



ISSN: 2448 - 6574

Concepciones del humanismo de los estudiantes de Ciencias de la Educación de la UATX.

Susana Tetlalmatzi Lumbreras.
anberlin60@gmail.com

Angelica Cedeño Xochitemol.
angelicaxochitemol@gmail.com

Sofia Miguela De Los Santos.
sofiarogfran@outlook.com

Dayanira Alarcon Angulo.
dayan087@gmail.com

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Área Temática: Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar

Resumen

En el presente trabajo de investigación, se describen las concepciones del humanismo que tienen los alumnos de segundo, quinto y octavo semestre mediante la asimilación del Homo Universitatis, que reciben de la unidad de aprendizaje: Autorrealización, desarrollados en cada generación, para comprender el problema estudiado en los dicentes que cursan el periodo primavera 2018 de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, nos apoyaremos de la entrevista a profundidad.

Se parte de una postura epistémica interpretativista con una articulación teórica de un enfoque cualitativo de corte transversal tipo descriptivo-exploratorio, desarrollado a través de la construcción teórico-metodológica de las representaciones sociales, asimismo se presenta una justificación que consiste en determinar la concepción del humanismo, en torno a su formación de los alumnos que ya no toman la unidad de aprendizaje: Autorrealización, los que la tienen por segunda ocasión y los que ya no la volverán a tomar, en torno a su formación universitaria a través del Homo Universitatis, de igual manera tomando en cuenta la naturaleza del MHIC. Bajo una de nuestras preguntas guía ¿Cuál es la implementación del humanismo y el grado de



ISSN: 2448 - 6574

impacto social? Finalmente se disertan algunos resultados y conclusiones sobre la concepción del humanismo que los alumnos experimentan durante su vida académica.

Palabras clave: Autorrealización, Homo Universitatis, Humanismo, Educación superior.

INTRODUCCIÓN

La ponencia que se presenta se basa en los resultados de una investigación realizada en la Facultad de Ciencias de la Educación que indago en las diferentes percepciones del humanismo que tienen los estudiantes.

Hoy el término Humanismo se utiliza comúnmente para indicar toda tendencia de pensamiento que afirme la centralidad, el valor, la dignidad del ser humano, o que muestre una preocupación o interés primario por la vida y la posición del ser humano en el mundo. Con un significado tan amplio, la palabra da lugar a las más variadas interpretaciones, y en consecuencia,

En psicología, la llamada tercera fuerza, después del conductismo y psicoanálisis, Sostiene que la naturaleza humana es neutral o buena y que cualquier característica negativa es el resultado del daño que se la ha infligido en el desarrollo del ser.

Considera que el ser humano es capaz de encargarse de su vida y estimular su propio desarrollo. Enfatiza el potencial de la gente para el desarrollo positivo y saludable a través del ejercicio de las capacidades humanas de la escogencia, la creatividad y la autorrealización.

La fenomenología supone que el mundo real no puede conocerse o experimentarse directamente, ya que la realidad es un inferencia de percepciones del mundo, su pone también que la causa de la conducta se halla en el campo perceptual del individuo y no en el mundo real, y para entender la conducta se requiere conocer la vida interior del individuo.



ISSN: 2448 - 6574

En el humanismo se considera que el ser humano es una totalidad cuyas partes están integradas y organizadas, totalidad en la cual opera una fuerza innata hacia el desarrollo de sus potencialidades.

Algunos de los representantes de esta escuela son Abraham Maslow y Carl Rogers entre otros. Maslow plantea que el ser humano tiene poder para desarrollar sus capacidades y así auto actualizarse.

Maslow (1960), plantea que para entender al ser humano hay que observarlo en sus necesidades y en la satisfacción de estas. Clasifica de esta manera las necesidades humanas en cinco categorías jerárquicas: Necesidades fisiológicas, Necesidades de seguridad, Necesidades de afiliación, Necesidades de reconocimiento y Necesidades de autorrealización.

La auto- actualización es el empleo y explotación que hace una persona de sus talentos, capacidades y posibilidades, la satisfacción de metanecesidades y el desarrollo del verdadero Yo. La persona que no se ha desarrollado es una persona que en su infancia fue rechazada, abandonada o sobre protegida, una persona a la que no se le reconoció su valor personal.

La percepción de cada individuo es totalmente diferente, a través de las diversas actividades sociales de acuerdo a esta cada mente es un mundo totalmente diferente los cuales son retomados desde las experiencias aprendizajes significativos como de los procesos de interacción-relación se vuelve de especial relevancia, en este orden de ideas, se hace necesario identificar cuáles son las motivaciones y conocimientos que orientan a la vida real de los estudiantes para formarse bajo el Modelo Humanista Integrador Basado en Competencias. Lo cual deja la incógnita si este modelo es llevado a la práctica por lo estudiante respecto al humanismo por el cual surge de la necesidad de conocer e analizar y su percepción.

De acuerdo con la argumentación anterior, la pregunta guía de esta investigación es ¿Qué entienden por humanismo? Para generar una respuesta más profunda y clara.



ISSN: 2448 - 6574

Objetivo general:

- Analizar de la concepción del humanismo que tienen los alumnos de segundo, quinto y octavo semestre mediante la asimilación del Homo Universitatis desarrollados en cada generación y el impacto social. La investigación es a base de las situaciones de cada uno de los universitarios y de los maestros que están inmersos dentro de este contexto en base al proceso de enseñanza- aprendizaje, que tiene gran relación con el humanismo.

Con el propósito de atender a esta investigación conociendo la realidad que se vive en esta facultad de ciencias de la educación. Explicamos que el hecho de investigar este fenómeno no solo genera información; sino un gran impacto, ante todo por el hecho de ser un modelo que rige a la Universidad Autónoma.

DESARROLLO

Contexto

Tlaxcala en el ciclo escolar 2015-2016 está en el lugar 26 en matrícula de educación superior del país, con un total de 33,539 alumnos que incluye licenciatura y posgrado, lo equivale al 0.75% del total nacional. Esto representa un 27 % de la cobertura de jóvenes en edad de 18 a 22 años en la entidad, 9 puntos porcentuales por debajo de la cobertura a nivel nacional. [SEP, 2016].

La Universidad Autónoma de Tlaxcala comprometida con la calidad y la responsabilidad social a través de la mejora continua de sus procesos académicos, administrativos y de servicios, forma y desarrolla profesionales competitivos a partir del Modelo Humanista Integrador basado en Competencias (MHIC), en beneficio de la sociedad, en el ámbito nacional e internacional. [UAT, 2013].

La Facultad de Ciencias de la Educación con 756 alumnos repartidos en dos licenciaturas: Comunicación e Innovación Educativa y Ciencias de la Educación, la licenciatura



ISSN: 2448 - 6574

en CDE, cuenta con ocho semestres de las cuales hay cuatro semestres en la mañana y los otro cuatro en el turno de la tarde.

Fundamento teórico

Humanismo

El ser humano y el mundo de lo humano trascienden la necesidad que los determina como lo que deben ser en cada caso; el ser humano es libre y en su mundo se lee que es fruto de la libertad.

Ser libre significa ser capaz de fundar, a partir de la anulación de una necesidad establecida, una “necesidad” diferente, de otro orden; una “necesidad” propia que es ella misma gratuita, contingente, basada en la nada, sin encargo físico ni misión metafísica alguna que cumplir. (Sartre, 2006)

El ser humano solo existe en la medida en que se inventa a sí mismo. Al adoptar sus decisiones una consistencia tal o cual, cada quien se asume ante todo como reivindicador o como represor de lo humano, como libre o como autómeta; al elegir entre distintas posibilidades, esta “condenado” a elegir primero como una realización de la libertad o como una renuncia a ella. Hay una “voluntad de libertad” dice Sartre, “implicada por la libertad misma”. (Sartre, 2006)

Humanismo, desgraciadamente, es un término que hoy día sirve para designar las corrientes filosóficas no solamente en dos sentidos, sino en tres, cuatro, cinco, seis. Todo el mundo es humanista en esta hora; aun ciertos marxistas que se descubren racionalistas clásicos son humanistas en sentido chirle, derivado de las ideas liberales del siglo pasado, el de un liberalismo refractado a través de toda la crisis actual. Si los marxistas pueden pretenderse humanistas, las diferentes religiones, los cristianos, lo hindúes y muchos otros, se pretenden también ante todo humanistas, y lo mismo pretende el existencialismo, y de una manera general, todas las filosofías. Actualmente muchas corrientes políticas se titulan igualmente humanistas. (Sartre, 2006).



ISSN: 2448 - 6574

Paradigma humanista en la educación.

El paradigma humanista se va muy enfocado a la psicología, ya que debemos entender bien al usuario, de acuerdo con Carl Rogers, 1972 en UAEH, considera que se logra “hacerle sentir” al cliente que no está solo y que el terapeuta es capaz de consentir lo que el cliente siente.

Mientras que Martínez Migueles, 1982 en UAEH, menciona que el enfoque científico-humanista se centra en el significado, la descripción, las diferencias cualitativas, el proceso de clarificación y diferenciación progresiva, la investigación de las relaciones intencionales, el ,trato de los fenómenos humanos con un sentido humano y con un estilo humano, la articulación de los fenómenos de la experiencia y la conducta en el contexto de una concepción más amplia de la naturaleza, dando la prioridad a la vida real y a la relación hombre- mundo y teniendo en cuenta la presencia e implicación del científico.

Pero si nos enfocamos en el paradigma humanista dentro de la educación, García Fabela, nos menciona que los alumnos que están educados bajo este paradigma son entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente.

El paradigma humanista debe contar no solo las responsabilidades de los alumnos y de los docentes, también que se debe involucrar las ventajas de este y las responsabilidades de las autoridades, pero de todas maneras las nuevas ideas que nos explica el paradigma con más detalle en lugar de García Fabela que solo nos dice que el docente debe estar interesado por el alumno y el alumno debe estar libre en cuanto pensamiento.

MHIC

La construcción del MHIC se ha tenido conciencia de que un modelo educativo no puede consistir solamente en formular una misión o visión de la institución, o una propuesta curricular que se implemente en la institución educativa específica; es más bien una visión de totalidad



ISSN: 2448 - 6574

del proceso educativo que se lleva a cabo y en donde el enfoque que se tenga acerca del proceso de construcción y comunicación del conocimiento, así como la visión de ser humano de la que se parte sean las que otorgan sentido a todo el proceso educativo, por ello empezaremos por hablar de estos ejes epistemológico y antropológico - filosófico del modelo de la UATx, añadiendo además que el orden en que se exponen no implica una jerarquía entre ellos, sino que hay una imbricación de los mismos donde uno nos remite a los otros. (Mendoza, EL PAPEL DE LA TRANSVERSALIDAD EN EL MHIC, 2016-2017).

Universitarios y humanismo

Menciona (Piñeros, 2009), como pregunta qué características debería de tener la formación humanista actual y ella dice que primero hay que definir el significado de formación humanista y para ella es: La educación humanística se entiende como una formación integral del hombre en su sentido más íntimo, enfocada en el hecho de ser perfectible.

Las humanidades entendidas como: “un ser sobre lo humano, el cual tendría tres dimensiones principales: las disciplinas del saber sobre el ser humano, la crítica, creatividad y ética” (Camargo; 2011: 100).

Metodología

Enfoque

La investigación cualitativa es, multimetódica, naturalista e interpretativa. Es decir, que las investigadoras e investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan. La investigación cualitativa abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos estudio de caso, experiencia personal, introspectiva, historia de vida, entrevista, textos observacionales, históricos, interaccionales y visuales que describen los momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos. (Denzin y Lincoln, 1994).



ISSN: 2448 - 6574

Población

Los participantes con los cuales se realizó el estudio conformaron una muestra por conveniencia de ~12 alumnos que cursan segundo, quinto y octavo semestre de la Licenciatura de Ciencias de la Educación.

La mayoría de ellos radican en el estado de Tlaxcala.

Universo/muestra

Los criterios de la selección de los estudiantes.

- Se buscó entrevistar a estudiantes de la Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Se buscó entrevistar a alumnos que cursan segundo semestre.
- Se buscó entrevistar a alumnos que cursan quinto semestre.
- Se buscó entrevistar a alumnos que cursan octavo semestre.
- Se buscó entrevistar a estudiantes que conozcan sobre el tema.

Instrumento

La entrevista como método de investigación cualitativa te ayuda a investigar tu hipótesis. Se hacen una serie de interpretaciones sobre la interacción de cierto sujeto con los objetivos que has marcado en tu investigación.

Una vez se ha realizado la entrevista, el investigador ha de interpretar toda la información recogida en la misma. Deberá de analizarla y valorar la información recogida, esto le será útil para la investigación ya que los datos de la entrevista son los que ayudan a corroborar tu hipótesis de la investigación.

En nuestro caso la entrevista constaba de iniciar platicando de sus pasatiempos y sobre la unidad de autorrealización para entrar en confianza con el entrevistado la entrevista consta de 10 preguntas que buscaban denotar la concepción que tienen respecto al humanismo como este se ve desarrollado, características de una persona humanista, relación entre educación-humanismo, rasgos de un profesor humanista, impacto de la educación humanista, MICH, Homo-universitatis y por ultimo como se refleja el humanismo en su vida diaria.



ISSN: 2448 - 6574

RESULTADOS

Humanismo

Sartre menciona que el humanismo es El ser humano y el mundo de lo humano trascienden la necesidad que los determina como lo que deben ser en cada caso; el ser humano es libre y en su mundo se lee que es fruto de la libertad. Ser libre significa ser capaz de fundar, a partir de la anulación de una necesidad establecida, una “necesidad” diferente, de otro orden; una “necesidad” propia que es ella misma gratuita, contingente, basada en la nada, sin encargo físico ni misión metafísica alguna que cumplir. (Sartre, 2006)

Como lo menciona un alumno entrevistado *“Lo comprendo como los principios o las características que se basan de una persona”* **S2A4:P1**

Con esto se entiende que el humanismo se desempeña en un papel sin necesidades establecidas, lo que busca es la proyección de la libertad, una libertad creada a partir de la interacción con personas distintas basadas en los principios.

Humanismo, desgraciadamente, es un término que hoy día sirve para designar las corrientes filosóficas no solamente en dos sentidos, sino en tres, cuatro, cinco, seis. Todo el mundo es humanista en esta hora; aun ciertos marxistas que se descubren racionalistas clásicos son humanistas en sentido chirle, derivado de las ideas liberales del siglo pasado, el de un liberalismo refractado a través de toda la crisis actual. Si los marxistas pueden pretenderse humanistas, las diferentes religiones, los cristianos, lo hindúes y muchos otros, se pretenden también ante todo humanistas, y lo mismo pretende el existencialismo, y de una manera general, todas las filosofías. Actualmente muchas corrientes políticas se titulan igualmente humanistas. (Sartre, 2006)

Se asimila que el humanismo se puede interpretar de diferentes maneras, en este caso por la diversidad de corrientes como lo menciona Sartre, es decir la marxista, racionalista, liberalismo, el existencialismo y la diversidad de religiones. Ya que cada individuo lo hace ser crítico, reflexivo y analítico.



ISSN: 2448 - 6574

El humanismo necesita una imagen del hombre. No una imagen científica, objetiva y completa, que nos llevaría nuevamente a perdernos en el inabarcable y brillante universo de la medicina, en los enigmáticos barrancos de la psicología o en los inmensos pantanos de la lingüística o de la sociología, llenos de isletas de lucidez, por otra parte, necesitamos solo una imagen clara y elemental, próxima a la experiencia ordinaria, de lo que es un hombre, de cuál es su perfección y de cómo se cultiva. (Lorda, 2009)

Es esa parte esencial de una persona que diferencia al humano y entre una máquina.

S8M5:P1

...es una parte fundamental del ser humano **S8M7:P1**

Se puede decir que el humanismo es ser un ser no mecanizado en las distintas ciencias, que busca crear un ideal desde la forma de pensar, de sentir, hacer y la consiente toma de decisiones.

Para Edward Said, el humanismo es fundamentalmente la noción secular de un mundo histórico –no creado por Dios, sino por los hombres y las mujeres– que es susceptible de ser apprehendida racionalmente. (UNESCO, 2011).

Al decir esto, vale la pena mencionar la definición de un alumno de la Facultad de Ciencias de la Educación “...es una corriente filosófica, que ve al hombre [...] más allá de, [...] trata de hacerlo crítico, reflexivo, analítico, se basa [...] en los valores, y [...] deja atrás a la religión. S2M3:P2.

De acuerdo con esto se sabe que al involucrar a la religión detiene al ser humano y no lo deja ser auténtico, de cierta manera hacen que obedezcamos a un ser celestial, con enseñanzas tal vez erróneas.

Como lo maneja (Grassi, 2006) que el humanismo no debiera discutirse como una cuestión puramente literaria. Debemos encarar el humanismo también desde el punto de vista



ISSN: 2448 - 6574

de su significación filosófica y de su importancia actual. De otro modo, la investigación humanista no puede tener un interés fundamental para nosotros.

De igual manera un alumno nos menciona que es “...una corriente filosófica en la que se enfoca hacia las personas que esta de lo crítico a lo racional...S2B13:P1

Aunque el alumno menciona que es para que las personas entiendan como poder llegar a un aprendizaje, aunque debe ser para el bien de la persona, no solo de su inteligencia o aprendizaje.

Se debe entender la *humanitas* como el cultivo, el cuidado, el esfuerzo por tener una vida buena, en sentido ético-estético, como la capacidad de hacer de la propia vida una obra buena y bella. (Piñeros, 2009)

....la forma de ser de las personas, la esencia de cada uno [...] de interactuar con los demás. **S8M6:P1**

El humanismo debe de tener un sentido ético, la capacidad de hacer que una persona sea más sensible hacia otra. Transmitiendo la esencia de cada uno.

Como lo menciona (González, 2003) Las conductas humanas en este régimen no son totalmente consideradas como fragmentarias y simultáneas, envuelven aspectos paralelos a la humanidad como el egoísmo, el amor, las relaciones interpersonales afectivas, las cuestiones éticas, valores como la bondad o aspectos naturales físicos como la muerte, la sexualidad, internacionalismo interpretativo entre muchos otros.

Una persona íntegra que tenga valores, así como principios, [...] competente, [...] por superación personal, [...] con los demás, poder interactuar, [...] para un beneficio mutuo.
S2M1:P1



ISSN: 2448 - 6574

Cabe mencionar que el humanismo no está completamente regida por valores, principios, actitudes, sino que como fragmentarias y simultáneas, en donde se encierran aspectos semejantes a la humanidad.

«Humanismo» es un término que para nadie resulta hoy extraño, pues en la vida ordinaria se lo escucha con relativa frecuencia. No obstante, este hecho no implica un conocimiento cierto de sus rasgos y alcances. En ello radica tal vez la pertinencia de esta sucinta revisión, que además está enfocada en el ámbito educativo. (Fabela, 2003)

....desafortunadamente, ya no se ve tanto esa parte tanto humanista **S8M7:P2**

Por esta parte se percibe al humanismo como un declive en la actualidad, en donde no se compensa esta parte social. Refiriéndonos a la parte ética y moral.

La universidad ha de proporcionar los elementos necesarios para una formación más humanista y en este contexto, “una tarea urgente de las humanidades es la construcción del humanismo para que en el futuro profesional que se educa en ellas conduzca sus esfuerzos al mayor beneficio global en lo político, económico, social y cultural” (Contreras; en línea), toda vez que las humanidades han de despertar el amor al saber no como aprendizaje de un oficio o de muchos conocimientos prácticos, sino como el interés por lo humano.

.....una persona que puede hacer, decir, un a persona que quiere salir, tener, obtener también, una persona que quiere ser estudiante. **S2B13:P2**

Universitarios-Humanismo

Está bien que tener en cuenta el beneficio propio creando oportunidades para mejorar como persona, pero no hay que olvidar la parte equitativa y el interés por lo humano.

Menciona (Piñeros, 2009) como pregunta qué características debería de tener la formación humanista actual y ella dice que primero hay que definir el significado de formación humanista y para ella es: La educación humanística se entiende como una formación integral del hombre en su sentido más íntimo, enfocada en el hecho de ser perfectible.

...se desarrolla mediante sus valores, sus pensamientos, sus actitudes, su capacidad. **S2B13:P2**



ISSN: 2448 - 6574

Las características a las que refiere Piñeros visualizan a un ser completo, es decir que aplique y fomente su personalidad; en este sentido se logra la satisfacción de uno mismo, para guiar un clima colaborativo en donde todos se integran y trabajan en equipo para potenciar sus habilidades.

Humanismo que nos lleva a pensar al hombre y promoverlo íntegramente en su ser físico, psíquico, intelectual, moral, afectivo, al hombre como totalidad. Este es el hombre como totalidad, este es el humanismo constitutivo y consustancial a la universidad. No se trata de humanismo que se identifica con la enseñanza de las humanidades, sino del humanismo como forma de ser. En esta línea es la universidad humanista y promotora de los valores humanos. (Estrada, 2003)

...en las habilidades que yo tengo, en los valores, [...] en el grado de responsabilidad [...] y en la toma de decisiones. S8M7:P4

El hablar del humanismo pone en debate al hombre entre lo que eres y en lo que te vas a formar, dando como resultado a un ser en su totalidad.

Paradigma Humanista

De acuerdo a García Fabela, el paradigma humanista hace mención que los rasgos de un profesor humanista deben ser:

- a) Ha de ser un maestro interesado en el alumno como persona total.
- b) Procura mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza.
- c) Fomenta en su entorno el espíritu cooperativo.
- d) Es auténtico y genuino como persona, y así se muestra ante sus alumnos.
- e) Intenta comprender a sus estudiantes poniéndose en el lugar de ellos (empatía) y actuando con mucha sensibilidad hacia sus percepciones y sentimientos.
- f) Rechaza las posturas autoritarias y egocéntricas.
- g) Pone a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencia, así como la certeza de que cuando ellos lo requieran podrán contar con él.

...eficiente, responsable, comprometido, honesto S2B13:P2



ISSN: 2448 - 6574

...vocación [...] una persona que le guste aprender día con día, [...] tener empatía con los alumnos, [...] disposición [...] respetuosa, solidaria, atenta, S2M1:P3

CONCLUSIONES

Como podemos notar la comprensión del humanismo en los estudiantes universitarios se centra en un pensamiento similar en cuestión al modelo educativo por lo cual podemos decir que el enfoque humanista como tal no es claro y por lo tanto no ha sido desarrollado adecuadamente la implementación del humanismo en la universidad autónoma del estado de Tlaxcala y especialmente en la facultad de ciencias de la educación.

Porque la mayoría de lo universitarios ven al humanismo como valores que se dan tanto en lo académico como en lo personal.

Una persona íntegra que tenga valores, así como principios, [...] competente, [...] por superación personal, [...] con los demás, poder interactuar, [...] para un beneficio mutuo.

S2M1:P1

REFERENCIAS

Estrada, N. H. (2003). ¿Por qué y para qué la formación humanista en la educación superior? *Ciencia ergo sum*, 309-320.

Fabela, J. L. (2003). Qué es e paradigma humanista. *Universidad de Guajuato*, 27.

González, P. G. (2003). *José Martí y el humanismo en América Latina*. Colombia: Gente Nueva.

Grassi, E. (2006). *Heidegger y el problema del humanismo*. Barcelona: Anthropos.

Lorda, J. L. (2009). *Humanismo. Los bienes invisibles*. Madrid: DIALP.

Piñeros, A. A. (2009). Formación humanística del estudiante universitario. *Studiositas, Universidad Católica de Colombia*, 9-20.



ISSN: 2448 - 6574

Sartre, J.-P. (2006). *El existencialismo es un humanismo*. México: Universidad Nacional Autónoma de México .

SECTUR. (2018). Agendas de competitividad de los destino turísticos de México. *Secretaría de turismo*.

UNESCO. (2011). El humanismo, una idea nueva. El correo de la UNESCO. *Irina Bokova*, 56.