



ISSN: 2448 - 6574

Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes de medicina

Aztrid Vilchis Suárez

dirtza_sva3101@outlook.com

César Sánchez Olavarría

cesarsanchezolavarría@hotmail.com

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Área temática: Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar

Resumen

El objeto de estudio de esta investigación son los estudiantes de cuarto semestre del programa educativo de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Es un estudio de tipo descriptivo, con un enfoque cualitativo, cuyo objetivo del mismo es examinar el contexto escolar y familiar y conocer sus percepciones acerca del apoyo familiar, los principales problemas que encuentran acerca de su proceso de aprendizaje y las expectativas individuales y familiares acerca de su carrera. Los resultados reflejan la estrecha relación que existe entre el apoyo que los estudiantes reciben y su desempeño académico, así como la importancia de inclusión de la familia y cómo se refleja en el actuar académico de los estudiantes.

Palabras clave: Contexto familiar, rendimiento académico, aprendizaje, educación superior, estudiantes de medicina

Planteamiento del problema

En la actualidad se valora el aprendizaje del estudiante en el proceso y en el producto. La incidencia de estos dos aspectos en la enseñanza queda claramente reflejada por las diversas normas que existen alrededor de este tema; por las incidencias en la planificación



ISSN: 2448 - 6574

del trabajo del profesorado, en la actividad en el aula y en la actividad reflexiva posterior. Dejando de lado, el contexto familiar y cómo éste influye en el rendimiento académico del universitario.

Torres y Rodríguez (2006) afirman que una de las relaciones importantes, y a menudo olvidadas en el ámbito de la investigación educativa, es la que hay entre el rendimiento académico y el contexto familiar en los estudiantes universitarios.

El contexto familiar del estudiante determina los aspectos económicos, sociales y culturales que llegan a limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. “La actitud que los padres transmiten a sus hijos hacia la educación, la cultura, los profesores y la escuela ejerce gran influencia en su proceso de aprendizaje” (Oliva y Palacios, citado por Torres y Rodríguez, 2006: 258).

Justificación

Garbanzo (2007) puntualiza que, la importancia de realizar en análisis del rendimiento académico, responde al rápido avance del conocimiento, la fluidez de la transmisión de la información y los cambios sociales, además de la valorización que tiene el estudiante universitario como un futuro profesionalista y capital humano. Por tanto, investigaciones sobre el rendimiento académico permiten conocer variables inmersas no sólo en el ámbito educativo, sino que esos roles interactúan también con distintos procesos como son la calidad y la equidad en este nivel educativo.

En base a la gran cantidad de estudios realizados en niveles básicos de educación, esta investigación resulta de gran importancia ya que está situada en el nivel superior y se halla poca información en cuanto al impacto del contexto familiar con respecto al rendimiento académico de los estudiantes en este nivel.

Sin embargo, existen diversos estudios que reflejan la importancia de la influencia que tiene la familia en el rendimiento escolar, desde múltiples enfoques. Torres y Rodríguez (2006) afirman que el ingreso familiar, la escolaridad de la madre y del padre, su ocupación y el tipo y ubicación de la vivienda, ha sido reportada como variable relacionada con el fracaso o deserción escolar. Además de este enfoque sociocultural de la familia, Oliva y Palacios



ISSN: 2448 - 6574

(citado por Torres y Rodríguez, 2006) mencionan la importancia del estudio de las semejanzas y diferencias entre el contexto familiar y el contexto escolar, y apuntan las consecuencias que las diferencias entre tales contextos pueden tener sobre el proceso educativo y sobre el desarrollo de los estudiantes.

Existen múltiples factores que que inciden en el rendimiento académico en el campo de la educación superior y se relacionan de manera directa en la conceptualización, como son variables cognitivas, sociodemográficas y emocionales. Identificarlos permite obtener resultados tanto cualitativos como cuantitativos para propiciar un enfoque más completo en la toma decisiones para mejorar los niveles de pertinencia, equidad y calidad educativa en la educación superior.

Fundamentación teórica

El rendimiento académico del estudiantado universitario constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa (Díaz, Peio, Arias, et al., citado por Garbanzo 2007).

Una de las conceptualizaciones de rendimiento académico, menciona que es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. El cual mide sus resultados de modo cuantitativo, los cuales se verán reflejados en distintos parámetros de calidad, deserción, y grado de éxito académico.

Sin embargo, de acuerdo a Rodríguez, Fita y Torrado (citado por Garbanzo 2007), las notas obtenidas, como indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales. En contraste, Vélez (2005), afirma que, desde un punto de vista operativo, el rendimiento académico, se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa y se encuentra que en algunos casos es insatisfactorio a la realidad en aula.



ISSN: 2448 - 6574

Por otro lado, Jara, Velarde & Gordillo, et. al. (2008), señala que la carrera de medicina demanda en sus estudiantes un desenvolvimiento con las máximas exigencias y características propias de la profesión. De modo tal, que requiere de algunos atributos personales, como responsabilidad, humanismo, solidaridad, respeto, entre otros. Es así que, de este modo, el estudiante de medicina logra su formación como un profesional competente. Estos atributos, sin embargo, forman parte de su rendimiento académico.

Partiendo de ello, se afirma que el rendimiento académico es multifactorial, no sólo se basa en las calificaciones obtenidas por el estudiante, sino en el proceso de logro del aprendizaje, el contexto familiar, social, académico y familiar en el que se desenvuelva el individuo y en base a esto, tendrá repercusiones en su desempeño escolar.

Por lo tanto, es necesario identificar y definir dichos factores que se incluyen en el rendimiento académico, los cuales en base a Torres y Rodríguez (2006) se enlistan a continuación:

1. Factores personales: Diferencias individuales en inteligencia, aptitudes intelectuales, factor verbal y conceptualización propia. Sin embargo, todas estas características, han tenido correlaciones moderadas, ya que están influenciadas por factores familiares y escolares.
2. Factores socioculturales: El nivel o clase social ha vinculada como una variable relacionada con el fracaso escolar. Gutmann (citado por Torres y Rodríguez, 2006), realizó un estudio de análisis de las prácticas y creencias culturales del México urbano, y da cuenta del significado que los factores sociales y culturales tienen sobre identidad de hombres y mujeres, quienes consideran en ocasiones que los estudios universitarios son una pérdida de tiempo y que los hijos e hijas deberían trabajar y ayudar al sustento familiar.
3. Factores escolares: Algunos como la gestión y administración de la institución educativa, el profesorado (perfil docente, capacitación, compromiso, carga de trabajo, entre otros), cuyo objetivo fundamental es capacitar y promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes.



ISSN: 2448 - 6574

4. Factores familiares: es importante la percepción que los estudiantes universitarios tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que ella les brinda, la percepción de los padres, de las tareas, de expectativas futuras y la comunicación entre ellos. Además de ello, es relevante la manera en que percibe el estudiante su ambiente familiar, la importancia que sus padres le dan al estudio en casa y el apoyo familiar.

Ahora bien, teniendo claro el concepto de rendimiento académico y los factores que o constituyen, es necesario, puntualizar la importancia del contexto familiar. De acuerdo a Torres y Rodríguez (2006), aprender implica cambiar los conocimientos y las conductas anteriores, y desaprender algunos conocimientos previos; además de que adquirir un aprendizaje implica, aparte del cambio, que éste llegue a ser duradero y aplicado. Para que este logre su objetivo, requiere que el estudiante muestre dedicación, durante su estancia en la escuela, en el hogar y mediante la interacción con los que lo rodean.

Corsi (citado por Torres y Rodríguez, 2006) afirma que el ambiente familiar que propicia la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar. Por el contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y devaluación del estudio limitará el espacio, tiempo y calidad de las actividades escolares.

Aunado a ello, en relación con la forma de cómo el estudiante construye el conocimiento, Vygotsky (Citado por Chaves, 2001) enuncia: “El ser humano es una consecuencia de su contexto y el aprendizaje se desarrolla cuando el educando entra en contacto con otras personas”. Por lo tanto, la interacción con la familia, contribuye de manera sustancial en el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivo

El objetivo del estudio es determina la relación del contexto familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del programa educativo de Médico Cirujano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Tlaxcala.



ISSN: 2448 - 6574

Metodología

En la presente investigación se utilizó el método descriptivo. Para el estudio participaron 89 estudiantes de cuarto semestre del programa educativo de médico cirujano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, de los cuales 52 fueron mujeres y 37 hombres. Dicha muestra corresponde al 31.7% del total de estudiantes de cuarto semestre. Cabe mencionar que no todos son residentes del estado de Tlaxcala, 29 de ellos son originarios de Puebla, Veracruz, Guerrero, Hidalgo, entre otros.

En base al instrumento utilizado, se usó como referencia el cuestionario realizado por Torres y Rodríguez (2006). Sin embargo, se realizaron adaptaciones de acuerdo al contexto y a las necesidades de este estudio; el cual contiene 31 ítems, de los cuales datos sociodemográficos (8 ítems), de contexto familiar (13 ítems) y escolares (10 ítems).

El procedimiento se llevó a cabo de la siguiente manera, se estableció contacto con los grupos B y C de cuarto semestre de la licenciatura antes descrita (un total de 93 estudiantes) y se les invitó a participar en este trabajo de investigación, debido a los horarios y a que la aplicación fue en temporada de exámenes, solo se aplicó el instrumento a 89 estudiantes. Una vez aplicado, se recabaron los cuestionarios ya contestados y se realizó una base de datos en SPSS versión 21 para el análisis de los resultados obtenidos.

Resultados

De los 89 participantes en el presente estudio, 53 (59.6%) son femeninos, mientras que 36 (40.4%) son masculinos. En base a una comparativa entre el género y la edad de los participantes, se encontró que un 47.2% de las mujeres tienen 20 años mientras que el 33.3% de los hombres tienen 20 años, 30.6% 21 años, 13.9% 19 años, 11.1% 22 años, 8.3% 23 años y 2.8% con 24 años. Por lo tanto, la edad promedio fue de 20.2 años. Dicha edad corresponde al año escolar que cursan, por lo tanto, son estudiantes regulares.

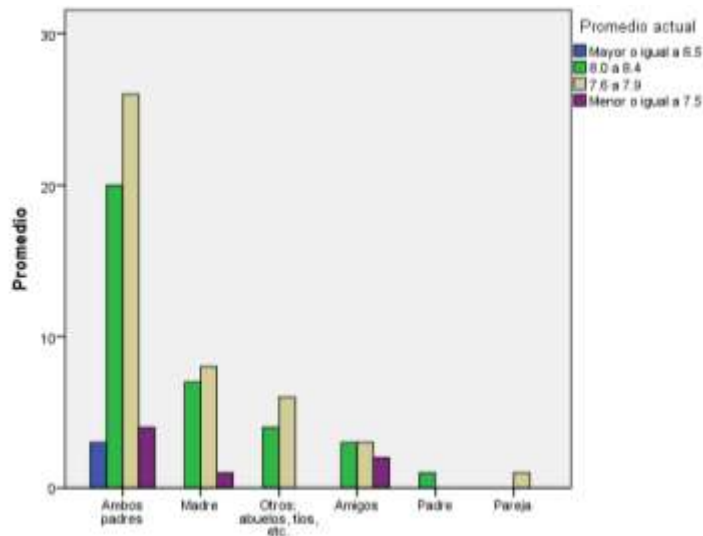
El promedio más alto encontrado fue de 8.6 y el menor de 7.2, teniendo una mayor prevalencia el promedio que va de 7.6 a 7.9, lo que corresponde a un 49.4% de los participantes, seguido por el promedio de 8.0 a 8.4 representa un 39.3%, un promedio menor o igual de 7.5 lo tiene un 7.9% y únicamente un 3.4% tiene promedio mayor o igual a

8.5. La media de los promedios obtenida es de 7.87, con una prevalencia en el género femenino.

Otro dato que arrojó el estudio, es que provienen de un tipo de familia nuclear simple, correspondiente a un 55.1% de los encuestados. Considerando la cantidad de foráneos que estudian, se cuestionó sobre las personas con quién habitan actualmente, encontrando que de los 89 estudiantes 53 (59.6%) habita con ambos padres, 16 (18%) con la madre, 10 (5.6%) con otros, aquí se incluyen familiares y conocidos, 8 (4.5%) con amigos, 1 (11%) con el padre y el mismo porcentaje con la pareja.

Se realizó un contraste de estos datos y el promedio, los cuales se pueden visualizar en la gráfica 1.1, obteniendo que de los 53 estudiantes que viven con ambos padres, 46 mantienen un promedio de 8.4 a 7.6, además de que los tres promedios más altos (mayores o iguales a 8.5) se encuentran también en este grupo, sin embargo, existen 4 casos con promedio igual o menor de 7.5, los cuales corresponden a aquellos que en un ítem posterior definen su relación familiar como regular (2) y mala (2). De los 16 casos que viven con la madre, 8 tienen promedio de 7.6 a 7.9, 7 con un promedio de 8 a 8.4 y 1 con promedio menor o igual a 7.5. Sin haber tanta diferencia entre los que viven sólo con ella y los que habitan con otras personas (amigos, otros familiares o conocidos) ya que el promedio se mantiene con una prevalencia de 7.9 a 7.6.

Gráfica 1.1 Relación del promedio con cohabitantes



Fuente: elaboración propia



ISSN: 2448 - 6574

Otro aspecto a considerar es la relación que tiene la escolaridad de los padres, prevaleciendo licenciatura en 39 madres y 40 padre, seguidos por la preparatoria en 25 madres y secundaria en 19 padres; en contraste al rendimiento académico, en nivel licenciatura en ambos padres, se obtiene un promedio de 8.0 a 7.6.

En base a la relación familiar, 45 de los entrevistados la refieren como buena, lo que corresponde a un 50.6%, seguida de una relación excelente con 28 entrevistados (31.5%), regular con 14 (15.7%) y mala con 2 (2.2%); dichos resultados se contrastaron con el promedio obtenido, encontrando que de los 45 que mantienen una buena relación familiar el promedió que destacó fue de 7.6 a 7.9, seguida por 19 estudiantes con un promedio de 8 a 8.4; 15 de los estudiantes refieren tener una relación familiar excelente, manteniendo un promedio de 7.6 a 7.9, sin embargo hubo 2 casos reportados con un promedio mayor o igual a 8.5 a diferencia de los que mantenían una relación familiar buena, que sólo reportó un caso.

En base a la exigencia y atención prestada por la familia en las calificaciones, 51 estudiantes afirman el hecho, de los cuales 2 mantenían un promedio mayor o igual a 8.5, 23 de 8.0 a 8.4, 21 de 7.6 a 7.9 y 5 menor o igual a 7.5, 38 estudiantes, niegan la existencia de esta acción, de los cuales 1 tiene promedio mayor o igual a 8.5, 12 con 8.0 a 8.4, 23 con 7.6 a 7.9 y 2 con un promedio igual o menor a 7.5. Además de ello se cuestionó acerca de la manera en que la familia muestra su apoyo, encontrando que 84 estudiantes mencionaron que el apoyo es económico, 4 refirieron que respetan sus tiempos de estudio y sólo 1 con apoyo moral; en contraste a esto, en otro ítem, se cuestionó sobre el factor que a su perspectiva afecta su rendimiento académico, encontrando 24 de las respuestas, la falta de motivación y problemas familiares, por lo tanto, refleja que el apoyo que están obteniendo no se ve reflejado en un mejor rendimiento académico, ya que es económico únicamente.

Conclusiones

En base a la afirmación de Corsi (citado por Torres y Rodríguez, 2006) acerca de que un mejor desempeño académico es basado en un ambiente familiar que propicie comunicación, afecto y motivación. Se concluye de acuerdo a los resultados del estudio, que existe una



ISSN: 2448 - 6574

estrecha relación entre el contexto familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de medicina.

Todo esto fundamentado en la vinculación que existe entre el promedio y otros factores, como el lugar con quien cohabita el estudiante, la escolaridad de los padres, el apoyo y atención brindados, la motivación y la relación familiar.

La escolaridad de los padres, a nivel medio superior y superior mantiene el promedio por encima de la media, sin embargo, el apoyo familiar, se ve reflejado en un 94.3% de los encuestados a nivel económico y llama la atención que vinculen la falta de motivación familiar como un factor que afecta directamente su rendimiento académico.

El programa educativo, cuenta con un programa de tutorías, el cual se debe fortalecer para de esta forma contribuir en la vinculación del contexto familiar con el rendimiento escolar, una forma de poder lograrlo, sería la planeación de talleres para padres y madres de familia y el alumnado, con el fin de lograr fortalecer vínculos como la comunicación, beneficiando las relaciones familiares. En base a ello, también se fortaleciera la pertinencia, equidad y calidad educativa en el programa académico de médico cirujano.

Referencias bibliográficas

Chaves Salas, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. *Revista Educación*, 25 (2), 59-65.

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2), 0.

Garbanzo Vargas, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31 (1), 43-63.

Jara, Delia, Velarde, Hernán, Gordillo, Gloria, Guerra, Gustavo, León, Inés, Arroyo, Clarita, & Figueroa, Margot. (2008). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *Anales de la Facultad de Medicina*, 69(3), 193-197.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

Torres Velázquez, L., & Rodríguez Soriano, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11 (2), 255–270.

Vélez A, Roa AC. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educación Médica*, 8 (2), 24 -32.