



ISSN: 2448 - 6574

## **Factores de abandono escolar en dos planteles del Colegio de Bachilleres de Tlaxcala**

Miguel Angel Rocha Bautista  
miguel.rocha1702@gmail.com

María Elza Eugenia Carrasco Lozano  
caleza2003@yahoo.com.mx

Universidad Autónoma de Tlaxcala

**Área temática:** Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar.

### **Resumen**

El abandono escolar es uno de los más grandes problemas a los que se enfrenta la educación media superior en nuestro país, según las estadísticas un porcentaje importante abandona las aulas antes de concluir su formación. En este trabajo de investigación se pretende conocer desde un enfoque mixto, cuáles son los factores internos y externos que influyen en la deserción escolar en dos planteles del Colegio de bachilleres del estado de Tlaxcala.

**Palabras Clave:** Factores, abandono escolar, COBAT.

### **Planteamiento del Problema**

Uno de los principales problemas que el sistema educativo mexicano enfrenta es el abandono escolar, datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el año 2017, revelan que en la modalidad escolarizada de nivel medio superior estaban inscritos 5,128,518 alumnos de los cuales 3,202,514 es decir un (62.44 %), más de la mitad de la población de alumnos cursan sus estudios en una institución de bachillerato general. Para el estado de Tlaxcala la matrícula de alumnos es de 25,728 inscritos en el sistema Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala (COBAT), lo cual representa un 46.22% de un total de 55,660 de ese nivel educativo, en cuanto



ISSN: 2448 - 6574

a los indicadores de abandono, en la tabla no. 1 se observa los porcentajes tanto en el estado como a nivel nacional (SEP, 2017).

Tabla 1. Abandono escolar Nacional y Estatal para tres periodos.

Ciclo escolar	Abandono Nacional	Abandono Estatal
2015-2016	13.3	13.8
2016-2017	12.8	13.6
2017-2018	12.3	13.3

Fuente: (SEP 2017).

En cuanto a los indicadores educativos internacionales México obtuvo una tasa de graduación para el 2013 y 2014 del 51%, mientras que en el año 2015, subió al 56 %, lo cual lo ubicó en el último lugar de los indicadores de avance en países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (SEP 2017).

La Dirección General del COBAT en el estado, realizó un ejercicio estadístico con el objetivo de observar tendencias intersemestrales a tres generaciones (retrospectivo): generación 2012B-2015A, avance de la generación 2013B-2016A y avance hasta segundo semestre de la generación 2014B-2017A. Los resultados demostraron que el abandono escolar en el Colegio oscila entre el 33% y el 36% de la matrícula total inscrita en el primer semestre, lo que les permitió identificar cuáles eran los planteles que presentaban los porcentajes más altos de deserción (COBAT 2015).

Entre los planteles con mayor abandono se situó el plantel 16, ubicado en el municipio de Contla de Juan Cuamátzi, en el que se han implementado estrategias para revertirlo, no obstante su tasa de deserción se mantiene entre el 14 y el 17 %, esta problemática se agudiza al revisar que el nivel de absorción del Plantel es bajo, con un ingreso promedio de 240 a 250 lugares ocupados y con una capacidad de recepción de 300. En lo que respecta al Plantel 06 sus porcentajes de abandono escolar oscilan entre el 11 y 13 %, por lo anterior las preguntas de investigación se enunciaron de la siguiente manera.



ISSN: 2448 - 6574

### **Preguntas de investigación**

- ¿Cuáles son los factores internos y externos de abandono escolar intersemestral en el COBAT?
- ¿Qué porcentaje de abandono escolar intersemestral corresponde a factores internos y externos en los planteles 06 y 16 del COBAT?
- ¿Cuáles estrategias se están llevando a cabo para reducir los factores de abandono escolar en los colegios de bachilleres?

### **Objetivo General**

- Identificar los factores internos y extraescolares de abandono escolar en dos planteles del Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala COBAT.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar los factores de abandono escolar internos y externos intersemestrales en los planteles 06 y 16 del COBAT.
- Conocer las estrategias realizadas por el COBAT para la atención de los factores de abandono escolar.

### **Justificación**

En el informe realizado por la Secretaría de Educación Pública durante el ciclo escolar 2016-2017 para identificar los porcentajes de abandono escolar por nivel educativo, se obtuvo también sexo, edad, nivel y modalidad que caracterizan a los abandonantes, no obstante estos estudios omiten presentar datos cualitativos que expliquen cuales son las razones que orillan a cada uno de esos alumnos a suspender sus estudios, lo anterior se refuerza por lo planteado por Román (2009), quien dice que:

resulta indispensable no sólo conocer cuántos estudiantes abandonan la escuela y por ende no alcanzan los niveles mínimos de conocimientos y destrezas requeridas para integrarse plenamente a la sociedad, sino que comprender las razones y factores que los han llevado a suspender su proceso formativo con todas las consecuencias que tal decisión implica (p.4).

El abandono escolar es un problema educativo en el que intervienen distintos factores, y que repercute en los niveles de eficiencia de los planteles educativos; para la SEP (2012) “todos los estudios difundidos hasta ahora señalan que la deserción es un fenómeno



ISSN: 2448 - 6574

multicausal y complejo, que no puede ser resuelto por políticas que atiendan parcialmente el problema, ni reducir toda la solución a la intervención presupuestal del Estado” (p.12), de esta manera la SEP (2012) consideró que; “Al ponderar el peso específico de los factores y la naturaleza de sus interrelaciones, se está en posibilidad de implementar líneas de política que disminuyan, con eficacia, el impacto de este fenómeno en la educación” (p.12).

De esta manera la capacidad de las Instituciones de Educación Media Superior de incidir en la permanencia y terminación de los estudios de bachillerato exige desarrollar mecanismo de diagnóstico, prevención y permanencia en las instituciones, lo que para Tirado (2005) significaría que; “la calidad de la educación es un problema integral, sistémico, es la resultante de todos sus componentes; finalmente todos somos responsables, aunque ciertamente unos más que otros” (p.597).

En uno de sus trabajos Vidales (2009) advierte que:

Al absentismo, la reprobación, la repitencia, el rezago o retraso y la deserción, baja o abandono, como fenómenos, problemas o factores escolares que, por un lado, contribuyen al fracaso escolar de una proporción importante de cada cohorte de estudiantes que ingresa a realizar sus estudios de Educación Media Superior (p.321).

Esto refuerza las consideraciones de que el problema del abandono merece ser entendido para evitar el posible fracaso de un porcentaje significativo de alumnos, respecto al fracaso como un concepto inherente y distinto al abandono escolar Vidales (2009) concluye que:

Al igual que el éxito escolar, el fracaso es un fenómeno multidimensional resultado de un proceso dinámico que generalmente se desarrolla a lo largo del tiempo y en el que potencialmente pueden confluir todo los factores sociales, económicos, culturales, familiares, personales, cognitivos, afectivos, relacionales e institucionales (p. 328).

Por otra parte, Román (2009), considera que una manera de entender el abandono escolar es mediante el análisis de las vivencias y el dialogo con los alumnos afectados para así mejorar la capacidad de retención de los sistemas educativos. Salvà-Mut, Trobat, Miquel y Comas (2014). el abandono escolar no es un hecho puntual y aislado, sino que es el resultado del alejamiento progresivo de la escuela (p. 140).



ISSN: 2448 - 6574

Las consecuencias del fenómeno del abandono escolar recaen en los alumnos desertores del sistema educativo, quienes además representan distintos problemas sociales, a lo cual Ruiz, García y Pérez (2014), no están de acuerdo y señala que la deserción no es solo un problema escolar, es un problema, dicen que, repercute en la educación y que limita el desarrollo del alumno en lo social, económico y personal y en el desarrollo del país.

## **Conclusión**

A manera de cierre, podemos concluir que, el abandono escolar en el nivel medio superior representa un fenómeno multifactorial que merece toda la atención de la sociedad y sistema educativo ya que cada alumno que suspende sus estudios representa la incapacidad sistemática del centro educativo y por lo tanto áreas de oportunidad para atender. Además la revisión de distintos trabajos revela que las consecuencias a corto, mediano y largo plazo representan riesgos sociales y económicos para las personas y su contexto.

## **Metodología**

La investigación considera un acercamiento cuantitativo que mida la presencia de los diferentes factores de abandono escolar en dos planteles del COBAT, por lo tanto será de tipo descriptivo y pedagógico – sociológico que permita un análisis de los efectos que los diferentes actores educativos tiene sobre el proceso de abandono escolar.

## **Bibliografía.**

Colegio de bachilleres del estado de Tlaxcala. (2015). *Estadísticas de eficiencia terminal y abandono escolar*.

Román M. (2009). *Abandono y deserción escolar: duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 07(4), 03-09. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>

Román M. (2013). *Factores Asociados al abandono y deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 11(2), 33-59. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

Ruiz Ramírez, Rosalva; García-Cué, José Luis; Pérez-Olvera, María Antonia. (2014). *Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa*. *Ra Ximhai*, 10(5), 51-74. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134004>

Salvà-Mut, F.; Trobat O., Miquel F.; Comas R. (2014). *Abandono Escolar y Desvinculación de la Escuela: Perspectiva del alumnado*. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6 (13), 129-142. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281031320009>

Secretaría de Educación Pública. (2012). *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior*. Recuperado de [http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo\\_6Reporte\\_de\\_la\\_ENDEMS.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf)

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2016-2017*. Recuperado de: [http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/principales\\_cifras\\_2016\\_2017\\_bolsillo.pdf](http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2016_2017_bolsillo.pdf)

Vidales S. (2009). *El fracaso escolar en la educación media superior. el caso del bachillerato de una universidad mexicana*. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 7(4), 320-341. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art16.pdf>