



ISSN: 2448 - 6574

Estrategias de innovación didáctica para la mejora de la oferta formativa de la UISEK

Yamirlis Gallar Pérez

yamirlis.gallar@uisek.edu.ec

Ana Di Gravia De Granadillo

ana.digravia@uisek.edu.ec

Verónica Rodríguez Arboleda

veronica.rodriguez@uisek.edu.ec

Universidad Internacional SEK

Resumen

En la ponencia se resume la ejecución del proyecto "Estrategia de innovación Didáctica para la mejora de la oferta formativa de la UISEK" el cual surge como respuesta a las limitaciones que tiene el proceso de enseñanza aprendizaje y de formación investigativa en la Universidad, que ha sido corroborado, a través de un procedimiento que fue creado en la institución para la revisión, sistematización, asesoramiento metodológico en las clases, en los proyectos de investigación y en la revisión de los principales documentos del currículo . Se plantea como propósito desarrollar estrategias de innovación para la mejora de la oferta formativa basadas en la aplicación de procedimientos didácticos de influencia en la calidad de la Educación Superior, como contribución a la mejora de la gestión y desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Como resultado se obtuvieron avances en la calidad de la oferta del proceso docente, con singularidad en la atención académica integral a la diversidad de estudiantes, a partir de la interacción con las estrategias.



ISSN: 2448 - 6574

Introducción

La universidad Internacional SEK inmersa en sus procesos de cambios continuos en busca de la mejora en su oferta formativa, sustenta desde su Modelo educativo la calidad en sus componentes académicos, investigativos y de vinculación con la sociedad. Las bases psicológicas que le dan soporte a este modelo pedagógico de la UISEK, conciben al aprendizaje “como un proceso humano de adquisición de recursos que condicionan sus modos de percibir, interpretar, tomar decisiones y actuar” (Claxton, 2008,2013), se le piensa como una construcción y reconstrucción de significados. Este modelo pedagógico fusiona las bases del constructivismo con el conectivismo, esta base epistemológica incorpora el contexto digital a los espacios de aprendizaje Siemens (2005), con énfasis en las estrategias de enseñanza utilizadas.

Es en este contexto se inserta el proyecto “Estrategia de innovación Didáctica para la mejora de la oferta formativa de la UISEK” el cual surge como respuesta a las limitaciones que tiene el proceso de enseñanza aprendizaje y de formación investigativa en la Universidad, que ha sido corroborado, a través de un procedimiento que fue creado en la institución para la revisión, sistematización, asesoramiento metodológico en las clases y en la revisión de los principales documentos del micro currículo (Gallar, 2016).

Se determina como problema: insuficiente preparación pedagógica del colectivo de docentes de la institución universitaria para la transformación del proceso enseñanza-aprendizaje y del proceso de gestión investigativa centrada en los estudiantes lo que limita una oferta formativa de calidad. Se plantea como propósito desarrollar estrategias de innovación para la mejora de la oferta formativa investigativa basadas en la aplicación de procedimientos didácticos de influencia en la calidad de la Educación Superior, como contribución a la mejora del proceso enseñanza aprendizaje.

Desarrollo

El Proyecto “Estrategias de Innovación didáctica para la mejora de la oferta formativa de la UISEK” es coherente con las exigencias antes planteadas y propone una destreza de trabajo en la que se resaltan los aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales, a partir de los que se ofrece explicación al problema didáctico y de formación investigativa que se fundamenta en la intervención pedagógica; se recupera la valoración de los resultados de la aplicación; y se explicitan las intervenciones del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como afirma (B. Gros, P. Lara, 2009). La innovación surge como un elemento de creación de nuevos



ISSN: 2448 - 6574

conocimientos, productos y procesos. Forma parte de la creación del conocimiento y de la subsistencia de las organizaciones. (pág. 55).

Se convierte entonces en una necesidad que la universidad tenga en cuenta en sus planes estratégicos la constante necesidad de preparación de su claustro, por ello es significativo justificar el propósito con (Llano 2003) cuando nos advierte que “la salida del atolladero nunca vendrá desde fuera de la universidad. Son los propios universitarios –profesores, gestores y alumnos- quienes han de renovar desde dentro la institución que les acoge y que ha de ser, ella misma, sujeto y objeto de continua innovación. Nadie lo va a hacer por ellos, mejor que ellos, si ellos no lo hacen” (pág.11)

Metodología

El estudio que se expone se sustenta en un enfoque cualitativo, con un alcance de investigación de tipo descriptivo que permite enunciar estrategias que promueven la mejora en la oferta formativa y en el proceso de enseñanza aprendizaje. La población está conformada por profesores y estudiantes de la Universidad Internacional SEK. Para la muestra se seleccionarán estudiantes de diversos semestres y de carreras diferentes, con un total de 126, así como una muestra de 26 docentes y se crearon las siguientes etapas de trabajo:

Etapas de reconocimiento de las estrategias

Se elaboró por el colectivo de autores las estrategias que se modelaran e implementaran en el Proyecto.

1. Detección, diseño e implementación del procedimiento manejo de aula para detectar las potencialidades y limitaciones que se evidencian en el proceso de enseñanza aprendizaje, con énfasis en la interacción maestro- estudiantes.
2. Desarrollo de la competencia para el manejo de la información.
3. Elaboración de un manual de autoinstrucción para el uso eficiente de herramientas ofimáticas.
4. Estrategias para la formación investigativa; programa de gestión en investigación curricular.

Etapas de socialización de la metodología y descripción de las estrategias

La segunda etapa que se realizó fue la de socialización de la metodología donde se aplicó un diagnóstico con los docentes y estudiantes, para evaluar un grupo de indicadores que corroboran



ISSN: 2448 - 6574

el estado actual en la docencia, las TICs y el componente investigativo. La socialización de estas estrategias se realizó durante el año 2017, integrado por cuatro de los docentes que conforman el proyecto. Para su implementación se desarrolló un grupo de acciones, así como la puesta en práctica de un grupo de instrumento que corroboran el estudio, así como los resultados obtenidos.

1. Detección, diseño e implementación del procedimiento manejo de aula para detectar las potencialidades y limitaciones que se evidencian en el proceso de enseñanza aprendizaje, con énfasis en la interacción maestro- estudiantes.

Esta estrategia se implementó, a partir de la elaboración de una rúbrica que evalúa una serie de indicadores con énfasis en lo pedagógico y lo didáctico (según anexo 1). Se capacitó al claustro de la universidad. Se analizó desde una posición teórica- práctica y contextualizados a cada carrera la vigencia de cada indicador en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se aplicó la rúbrica (anexo 1) lo que permitió evaluar y asesora metodológicamente a los profesores.

2. Desarrollo de la competencia para el manejo de la información.

En beneficio del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la UISEK, se planteó mejorar su Competencia para el Manejo de la Información, para lo cual se realizó un plan piloto con los estudiantes de las carreras de Psicología (25) y Biotecnología (16) y los maestrantes de la Maestría de Tecnologías de la Información (30), en el que se trabajó en dos fases:

- a) Diagnóstico del Manejo de la Información.
- b) Aplicación de la Estrategia para el Manejo de información (CMI) (Rodríguez, 2016)
- a) Con los estudiantes de pregrado se trabajó con la materia genérica de Pensamiento Lógico y Científico y con los estudiantes de la maestría se trabajó en la materia Fundamentos de Tecnologías de la Información.

Al inicio del período de clases se aplicó una encuesta (Anexo 2) que permitió diagnosticar cómo buscan, organizan, analizan y sintetizan la información al momento de realizar consultar e investigaciones bibliográficas. Durante las primeras tareas de investigación realizadas en clases se observó cómo realizan las búsquedas, como filtran la información y las fuentes a las que



ISSN: 2448 - 6574

acceden. Como resultado se evidenció que los estudiantes no saben realizar búsquedas efectivas en Internet, no utilizan técnicas de búsqueda, no contrastan entre varias fuentes y hasta copian y pegan la primera información que encuentran como resultado. Bajo este escenario, se aplicó una estrategia que ayude a desarrollar la Competencia para el manejo de la Información (CMI).

b) Aplicación de la Estrategia para el Manejo de información (CMI)

La estrategia que se eligió aplicar fue desarrollada por dos de las autoras de este artículo (Rodríguez, 2016). Se aplicó durante todo el semestre en los diferentes trabajos de consulta, se enseñó a realizar búsquedas avanzadas de información, utilizar cadenas de búsqueda, criterios de inclusión y exclusión, sintetizar la información, respetar la propiedad intelectual mediante las citas y referencias de fuentes y difundir por diferentes medios la información.

3. Elaboración de un manual de autoinstrucción para el uso eficiente de herramientas ofimáticas.

El manual aborda el uso del procesador de Palabras Ms. Word y la hoja electrónica Ms. Excel, fue desarrollado en base al planteamiento de ejercicios que simulan situaciones de la vida real, para solucionarlos se guía paso a paso la utilización de las distintas herramientas, en la mayoría de casos se indica tres alternativas de acceso: a través de las cintas de opciones, de los menús contextuales que se despliegan al pulsar el botón derecho del mouse o con combinación de teclas abreviadas. Se indican trucos y atajos para realizar algunas actividades de forma más rápida y eficiente.

4. Estrategias para la formación investigativa; programa de gestión en investigación curricular

Se muestra como evidencia de esta acción, la validación del instrumento de diagnóstico de necesidades de gestión en investigación, en la carrera de seguridad y salud ocupacional. (ver anexo 3). Se elaboró una encuesta tipo escala Likert. Estuvo constituida por 10 ítems que exploraron las necesidades sociales, ambientales y económicas en gestión de investigación en la carrera de seguridad y salud ocupacional. Las variables de cada ítem se tomaron en atención al perfil profesional y de investigación presentes en la malla curricular de la carrera. Las opciones de respuesta fueron: uno, en desacuerdo con la afirmación, dos, algo en desacuerdo con la



ISSN: 2448 - 6574

afirmación, tres, parcialmente en desacuerdo, cuatro de acuerdo con la afirmación y, cinco, muy de acuerdo con la afirmación.

P1: Se evalúan los riesgos laborales en las empresas o puestos de trabajo.

P2: Se aplican técnicas de atención preventiva en la rama de higiene industrial.

P3: Se aplican técnicas de atención preventiva en la rama de ergonomía laboral.

P4: Se aplican técnicas de atención preventiva en la rama de psicología laboral.

P5: Se aplican técnicas de atención preventiva en la rama de seguridad y salud en el trabajo.

P6: Se implementan sistemas de gestión en seguridad y salud ocupacional en las organizaciones.

P7: Se implementa proyectos de investigación innovadores en seguridad y salud ocupacional.

P8: Se previene accidentes y enfermedades ocupacionales mediante la correcta gestión de los factores de riesgos laborales.

P9: Se gestionan proyectos en seguridad y salud ocupacional acordes a la situación económica del país.

P10: Los proyectos en seguridad y salud ocupacional se gestionan atendiendo a la biodiversidad.

La encuesta fue aplicada a 55 personas; técnicos y profesionales en el área de seguridad y salud ocupacional de diversas empresas en la ciudad de Quito. La estadística de validez interna empleada fue el Alfa de Cronbach, se encontró que la media ponderada de las correlaciones entre las variables o ítems fue de 0,85; evidenció un alto índice de confiabilidad o validez. Demostró el comportamiento de las variables, lo que justifica el alto grado de consistencia interna o confiabilidad.

Resultados en la aplicación de las estrategias

1. Detección, diseño e implementación del procedimiento manejo de aula para detectar las potencialidades y limitaciones que se evidencian en el proceso de enseñanza aprendizaje, con énfasis en la interacción maestro- estudiantes.

Los indicadores evaluados revelan que el claustro de docente tiene un buen dominio del contenido que imparten, establecen relaciones interdisciplinarias, así como una comunicación aceptable y con la terminología correspondiente a cada materia, sin embargo hay indicadores



ISSN: 2448 - 6574

con porcentajes muy bajos, donde el docente no siempre es facilitador y orientador del aprendizaje, los métodos y procedimientos que aplican no conducen a un protagonismo por parte de los estudiantes, no es siempre adecuada las formas (individuales y colectivas) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los alumnos, son insuficientes las estrategias que promuevan los sentimientos, emociones y actitudes en los estudiantes. (habilidades blandas)

Esta estrategia ha permitido que los docentes se motiven, se preocupen y se ocupen de cuál es la preparación que necesitan alcanzar para ofrecer una oferta formativa de calidad. Indica a los principales directivos argumentos para el proceso de evaluación profesoral, así como para la planificación de temas con corte pedagógico y didáctico realizados, a través de la capacitación institucional, además de motivarlos a una autosuperación profesional.

2. Desarrollo de la Competencia para el Manejo de la Información.

Los avances fueron progresivos y alentadores, al final del semestre los estudiantes manejaban técnicas de búsqueda para obtener resultados efectivos y pertinentes para sus necesidades y contextos, contrastaban información de diferentes fuentes, analizaban y sintetizaban información, aportaban con sus reflexiones, elaborando así trabajos coherentes y de calidad. Se generó una conciencia de responsabilidad frente a la información buscada, utilizada, desarrollada y socializada. Se logró que los estudiantes convirtieran la información en conocimiento.

3. Elaboración de un manual de autoinstrucción para el uso eficiente de herramientas ofimáticas.

El manual está dividido en dos secciones que se titulan de acuerdo al paquete informático que se enseñan a utilizar: ¿Qué aprenderá a utilizar con Microsoft Word 2016? ¿Qué aprenderá a utilizar con Microsoft Excel 2016?

A continuación, se describen las actividades y/o herramientas que se abordan en cada una de las secciones:

- ¿Qué aprenderá a utilizar con Microsoft Word 2016? Elementos del ambiente de trabajo. Formas rápidas de realizar movimientos de cursor y selección de texto. Formatos de carácter y párrafos. Formatos de secciones. Formatos de documentos. Trabajos con archivos. Manejo de Tablas de Contenido, índices.

- ¿Qué aprenderá a utilizar con Microsoft Word 2016? Elementos del ambiente de trabajo. Formas rápidas de realizar movimientos de cursor y selección de celdas y rangos. Manejo de hojas y libros. Fórmulas absolutas y relativas. Funciones. Gráficos y sus aplicaciones. Herramientas para Manejo de Bases de Datos.

4. Estrategias para la formación investigativa; programa de gestión en investigación curricular

Aunque el instrumento fue aplicado para su validación y no con el objetivo de explorar en si las necesidades de gestión de investigación en la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional, aun así, podemos considerar algunos elementos cualitativos arrojados en el comportamiento de cada ítem o variable que contempla el instrumento.

Se evalúan los riesgos laborales en las empresas o puestos de trabajo, el mayor porcentaje de personas estuvieron en “muy de acuerdo”, 52,7%. Se aplican técnicas de atención preventiva en la rama de higiene industrial, el mayor porcentaje de personas estuvo “de acuerdo”, 38,2%. Se aplican técnicas de atención preventiva en la rama de ergonomía laboral”, el mayor porcentaje de personas estuvieron “de acuerdo”, 30,9%. “Se aplican técnicas de atención preventiva en la rama de psicología laboral”, el mayor porcentaje de personas estuvieron en “parcialmente en desacuerdo”, 34,5%. “Se aplican técnicas de atención preventiva en la rama de seguridad y salud en el trabajo”, el mayor porcentaje de personas estuvieron “muy de acuerdo”, 40%. “Se implementan sistemas de gestión en seguridad y salud ocupacional en las organizaciones”, el mayor porcentaje de personas estuvieron “muy de acuerdo”, 41,8%. “Se implementa proyectos de investigación innovadores en seguridad y salud ocupacional”, el mayor porcentaje de personas estuvo en “desacuerdo”, 27,3%. “Se previene accidentes y enfermedades ocupacionales mediante la correcta gestión de los factores de riesgos laborales”, el mayor porcentaje de personas estuvieron “muy de acuerdo”, 34,5%. “Se gestionan proyectos en seguridad y salud ocupacional acordes a la situación económica del país”, el mayor porcentaje de personas estuvo “parcialmente en desacuerdo”, 23,6%. “Los proyectos en seguridad y salud ocupacional se gestionan atendiendo a la diversidad”, el mayor número de personas estuvieron “parcialmente en desacuerdo”, 27,3%.

Tomando en cuenta estos indicadores registrados, podemos observar que la mayor de necesidad de gestión en investigación se encuentra en la variable número 7, no se están implementando



ISSN: 2448 - 6574

proyectos de investigación innovadores de seguridad y salud ocupacional. A su vez, tampoco se aplican técnicas de atención preventiva en la rama de psicología laboral y no se gestionan proyectos en seguridad y salud ocupacional acordes a la situación económica del país y a la biodiversidad.

Conclusiones

Las estrategias didácticas han proporcionado primero tener un conocimiento real en las habilidades pedagógicas y didácticas de nuestros docentes frente a las prácticas en su manejo de aula, lo que ha permitido ofrecer diversas capacitaciones que aportan al diagnóstico revelado.

Con la aplicación de la estrategia para el Desarrollo de la Competencia del Manejo de la Información, se logró que, a través de las prácticas investigativas los estudiantes adquieran las destrezas para buscar, analizar, evaluar, organizar, procesar y comunicar la información mediante el uso de tecnología, lo que indiscutiblemente ayuda a su proceso de enseñanza en las diferentes áreas de estudio.

El instrumento validado ha servido de insumo para el desarrollo posterior del objetivo específico planteado dentro de las propuestas del proyecto mencionado, será utilizado para hacer el diagnóstico de necesidades e intereses en gestión de la investigación para la carrera de seguridad y salud ocupacional.

Referencias bibliográficas

- Duch, B.J., Groh, S.E., Allen, D.E. (2001). The Power of Problem Based Learning. Stylus, N.Y.
- Schank, R. & Cleary, C. (1995). Case- Based teaching. Engines for education. Ed. Lawrence Erlbaum, New Jersey.
- Ribes, A. (2008). Metodologías Activas. Editorial de la Universidad Politécnica de Valencia. España.
- Rodriguez, V. (2016). Estrategia metodológica para desarrollar la competencia del manejo de la información en estudiantes universitarios. INNOVA Research Journal, 1(11), 157-168.



ISSN: 2448 - 6574

Knowles, M. S. (1982): El estudio autodirigido: guía para estudiantes y profesores. México: Alhambra Mexicana.

Prégent, R.: (1990). La préparation d'un cours. Montréal: Éditions de l'École Polytechnique de Montréal.

Barnett, R. (2001). Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad. Barcelona: Gedisa.

De Miguel, M (2005) (Coord.): Modalidades de Enseñanza centradas en el desarrollo de Competencias: orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior. Proyecto Ea2005-0118. En www.uvic.es/sites/default/files/Ensenanza_para_competencias.PDF [Consultado el 15 de noviembre de 2016]

Modelo Pedagógico Unae 2107. Disponible en www.calameo.com/books/004628483229f19695c71

Siemens, G. (2005). [Connectivism: A learning theory for the digital age.](#) *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*,



ISSN: 2448 - 6574

Anexos

Anexo1 Rúbrica de evaluación del Manejo de Aula.-



Facultad :	Carrera:	Modalidad:
Docente visitado:	Firma:	
Evaluadores de la clase:	Firma:	
1.-	Firma:	
2.-	Firma:	
Evaluación Final de la clase:		
Asignatura:	Código:	
Tipo de clase:	Asistencia:	
Período Académico:	Nivel:	
Breve caracterización del docente.		
ASPECTOS DE LA CLASE	INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
INTRODUCCIÓN	El docente controla el trabajo autónomo realizado por sus alumnos, lo evalúa y ofrece recomendaciones.	1 2 3 4 5
	El docente orienta hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los alumnos teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a aprender.	1 2 3 4 5
	El docente logra motivar a los alumnos para el desarrollo de la actividad.	1 2 3 4 5
	El docente establece nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.	1 2 3 4 5
DESARROLLO	El docente muestra dominio del contenido y de la realidad y actualidad profesional.	1 2 3 4 5
	El docente hace referencia a lo esencial del contenido de la clase.	1 2 3 4 5
	El docente actúa como facilitador y orientador del aprendizaje, utilizando las vías que correspondan con la modalidad de la carrera.	1 2 3 4 5
	El docente aplica métodos de enseñanza aprendizaje que favorecen el protagonismo de sus alumnos.	1 2 3 4 5
	El docente realiza tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.	1 2 3 4 5
	0. El docente aprovecha las potencialidades del contenido para promover relaciones interdisciplinarias, las vincula con el contexto, las necesidades diarias y lo laboral.	1 2 3 4 5
	1. Promueve espacios de colaboración e intercambio en la clase.	1 2 3 4 5
	2. El docente planifica acciones que contribuyen al desarrollo del pensamiento de los estudiantes mediante el uso de estrategias.	1 2 3 4 5
	3. El docente tiene dominio de la comunicación educativa y emplea un lenguaje técnico y pedagógico.	1 2 3 4 5
	4. El docente emplea suficientes medios para el aprendizaje.	1 2 3 4 5

	5. El docente orienta una literatura docente accesible.	1 2 3 4 5
	6. El docente utiliza la plataforma como apoyo a la docencia.	1 2 3 4 5
	7. El docente utiliza formas (individuales y colectivas) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los alumnos.	1 2 3 4 5
	8. Desarrolla estrategias que promuevan los sentimientos, emociones y actitudes en los estudiantes.(habilidades blandas)	1 2 3 4 5
	9. Se logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los alumnos expresen libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista.	1 2 3 4 5
CONCLUSIONES	0. El docente orienta tareas de estudio independiente que exijan niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos, el diagnóstico y el contenido de la clase.	1 2 3 4 5
	1. El docente comprueba el cumplimiento del objetivo de la clase.	1 2 3 4 5
	2. El docente realiza la conclusión de su clase.	1 2 3 4 5
	3. Relaciones docente alumno y entre alumnos.	1 2 3 4 5
Correspondencia de la clase con la planificación del Sílabo.	4. Existe la planificación de la clase.	1 2 3 4 5
	5. Se corresponde con el sílabo.	1 2 3 4 5
	6. Calidad en la elaboración del Sílabo.	1 2 3 4 5
Aspectos a destacar de la clase: Aspectos negativos: Recomendaciones:		

Nota: En la evaluación de cada indicador se aplicará el criterio de 1 a 5, donde 1 equivale No se hace, 2 a Muy Inadecuado; 3 equivale a Pocos Adecuados; 4 equivale a Adecuado y 5 equivale a Muy Adecuado. La evaluación final estará a criterio de los evaluadores en función de los resultados de los indicadores.

Anexo 2- Encuesta para diagnosticar Manejo de la Información

Estimado Estudiante: el propósito de esta encuesta es con fines académicos, se desea conocer como Ud. maneja la información en el momento de realizar sus consultas.

1. El momento de consultar Ud. identifica con claridad los temas y subtemas que está consultando.

Siempre Casi siempre A veces Nunca

2. Cuando Ud. va a consultar selecciona detenidamente las fuentes de información que le parecen más apropiadas de acuerdo al tema a investigar. (libros, internet, enciclopedias, etc.)

Siempre Casi siempre A veces Nunca

3. El momento de consultar busca fuentes de información actualizadas.



ISSN: 2448 - 6574

Siempre Casi siempre A veces Nunca

4. Cuando Ud. tiene un trabajo de consulta utiliza.

1-3 fuentes 4 – 6 fuentes 7 o más fuentes

5. La información que Ud. obtiene para su consulta, la contrasta con lo que dicen otros autores.

Siempre Casi siempre A veces Nunca

6. De sus trabajos de consulta, realiza organizadores gráficos para alcanzar una mejor comprensión.

Siempre Casi siempre A veces Nunca

7. El momento de leer la información consultada Ud. rescata las ideas más útiles para redactar su trabajo.

Siempre Casi siempre A veces Nunca

8. Con la información de su trabajo final, producto de lo consultado Ud. elabora material como diapositivas, carteles, mapas o similares para exponer a sus compañeros.

Siempre Casi siempre A veces Nunca

9. El momento de consultar las diversas fuentes de información Ud. elabora fichas bibliográficas y /o nemotécnicas.

Siempre Casi siempre A veces Nunca

10. En la redacción final de su trabajo pone las respectivas referencias bibliográficas de todo el material consultado.

Siempre Casi siempre A veces Nunca

Gracias por su aportación

Anexo 3. Tabla de estadística del procesamiento de la información.

	Media	Varianza	Correlación total	Correlación Múltiple	Alfa de Cronbach
P1	30,53	61,29	0,59	0,58	0,86
P2	30,98	63,75	0,51	0,42	0,86
P3	31,36	60,27	0,63	0,51	0,85
P4	31,36	61,38	0,62	0,69	0,86
P5	30,47	63,77	0,65	0,63	0,86
P6	30,55	63,25	0,63	0,61	0,86
P8	30,69	62,36	0,64	0,62	0,85
P9	31,31	61,21	0,55	0,5	0,86
P10	31,55	59,11	0,66	0,67	0,85