



ISSN: 2448 - 6574

## **Los valores en los futuros docentes. El caso de la Facultad de Ciencias de la Educación**

Lidia Arroyo Muñoz  
armu.lily@gmail.com

César Sánchez Olavarría  
cesarsanchezolavarria@hotmail.com

Universidad Autónoma de Tlaxcala

**Área temática:** A) Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar.

### **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo identificar los valores que desarrollan los estudiantes próximos a egresar de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. El diseño de la investigación es no experimental, transeccional, descriptivo. Para medir los valores de los estudiantes, se utilizó la Escala de Valores de Shalom Schwartz, la cual tiene como finalidad Identificar los valores que presentan los estudiantes próximos a egresar de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Los principales hallazgos demuestran que los estudiantes cuentan con los valores necesarios para desempeñarse profesionalmente, sin embargo es necesario fortalecer la seguridad y autoestima en ellos.

**Palabras clave:** Valores, formación docente, educación superior.

### **Planteamiento del problema**

Hoy en día el ámbito de los valores en la educación se encuentra influenciado por un entorno social que no necesariamente le favorece; los valores en la educación actual experimentan una ruptura, es decir se encuentran en un estado de crisis. Según Díaz-Barriga (2006), esta crisis es el resultado de la invasión de las nuevas tecnologías, los programas de televisión, los nuevos centros de reunión en particular de los jóvenes los



ISSN: 2448 - 6574

cuales son espacios que tienen mayor capacidad para promover diversos patrones de comportamiento entre la juventud, que los que se derivan del ambiente. No obstante, también influye la historia personal y el conjunto de tradiciones que conforman la cultura personal, social y escolar.

La contemporaneidad en la que se encuentran inmersas las sociedades desembocan en una crisis de valores que atañe a diversos ámbitos, como el político, familiar, social, religioso, económico y cultural (Bautista, 2012), sin dejar exento al ámbito educativo. Por todo lo anterior, la presente investigación tiene el objetivo de indagar: ¿Cuáles son los valores que presentan los estudiantes próximos a egresar de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala?

### **Justificación**

Actualmente la formación de profesionales en la educación resulta de suma importancia para la sociedad, pues es en el campo educativo y especialmente en la formación de la docencia donde se puede considerar la formación afectiva, a través de aspectos personales, emocionales y morales, dado que son precisamente los futuros docentes quienes se convertirán en transmisores de estos aspectos. La crisis de valores en la sociedad actual es tarea principal de la educación, ya que como afirma Freire (s/f) “la educación no cambia el mundo, cambia a las personas que cambiarán el mundo”.

A partir de lo anterior se establece la relevancia del estudio, puesto que con el conocimiento que se genere, los profesores, tutores y administradores de la Facultad de Ciencias de la Educación tendrán una mejor comprensión acerca de la formación de los valores que están recibiendo los futuros educadores, proporcionándoles de esta manera un panorama que posibilite su contribución mediante diversas estrategias en su desarrollo profesional y humano.

### **Fundamentación teórica**

La educación debe ser concebida como un proceso de perfeccionamiento y formación integral para los estudiantes, de esta forma, la educación de excelencia puede ser considerada como aquella que tiene como misión el desarrollo integral de los jóvenes



ISSN: 2448 - 6574

ocupándose de educar en lo humano, en la afectividad, en la esperanza, en la identidad y lazos sociales, hacia la responsabilidad y valores trascendentes. Por su parte, Schwartz (1992, citado por Castro y Nader, 2006) propone un modelo en el cual plantea que los valores son metas deseables que orientan la vida y las conductas de un individuo o de una institución.

En este sentido, Noblejas (2000) enfatiza la importancia contar con un acervo de valores que oriente la formación de actitudes y el desarrollo de conductas y comportamientos, ya que la vía principal de personalización y humanización de los individuos se encuentra en la búsqueda y realización de los valores que elegimos libremente; de tal manera, que el hombre adquiere una verdadera condición humana, cuando es capaz de actuar en el mundo para vivir y poner en práctica sus valores.

De este modo, los valores representan un aspecto fundamental de la conducta que guían al alumnado en su vida cotidiana, ya que como afirman Barba y Alcántara (2003) “nadie puede negar que los valores son una experiencia que todos los seres humanos tenemos día con día” (p. 18), mismos que se van modificando y reafirmando a lo largo del tiempo.

Álvarez y Martínez (2002) señalan que hoy en día se requiere de un profesionalista que pueda adaptarse a los cambios y las transiciones que se le van presentando a lo largo de su vida, y que la sociedad demanda. También es necesario formar al universitario dentro de marcos culturales diferentes, unidos al desarrollo de actitudes de cohesión, flexibilidad y solidaridad. Por tanto, Arana, Batista y Ramos (2003), señalan que es necesario promover la educación en valores y realzar la importancia del desarrollo integral de los alumnos, razón por la cual se necesitan espacios que permitan construir un proyecto de vida que favorezca el bienestar personal y profesional de los estudiantes y contribuir a la sociedad con valores.

Ante ello, la UNESCO y otros organismos internacionales se han planteado la necesidad de dirigir la educación hacia un desarrollo a partir de la promoción de valores y actitudes (Marín-Ibáñez, 1987, y Rassek y Vaidenu, 1987, citados en Cardona, 2000).

Asimismo, los distintos ámbitos profesionales y sociales han asumido la presencia de los valores en sus organizaciones y en sus prácticas solicitando a los profesionales un perfil que los incorpore. Sin embargo, la aplicación de propuestas para educar en valores y para integrarlos en los perfiles de egreso difícilmente encuentra un lugar adecuado en el aprendizaje universitario, debido, a la ausencia de modelos y de referentes que faciliten su ubicación en los proyectos formativos.

### *Tipología de valores*

El estudio de los valores puede ser abordado desde múltiples perspectivas (filosófica, psicológica, sociológica, etc.), por lo tanto existen infinidad de categorizaciones de los valores humanos. Para este estudio se retoman los propuestos por Castro y Nader (2006) (ver tabla 1):

Tabla 1. Tipología de valores

<b>TIPOLOGÍA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Poder</b>	Interés por lograr poder social, autoridad, riqueza.
<b>Logro</b>	Éxito personal demostrando ser competente a través de los estándares sociales.
<b>Hedonismo</b>	Placer y la gratificación personal, poder disfrutar de la vida.
<b>Estimulación</b>	Estimulante, innovación y reto
<b>Autodirección</b>	Elección independiente de actos y pensamientos, creatividad.
<b>Universalismo</b>	Comprensión, tolerancia, justicia social, apreciación y protección del bienestar de toda la gente y de la naturaleza.
<b>Benevolencia</b>	Preservación y engrandecimiento del bienestar y honestidad de la gente con la que se está frecuentemente en contacto.
<b>Tradición</b>	Respeto, compromiso y aceptación de las costumbres e ideas que la tradición cultural o la religión proveen.
<b>Seguridad</b>	Seguridad, armonía y estabilidad social en las distintas relaciones y consigo mismo.

Fuente: Elaboración propia a partir de Castro y Nader (2006).

### *Los valores en la Universidad Autónoma de Tlaxcala*

Por su parte, la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx) en su Modelo Humanista Integrador basado en Competencias (MHIC) pretende formar personas autoconscientes de su realidad, y de esta manera asumir el proceso de su autorrealización con responsabilidad. Para lograr tal propósito enfatiza la importancia de reflexionar sobre el sujeto que se pretende formar, cuáles deben ser sus características para poder



ISSN: 2448 - 6574

desarrollarse como un profesional competente, un ciudadano comprometido con su sociedad y con su entorno natural, y una persona en proceso de autorrealización (Ortiz, 2016).

El MHIC integra los principios antropológicos y axiológicos, que sustentan la determinada manera de considerar al ser humano; asume que educar es “tratar de hacer realidad la existencia de un perfil de ser humano como ser biológico, cultural y necesitado de sentido existencial para una sociedad compleja” (Ortiz, 2016, párr. 2). Para ello establece que el egresado de la UATx debe practicar diferentes valores, como son: libertad, democracia, autonomía, justicia social, solidaridad, respeto, compromiso, autorrealización, honestidad y armonía (UATx, 2018).

### **Objetivo**

Identificar los valores que presentan los estudiantes próximos a egresar de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala.

### **Metodología**

Se utilizó un diseño de investigación no experimental, transeccional, descriptivo. La población considerada en el estudio fueron los alumnos totales en sexto semestre (105 alumnos) de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Mientras que la muestra se determinó utilizando una muestra no probabilística a base de sujetos voluntarios, finalmente la muestra para este estudio fue de 60 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 20 y 28 años de edad. En su mayoría son mujeres (57%) y sólo el 43% son hombres, dado que esta Licenciatura es preferida por las mujeres; las edades oscilan entre los 20 y 28 años, sin embargo la mayoría (37.5%) de los sustentantes tiene 21 años de edad. Respecto al estado civil el 93.3% son solteros y el 6.7% son casados.

El instrumento utilizado fue una adaptación de cuestionario propuesto por Castro y Nader (2006), el cual está dividido en dos secciones: Datos sociodemográficos y Datos de contenido; comprende 48 ítems, de los cuales 8 fueron para recopilar datos



ISSN: 2448 - 6574

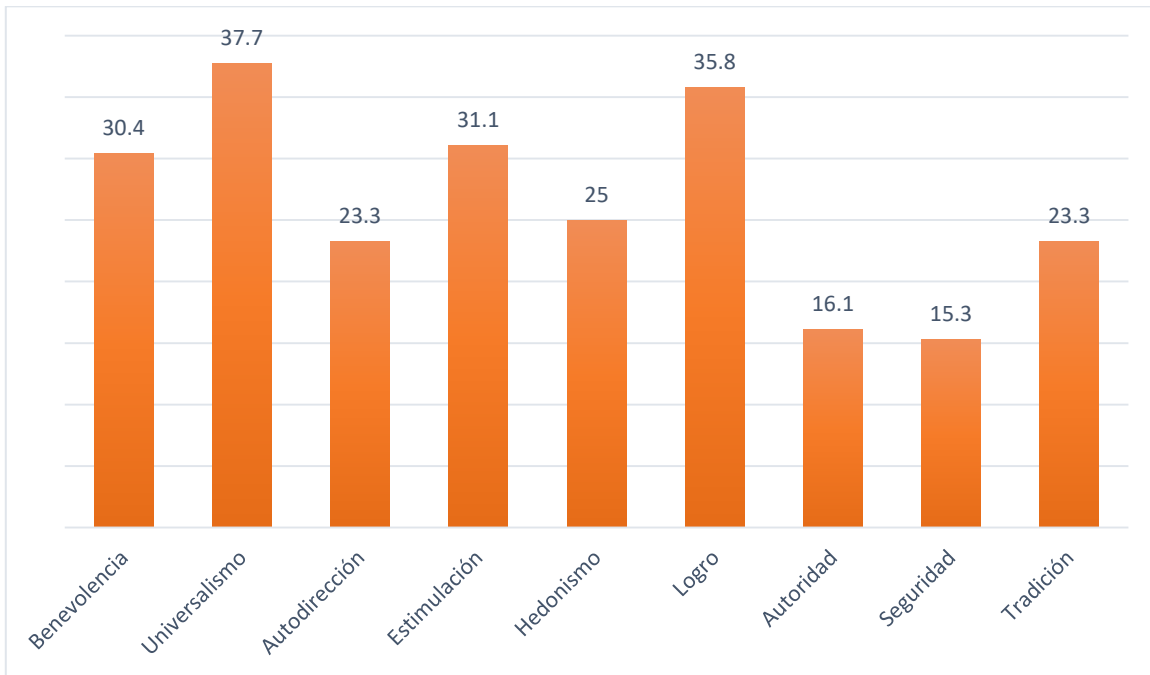
sociodemográficos y 40 que responden a una serie de valores humanos (Ver tabla 1). Para el análisis de la información se creó una base de datos en el Programa SPSS versión 21.

## Resultados

Los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación reflejaron que practican los valores en su actuar día a día, sin embargo algunos han desarrollado más unos que otros (Ver gráfica 1). En este sentido, reflejan que el *Universalismo* es el valor que más desarrollan (37.7%), es decir que han desarrollado la comprensión para con otros, tolerancia, apreciación y protección del bienestar de toda la gente y de la naturaleza. En menor medida desarrollan los valores de *benevolencia* (30.4%), es decir que se preocupan por el bienestar de la gente con la que se está frecuentemente en contacto, también el 31.1% de los sustentantes mencionó que la *estimulación* se parece mucho a ellos ya que les gusta innovar y asumir retos; mientras que 35.8% menciona que el *logro* es parte esencial de su vida pues pretenden demostrar ser competentes y lograr lo que se proponen.

En contraparte, la *seguridad* en los estudiantes se encuentra regularmente desarrollada, pues la mayoría menciona (32.6%) que no poseen seguridad, armonía y estabilidad social en las distintas relaciones y consigo mismo. Respecto a la *autodirección* los estudiantes se sienten poco atraídos hacia este valor (23.3%), lo cual se puede inferir que aún no tienen elección independiente de sus actos y pensamientos, de igual manera refieren que el respeto, compromiso y aceptación de las costumbres e ideas que la tradición cultural o la religión proveen no son tan importante para ellos (Ver gráfica 1).

Gráfica 1: Los valores en los estudiantes de Ciencias de la Educación

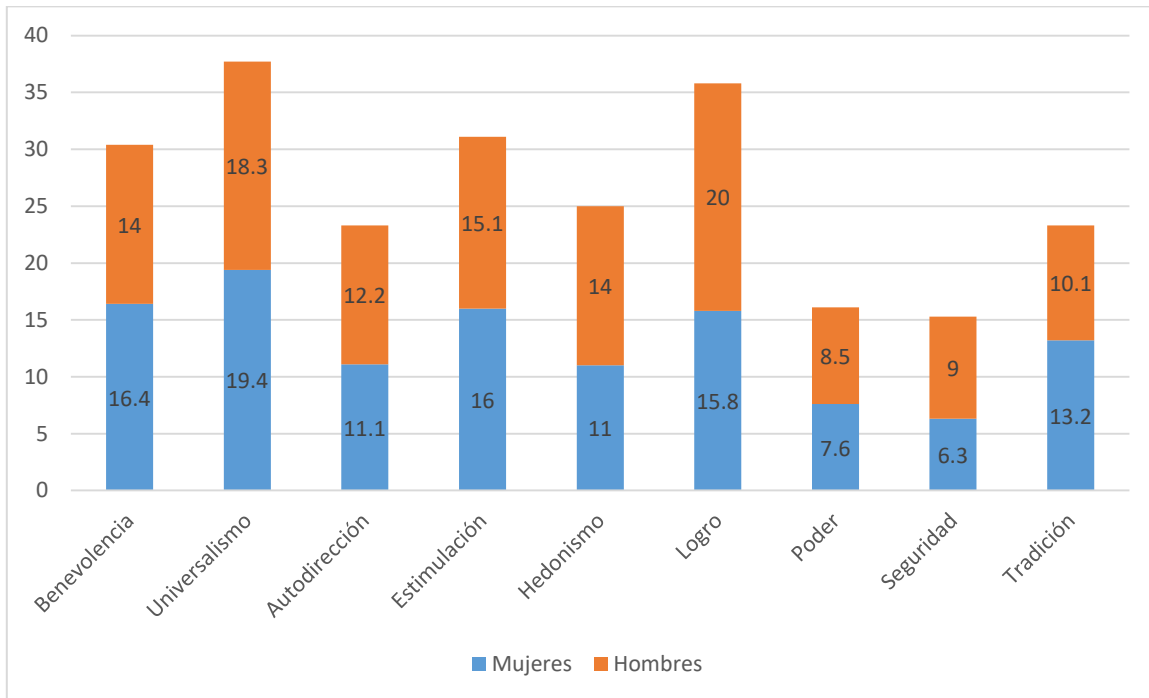


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados.

Se pudo observar que los valores en los estudiantes difieren según el género. Las mujeres han desarrollado más los valores como *universalismo*, *benevolencia*, *estimulación* y *tradicón* (ver gráfica 2); lo cual demuestra que las estudiantes de Ciencias de la Educación han desarrollado en mayor medida (a diferencia de los varones) la comprensión para con otros, tolerancia, apreciación y protección del bienestar de toda la gente y de la naturaleza, les gusta innovar y asumir retos, además de respetar, comprometerse y aceptar las costumbres e ideas que la tradición cultural o la religión proveen.

Mientras que los valores que desarrollan en mayor medida los hombres son: *autodirección*, *hedonismo*, *logro*, *poder* y *seguridad*, por lo que se puede inferir que los varones son más independientes, creativos, competentes, seguros de sí mismos y además les gusta disfrutar la vida a diferencia de las mujeres (ver gráfica 2).

Gráfica 2: Los valores en los estudiantes de Ciencias de la Educación por género.



Fuente: Elaboración propia

### Conclusiones

Los principales hallazgos encontrados en el estudio denotan que las prioridades más altas de los estudiantes tienen que ver con valores relacionados con el interés y preocupación por la igualdad entre las personas, por valores que impliquen demostrar ser competentes y lograr lo que se proponen. Los perfiles de valores indican que los estudiantes tienen dificultades para confiar en sus propias competencias, pues no tienen elección independiente de sus actos y pensamientos. En este sentido, se infiere que los estudiantes se sienten inseguros al desempeñar su papel como futuros docentes. Además de mostrar poco interés en preservar su cultura y creencias.

El MHIC que se emplea en la UATx fortalece el sentido de la educación en valores, puesto que este estudio demuestra que los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación próximos a egresar cuentan con los valores necesarios para desempeñarse profesionalmente, sin embargo es necesario fortalecer la seguridad y autoestima en ellos, con la finalidad de garantizar profesionales comprometidos con la educación de su Estado y por consiguiente de su país.



## Referencias:

- Arana, M.; Batista, N.; Ramos, A. (2003). Los valores en el desarrollo de competencias profesionales. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). *Monografías virtuales: Ciudadanía, democracia y valores sociales en sociedades plurales*, (3). Recuperado el 20 de febrero de 2013 en: <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia03/>
- Barba M. y Alcántara, S (2003). Los valores y la formación universitaria. *Revista Reencuentro*, 38.
- Bautista, D. (2012). La superación de la crisis de valores y violencia en la sociedad contemporánea. *Revista Espacios Públicos*, 15(33). Recuperado el 04 de marzo de 2016 de <http://www.redalyc.org/pdf/676/67622579006.pdf>
- Cardona, A. (2000). *Formación de valores: Teoría, reflexiones y respuestas*. México: Grijalbo.
- Casares, P., Carmona, G. & Martínez, F. (2010). Valores profesionales en la formación universitaria. *REDIE*, (12). Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s1607-40412010000300004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s1607-40412010000300004&script=sci_arttext)
- Cicuendez, A. (2010). La educación en valores. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(15). Recuperado el 04 de marzo de 2016 de <http://www.eumed.net/rev/ced/15/abcp2.htm>
- Cortina, A. (2007). Jóvenes, valores y sociedad del siglo XXI. Recuperado de <http://www.proyctohombre.es/archivos/19.pdf>
- Díaz-Barriga, A. (2006). La educación en valores: Avatares del curriculum formal, oculto y los temas transversales, en *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8 (1). Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/117/201>
- Elizalde, R., Xolocotzi, G. y Rivera, E. (2015). *Los valores, tema transversal en educación. Una propuesta para su investigación y análisis*. Recuperado de: <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2015/B223.pdf>



ISSN: 2448 - 6574

- Guni (2008). *Educación Superior: nuevos retos y roles emergentes para el desarrollo humano y social*. Madrid: Mundi Prensa Libros S. A.
- Ibarra, G. (2007). Ética y valores profesionales. *Reencuentro*, (49). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/340/34004907.pdf>
- Macías, M. (2012). La formación docente en valores: una necesidad actual. *Memorias del 10º Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad "La Universidad en Transformación"*. Recuperado el 04 de marzo de 2016 de [http://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/3564/La\\_formacion\\_docente\\_en\\_valores.pdf?sequence=1](http://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/3564/La_formacion_docente_en_valores.pdf?sequence=1)
- Martínez, M; Buxarrais, M.R y Esteban, F (2002). La Universidad como espacio de aprendizaje ético. En *Revista Iberoamericana de educación*, 29, pp. 17-42. Recuperado de: [http://sitios.itesm.mx/va/dide2/enc\\_innov/doctos/Launiversidad\\_aprendizajeetico.pdf](http://sitios.itesm.mx/va/dide2/enc_innov/doctos/Launiversidad_aprendizajeetico.pdf)
- Molina, L., Pérez, S., Suárez, A., y Rodríguez, W. (2008). La importancia de formar en valores en la educación superior. *Acta Odontológica Venezolana*, 46(1). Recuperado el 04 de marzo de 2016 de [http://www.actaodontologica.com/ediciones/2008/1/importancia\\_formar\\_valores\\_educacion\\_superior.asp](http://www.actaodontologica.com/ediciones/2008/1/importancia_formar_valores_educacion_superior.asp)
- Noblejas, M. (2000). *Palabras para una vida con sentido*. España: Desclée de Brouwer, S.A.
- Zahonero, A. & Martín, M. (2012). Formación integral del profesorado: hacia el desarrollo de competencias personales y de valores en los docentes. *Tendencias pedagógicas*, 20. Recuperado de [http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2012\\_20\\_05.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2012_20_05.pdf)