



ISSN: 2448 - 6574

## **Hábitos de estudio y motivación escolar: Factores de influencia en el rezago escolar. (El caso de los estudiantes de la Telesecundaria “Alonso de Escalona”)**

Cristian Jocelin Suárez Molina  
[azul\\_joc@hotmail.com](mailto:azul_joc@hotmail.com)

Ana Bertha Luna Miranda  
[ablumi@hotmail.com](mailto:ablumi@hotmail.com)

### **Resumen**

En el presente trabajo de investigación se analizan los hábitos de estudio y la motivación escolar como factores asociados al rezago escolar en los estudiantes de la Telesecundaria “Alonso de Escalona” ubicada en la comunidad de Lázaro Cárdenas de Huamantla, Tlaxcala.

Bajo una metodología mixta se realiza una investigación de tipo descriptiva, con una muestra intencionada a todos los estudiantes de la institución mencionada.

Entre los principales resultados se determinó que: Que los estudiantes que asisten a la telesecundaria no visualizan el realizar estos estudios como oportunidad para mejorar, asisten por compromiso familiar, y se encuentra el desarrollo de los hábitos de estudio en un nivel bajo, destacando un incumplimiento notorio en responsabilidad y apoyo familiar.

**Palabras clave:** hábitos de estudio, motivación escolar, rezago escolar, telesecundaria.



ISSN: 2448 - 6574

## **Planteamiento del problema**

La secretaría de educación pública en los últimos años ha reformado sus políticas educativas con el objetivo de elevar la calidad en las escuelas del país, tal es el caso del artículo tercero constitucional que establece que el Estado debe garantizar la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. ((Diario Oficial de la Federación, 2013).

En este sentido desde 1968 se creó en México el sistema educativo nacional de telesecundarias, Modelo Educativo (2011) con el propósito de abatir el rezago educativo y ampliar cobertura en comunidades rurales, y semiurbanas; la mayoría de las instituciones se instalaron en zonas poco menos de los 2500 habitantes, sin embargo en el caso de la telesecundaria “Alonso De Escalona “ muchos de los que ingresan no alcanzan ni siquiera el nivel de alfabetismo funcional, menos la capacidad de plantear y solucionar problemas manifestando dificultades para alcanzar los aprendizajes esperados propuestos por el plan de estudios 2011 (Sistema de Alerta Temprana: 2017).

## **Justificación de la investigación**

Esta investigación tiene como propósito averiguar los factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes no alcancen los aprendizajes esperados según el grado que cursan originando rezago escolar, una vez identificados se pretende generar una propuesta para implementar acciones que permitan atender a los alumnos que requieren apoyo para generar una verdadera inclusión educativa de los lugares marginados en el sistema educativo mexicano.

La Ley General de Educación (2015) señala que todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad, garantizando el máximo logro de aprendizaje de todos



ISSN: 2448 - 6574

los educandos, a partir de la congruencia entre los objetivos, resultados y procesos del sistema educativo, conforme a las dimensiones de eficacia, eficiencia, pertinencia y equidad. es por ello que ha establecido las cuatro prioridades educativas, una de ellas es atender el rezago escolar.

El rezago escolar es uno de los grandes problemas de la educación en México, por lo que es necesario conocer las causas y soluciones, así como la importancia del desempeño del maestro.

### **Fundamentación Teórica**

Para Altamira (1997) el rezago escolar es definido como el atraso de los estudiantes en la inscripción a las asignaturas según la secuencia establecida por el plan de estudios entre los factores que pueden llevar a que un estudiante presenten un rezago escolar, se encuentran: la dificultad de los contenidos, la desmotivación en el estudio, la falta de comprensión de la información, problemas familiares considerando el abandono del hogar de alguno de los padres, la falta de atención y motivación de los padres hacia los hijos, además la falta de visión del alumno a su futuro ni cuentan con objetivos claros, todos estos factores no son todos responsabilidad del profesor, sin embargo debe buscarla manera de trabajar en equipo con la familia de los alumnos.

El rezago escolar es atribuible a un conjunto de factores externos a los sistemas escolares; por lo que se deriva de las inequidades que existen en la sociedad en la cual dichos sistemas están inmersos. Sin embargo, la intensidad y causas que lo originan varían de acuerdo a las condiciones propias de cada sociedad (Muñoz, 2009).

Según Muñoz (2009), en la actualidad este problema es el resultado de un proceso en el que intervienen diversos eventos, como la exclusión del sistema educacional o el aprovechamiento escolar, para comprender este problema es necesario saber qué es y sus características.



ISSN: 2448 - 6574

El concepto de rezago según la Real Academia Española es un “*atraso o residuo que queda de algo*”, en cambio Pérez y Merino” (2014), describen que el término puede utilizarse para nombrar un *aplazamiento*. Ahora bien el rezago educativo o escolar se presenta en grupos y/o sectores de la sociedad que enfrentan condiciones de desventaja sobre recursos económicos, humanos y materiales. En este sentido, se ven reflejados en servicios educativos de menor calidad; altos índices de repetición y deserción escolar; falta de materiales educativos; infraestructura inadecuada; capacitación deficiente; ausentismo de maestros y supervisión insuficiente de directivos (CONAFE, 2008).

En México se define el “rezago escolar” como la cantidad y proporción de individuos que no completaron la educación básica obligatoria, es decir los niveles de primaria y secundaria. La categoría se integra por tres grandes segmentos: analfabetas, personas sin la primaria terminada e individuos sin secundaria completa (Rodríguez, 2013).

Este conjunto integra, asimismo, a los niños mayores de tres años que están fuera de la escuela. Según datos de la SEP el volumen total del rezago, según la definición indicada, es superior a una tercera parte de la población de mayores de seis años, esto es más de 33 millones de personas. Aunque la mayor concentración se ubica en individuos que no completaron la secundaria, el resto de los segmentos (analfabetas y personas sin primera concluida) son también estadísticamente significativos. Además, según el INEE, aproximadamente 5.5 millones de niños y jóvenes entre tres y diecisiete años no asisten a la escuela.

En relación a los hábitos de estudio Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan (2011) mencionan que un estudiante no puede usar habilidades de estudio eficaces para el desarrollo de sus competencias, hasta que no consiga lograr y mejorar buenos hábitos y argumentan que un individuo aprende con mayor rapidez y profundidad que otros debido a sus acertados hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio para Fernandez se pueden definir como un conjunto de hábitos utilizados para el trabajo intelectual que facultan al sujeto para una más fácil



ISSN: 2448 - 6574

y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales. (Fernández, 1988).

Pekrun (1992) estudió los efectos producidos por las emociones positivas y negativas en la motivación intrínseca y la motivación extrínseca de tareas.

A) Motivación intrínseca: “La motivación intrínseca es aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para autoreforzarse. Se asume que cuando se disfruta el ejecutar una tarea se induce una *motivación intrínseca positiva*. Es más, aquellas emociones positivas que no están directamente relacionadas con el contenido de la tarea también pueden ejercer una influencia positiva en la motivación intrínseca como por ejemplo la satisfacción de realizar con éxito una redacción en un texto o tarea.

B) Motivación extrínseca: La motivación extrínseca para Perkrun, se define, en contraposición de la intrínseca, como aquella fuerza que procede de fuera y que conduce al sujeto a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca de tareas. Pekrun (1992)

De lo anteriormente planteado se propone como pregunta de investigación:

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo valoran los estudiantes la motivación escolar recibida en el subsistema telesecundaria en el contexto rural de Lázaro Cárdenas, y como se desempeñan en sus hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico y evitar el rezago escolar?

## **Objetivo General**

Determinar como valoran los estudiantes la motivación escolar recibida en el subsistema telesecundaria en el contexto rural de Lázaro Cárdenas, así como su desempeño en sus hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico y evitar el rezago escolar

## **Metodología**

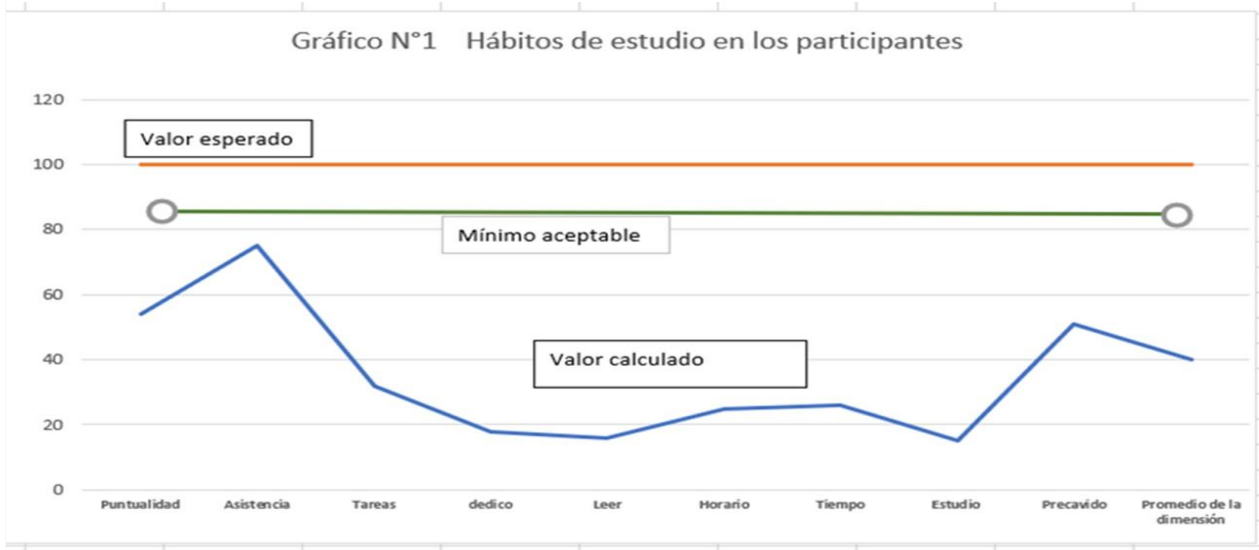
Se aborda la investigación como un estudio de caso de la escuela Telesecundaria “Alonso de Escalona” con una población de: tres docentes y cuarenta y cinco estudiantes que es el total de los tres grados. Teniendo como sujetos: docentes, alumnos y padres de familia. El estudio se realiza bajo un *Enfoque*: Mixto ya que se aborda como un estudio de tipo exploratorio, descriptivo y valorativo con preguntas abiertas y cerradas, a las que se les dará un manejo estadístico e interpretativo.

Se diseña un instrumento tipo encuesta que responda a la problemática del rezago educativo en el estudio de caso, mismo que fue validado en un grupo de expertos y con una validación estadística por medio de alfa de cronbach con un valor de 0.86 para 57 elementos, se realiza la aplicación a una muestra intencionada que responda con veracidad y claridad acerca del problema determinado.

## **Resultados**

Entre los principales resultados se encontró que: en la determinación de los hábitos de estudio el mayor porcentaje es alcanzado en asistir puntualmente a sus clases, al valorar los hábitos adquiridos como: entregar tareas, estudiar, leer, tener horarios adecuados, preparar lo que se verá en el día posterior y otros se han adquirido con porcentajes muy bajos, lo que implica interpretar que dadas las problemáticas sociales que atraviesa esta comunidad, los adolescentes asisten a la escuela

porque los envían los padres, pero es notorio que no han alcanzado los hábitos de estudio que exige el nivel secundaria en este subsistema y esta localidad (Ver gráfico 1 y tabla 1).



Fuente: propia de la investigación

Tabla No. 1 Hábitos de estudio en los participantes.

1	Generalmente llevo puntual a mis clases.	54%
2	Asisto a mis clases diariamente.	75%
3	Entrego mis tareas cuando me lo solicita el profesor (a)	32%
4	Después de clases dedico al menos dos horas diarias para estudiar o elaborar tareas en casa	18%
5	Dedico al menos 30 minutos diarios a leer notas diferentes a las tareas como libros o notas periodísticas.	16%
6	Acostumbro a tener un horario más o menos habitual de estudio.	25%
7	Distribuyo de manera ordenada mi tiempo de estudio diariamente a lo largo de la semana.	26%
8	Estudio los temas que veré en la siguiente clase.	15%
9	Soy precavido y preparo de manera organizada y puntual mis tareas.	51%

Fuente: Propia de la investigación

Gráfico No. 2 Aspecto motivacional



En el gráfico número 2 se muestra con claridad que los estudiantes manifiestan bajos niveles de motivación para poder desempeñarse de manera óptima pues reflejan falta de interés para superarse, el porcentaje de respuesta positiva a la superación lo manifiestan en un 32%; para asistir a clases en un 74% de respuesta positiva en favor de asistir a clases que es un aliciente, sin embargo es preocupante el otro 26% alcanzado en el que consideran una pérdida de tiempo y gasto inútil con un 65% manifiesta tienen interés de participar sin embargo reconocen con un 62 % su incapacidad para entender conocimientos nuevos. Y no están motivados a ser más activos en la participación de aprender de compañeros y maestros.

**Tabla No. 2 Aspecto motivacional de los participantes.**

1	Considero que si estudio contribuyo a mi superación profesional y personal.	55%
2	Mis estudios están en relación con mis intereses.	65%
3	Tengo confianza en mi capacidad de aprender.	63%



4	Comprendo lo que estudio, aunque me resulte difícil entenderlo.	62%
5	Procuro participar activamente en las propuestas de tus compañeros y maestro (a).	39%
6	Trato de reflexionar sobre la forma en que aprendo o porqué se me dificulta el aprendizaje.	42%
7	He pensado en cómo poder organizar mi tiempo de aprendizaje fuera de la escuela.	30%
8	Pienso que ir a la escuela es una pérdida de tiempo y un gasto inútil.	26%
9	Considero que ir a la escuela es un escape para no estar haciendo actividades en casa.	58%
10	Me obligan a asistir a clases diariamente.	32%
11	Considero indispensable el acompañamiento de mis padres para cumplir con mis actividades académicas.	49%
12	Pienso que la asistencia a clase es muy importante para orientarme en mi proceso de estudio.	65%
13	Las bajas calificaciones me hacen reaccionar para estudiar más y mejor.	60%
14	Considero al profesor (a) como alguien que me pueda ayudar para aprender.	83%
15	Trato de leer revistas y publicaciones en torno a los temas que me interesan en la actualidad.	33%
16	Me concentro fácilmente en el estudio.	3%

Fuente: Propia de la investigación

## Conclusiones

Una vez realizado el estudio se concluye que los estudiantes asisten a la escuela para no estar y cumplir con las tareas en casa y no tiene el interés ni ha desarrollado hábitos de estudio necesarios para el desarrollo de competencias en aprender a aprender y buscar su propia autorregulación; por lo que durante las clases solo son receptores de: copiar, memorizar y almacenar la información conforme se lo piden los docentes.

Es muy notorio el papel que juega la motivación escolar y el manejo de sus emociones para promover y lograr aprendizajes significativos y esperados.



ISSN: 2448 - 6574

Es muy importante el propósito de este diagnóstico, ya que servirá para retroalimentar las actividades escolares de esta institución y mejorar sustantivamente el papel del docente en el logro de la calidad de educación que se imparte, e influir directamente en la relación con las familias y las instituciones de apoyo a este sector social.

## Referencias Bibliográficas

- Altamira (1997) Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio  
Serie Investigaciones. <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib64/indice.html>
- Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo tercero constitucional reformado en el diario oficial de la federación (2013).  
[http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5288919&fecha=26/02/2013](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5288919&fecha=26/02/2013)
- Consejo Nacional de Población (2017) datos de proyecciones de marginación  
[http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Proyecciones\\_Datos](http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Proyecciones_Datos)
- Consejo nacional de población (2017) micro regiones.  
<http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/contenido.aspx?refnac=290300022>
- SEP (2011). Modelo educativo de telesecundarias  
[http://www.telesecundaria.sep.gob.mx/assets/pdf/Modelo\\_Educativo\\_FTS.pdf](http://www.telesecundaria.sep.gob.mx/assets/pdf/Modelo_Educativo_FTS.pdf)
- Ley general de educación. Diario oficial de la federación, México, última reforma publicada el 20 de abril del 201 .  
[https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley\\_general\\_educacion.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf)
- La real academia Española. Definiciones: Definición de rezago  
(<http://definicion.de/rezago/>) Consultada 2018
- Rodriguez Roberto (2013) Analfabetismo y rezago educativo. Campus Milenio  
Núm.494[20130117]  
<http://www.ses.unam.mx/publicaciones/articulos.php?proceso=visualiza&idart=1728>
- Pérez J. y Merino M. ( 2014) Actualizado: 2016.  
Definicion.de: Definición de rezago (<http://definicion.de/rezago/>)



ISSN: 2448 - 6574

Consejo nacional del fomento educativo (2008) Programa de educación inicial y básica para la población rural e indígena.

<http://www.conafe.gob.mx/transparencia/estudiosopinones/programa-edu-ini-basica.pdf>

García y Fernando Doménech (2011) Motivación, aprendizaje y rendimiento Universidad Jaume I de Castellón

<http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>

Muñoz C. (2009) Construcción del conocimiento sobre la etiología del rezago educativo y sus implicaciones para la orientación de las políticas públicas: la experiencia de México. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2009) - Volumen 7, Número 4.

<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art1.pdf>

Mondragón, C. M., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(15), 661-685.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672017000200661&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672017000200661&script=sci_arttext)