



ISSN: 2448 - 6574

Caracterización del perfil sociodemográfico y académico de dos grupos de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx)

Orlando Méndez Suárez

o.msuares59@hotmail.com

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Resumen

El panorama educativo actual en México guarda una estrecha relación con variables sociodemográficas que influyen, de acuerdo con diversas indagaciones en este ámbito, en el rendimiento académico de los estudiantes en la Educación Superior. El propósito de este estudio es la caracterización del perfil sociodemográfico y académico de dos grupos de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx). El enfoque metodológico es cuantitativo, se aplicó como instrumento un inventario de personalidad, dividido en dos apartados: el primero identifica el estilo de aprendizaje de los universitarios desde la programación neurolingüística (NPL). En el segundo apartado, se utilizaron 16 preguntas abiertas para delimitar los factores sociodemográficos y académicos de los educandos. Los resultados indican que los municipios del centro geográfico de la entidad tlaxcalteca son los que concentran el mayor número de residentes (un poco más del 50%, ver tablas 1 y 2); que los padres de familia presentan mejor nivel académico que las madres de familia, que el mayor porcentaje de ocupación de las madres de familia (70% aproximadamente) es de ama de casa. Por otro lado, destaca que más del 42 % de los universitarios participantes presentan un estilo de aprendizaje visual en ambas generaciones.

Palabras clave: Estudiantes de licenciatura, características sociodemográficas, características académicas.



ISSN: 2448 - 6574

Introducción

En este trabajo se presenta un ejercicio de caracterización del perfil sociodemográfico y académico de dos grupos de la Licenciatura de en Ciencias de La Educación en la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx), denominados “G16” y “G17” que concluyeron su licenciatura en 2016 y 2017; pero que en ese momento cursaban la Optativa III denominada “Didáctica de las Ciencias Naturales”.

Se trata de un estudio de caso, como indica Gundermann (2013), esta modalidad de indagación se emplea ampliamente en la educación, aunque este ámbito está muy abierto a la discusión y a las divergencias de acuerdo con Ragin y Becker (1992); tiene un funcionamiento específico para situaciones con ciertas peculiaridades, como ésta, señalan Goode y Hatt (1996); para mí este ejercicio en particular es un estudio de caso.

Se obtuvo, mediante un instrumento, información relacionada con factores sociodemográficos de los jóvenes como su radicación, lugar de nacimiento, la ocupación de los padres y madres, la preparación de los mismos. Además de los estilos de aprendizaje de los universitarios (según la Programación Neurolingüística), sus hábitos y técnicas de estudio, su relación con la lectura, la ortografía, su forma de relacionarse con los demás, los valores que le inculcaron sus padres, algunas aptitudes y actitudes que les favorecen o no; asimismo, sus pasatiempos, entre otras variables.

Fundamentación

Ante la puesta en marcha del Nuevo Modelo Humanista Integrador basado en Competencias (MHIC) en la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx), cada una de sus Facultades busca interpretar sus principios de la mejor manera. En la Facultad de Ciencias de la Educación (FCE) este proceso se lleva a efecto a través de las

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

Academias. En estas surgió la idea de caracterizar a nuestros estudiantes en función de sus estilos de aprendizaje y factores académicos. La intención consiste en consolidar un referente para atender el proceso de enseñanza y preparar nuestra clase de forma más adecuada; pues como señala Pozo (1993), para los docentes es muy importante saber cómo aprenden nuestros estudiantes, y en ese sentido se planeen nuestras actividades didácticas.

Al hablar del aprendizaje, definido éste como el proceso de adquisición de conocimientos de una persona, objeto o fenómeno, se puede abordar mediante dos enfoques: por un lado está el de las teorías conductistas, que lo conciben como un cambio relativamente permanente en la conducta, surge mediante un proceso de asociación y refuerzo. Por otro el de las teorías cognitivas que lo interpretan como un cambio en el conocimiento, a través de la reestructuración. De este modo, el conductismo pondera los aspectos observables y externos, y el cognoscitivismo estudia los procesos internos y funcionales (Pozo, 1993).

El rendimiento o desempeño académico es otro de los factores o conceptos relevantes para este estudio, dado que expresa los resultados del aprendizaje obtenidos por los educandos, después de ser evaluados de una forma particular (Vargas, *et al* 2011). Asimismo, los factores sociodemográficos, los estilos de aprendizaje o cognitivos y el sistema de valores se han vinculado con el rendimiento académico de los estudiantes (Orjuela y Ravelo, 1998). Conviene puntualizar que los resultados del desempeño escolar o rendimiento académico se obtienen a través de pruebas estandarizadas que producen resultados en una escala única, lo que facilita la comparación entre estudiantes de diferentes generaciones o procesos de formación (Valenti, *et al* 2009). Esto es, la manera más común para expresar el rendimiento académico es su expresión numérica mejor conocida como promedio. En otro orden de ideas, los factores sociodemográficos son considerados como las principales



ISSN: 2448 - 6574

variables clasificatorias, para estudios de comportamientos diferenciales en diversos temas de investigación social, según Montero (2007).

Para este estudio, se consideraron variables como la radicación del (la) estudiante, la ocupación de ambos padres, el lugar de nacimiento de los mismos, su último grado de estudios. Además, históricamente existía la creencia de que los hombres superaban a las mujeres en inteligencia y que el rendimiento académico de estas era inferior, al no tener las mismas capacidades que les permitieran acceder a estudios superiores. Sin embargo, en la actualidad, algunas investigaciones manifiestan que las posibles diferencias en el rendimiento de hombres y mujeres se deben a otros elementos tales como las distintas pautas de socialización y el refuerzo de aptitudes diferenciales por sexo (Page, 1990: 133). Son las pautas sociales, propias de cada cultura, las que contribuyen a generar un rol sexual distinto y repercuten en las aspiraciones educativas de las personas. No obstante, también existe evidencia de que hay rasgos innatos diferenciales entre hombres y mujeres, que igualmente explican la variabilidad entre géneros.

Los padres y madres con una elevada posición socioeconómica pueden funcionar como efectivos modelos de aprendizaje social para sus hijos, en lo que respecta a conductas académicas relevantes; además, se sienten más preparados para ayudar a sus hijos que quienes tienen una posición socioeconómica menos favorecida (Bandura, 1982. en Page, 1990: 52). Otras variables fueron consideradas debido a que muchos autores han investigado la influencia que ejerce el medio socioeconómico y sociocultural en el futuro académico y profesional de la población estudiantil, de acuerdo con Bandura (1982).



ISSN: 2448 - 6574

Resultados.

Los resultados se presentan agrupados en dos aspectos: el sociodemográfico y el académico.

1. Aspectos Sociodemográficos

Dentro de la formación académica de los universitarios que realizan sus estudios a nivel licenciatura, se encuentran diversos factores sociodemográficos que pueden influir en su desempeño académico, las siguientes tabulaciones muestran esto; conviene mencionar que se establece una comparación entre dos generaciones de educandos para ver que variación presentan.

Radicación de los educandos

La generación 2016 se conforma por 32 estudiantes, de los cuales 10 son hombres equivalentes al 31% de la población entrevistada y 22 mujeres equivalentes al 69% de los educandos totales. El 100% de los estudiantes radica en el estado de Tlaxcala, cuya distribución se expresó de la siguiente manera: el 33% de los educandos vive entre los municipios de Apizaco, Chiautempan, Cuaxomulco, Huautzinco, Hueyotlipan, Huamantla, Santa Cruz, Tetla, Tetlanohcan, Tlaxco; el 30% radica entre los municipios de Ixtacuixtla, Nativitas y Zacatelco; otro 23% más reside en el municipio de Tlaxcala; mientras el 13% de los educandos radica entre los municipios de Panotla y Xalostoc; (Ver tabla 1).

En la generación 2017 se conforma por 17 educandos, 4 son hombres equivalen al 24% de la población encuestada y 13 son mujeres equivalen al 76%. El 100% de los estudiantes radica en el estado de Tlaxcala, cuya distribución se expresó de la siguiente manera: el 53% de los educandos radica entre los municipios de Amaxac, Apizaco, Huautzinco, Huamantla, Ixtacuixtla, Panotla, Tetlanohcan, Texoloc, Xicohtzinco; mientras el 47% de los educandos restantes radica entre los municipios



ISSN: 2448 - 6574

de Chiautempan, Tetla, Tlaxcala y Yauhquemehcan respectivamente; (Ver tabla 2). Como puede percibirse, en ambas generaciones el Municipio que más universitarios aporta es Tlaxcala, seguido por Ixtacuixtla, Nativitas y Zacatelco en la generación 2016; mientras que en la generación 2017 son Chiautempan, Tetla y Yauhquemehcan.

Radicación de los educandos G16					
Estado	Municipio	H	M	T	%
TLAX	Apizaco		1	1	3%
TLAX	Chiautempan		1	1	3%
TLAX	Cuaxomulco		1	1	3%
TLAX	Huactzinco		1	1	3%
TLAX	Hueyotlipan	1		1	3%
TLAX	Huamantla		1	1	3%
TLAX	Ixtacuixtla	1	2	3	10%
TLAX	Nativitas	2	1	3	10%
TLAX	Panotla	1	1	2	7%
TLAX	Sta Cruz Tlax.	1		1	3%
TLAX	Tetla		1	1	3%
TLAX	Tetlanohcan		1	1	3%
TLAX	Tlaxcala	2	5	7	23%
TLAX	Tlaxco		1	1	3%
TLAX	Xalostoc		2	2	7%
TLAX	Zacatelco		3	3	10%
sumas	-	8	22	30	100%

Tabla 1

Radicación de estudiantes G17					
Estado	Municipio	H	M	T	%
TLAX	Amamaxac de Guerrero	1		1	6%
TLAX	Apizaco		1	1	6%
TLAX	Chiautempan		2	2	12%
TLAX	Huactzinco		1	1	6%
TLAX	Huamantla		1	1	6%
TLAX	Ixtacuixtla	1		1	6%
TLAX	Panotla		1	1	6%
TLAX	Tetla	1	1	2	12%
TLAX	Tetlanohcan		1	1	6%
TLAX	Texoloc		1	1	6%
TLAX	Tlaxcala		2	2	12%
TLAX	Xicohtzinco	1		1	6%
TLAX	Yauhquemehcan		2	2	12%
sumas		4	13	17	100%

Tabla 2

Ocupación de los padres

En lo referente a la ocupación de los padres de los educandos de la G16 se consideraron diversas fuentes de empleo, la distribución quedó de la siguiente manera: un 39% de los padres de los educandos se desempeña como: Comerciante, Empleado y Docente; el 38% realiza labores de: Campesino y Obrero. El 23% restante, de los padres de los educandos se encuentra realizando labores como: Chofer, Policía, Albañil, Electricista, Micro-empresario, o no cuenta con padre de familia; (Ver tabla 3).



ISSN: 2448 - 6574

Asimismo, en la generación 2017 la ocupación de los padres revela que: el 29% (5) es profesionista; el 18% (3) ejerce un oficio y se tienen tres grupos de 12% que trabajan como campesino, comerciante o empleado respectivamente.

Se aprecia que en la generación 2016, las ocupaciones de mayor frecuencia son las de campesinos y obreros; les siguen las de comerciantes, empleados y docentes. En la generación 2017 destacan los profesionistas, continúan los oficios y cierran los campesinos, comerciantes y empleados. (Ver tabla 4).

Ocupación de los padres G16				
Ocupación	H	M	T	%
Campesino	3	3	6	19%
Chofer		1	1	3%
Comerciante		4	4	13%
Empleado	3	1	4	13%
Policía		1	1	3%
Pensionado		1	1	3%
Albañil		1	1	3%
Docente	1	3	4	13%
Intendente		1	1	3%
Electricista		1	1	3%
Micro-empresario		1	1	3%
Obrero	2	4	6	19%
Sin Padre	1		1	3%
Sumas	10	22	32	100%

Tabla 3

Ocupación de los padres G17				
Ocupación	H	M	T	%
Campesino		2	2	12%
Chofer		1	1	6%
Comerciante		2	2	12%
Empleado		2	2	12%
Obrero	1		1	6%
Oficio		3	3	18%
Profesionista	2	3	5	29%
Ayudante General	1		1	6%
Sumas	4	13	17	100%

Tabla 4

Preparación profesional de los padres

En cuanto al último grado estudios de los padres de G16, el 6% (2) no completó la primaria, el 31% (10) tiene la secundaria completa y sólo el 12% (4) tiene una licenciatura terminada (Ver tabla 5).

Acerca del último grado de estudios de los padres G17 destaca que: el 29% (5) tiene una licenciatura, el 18% (3) terminó la secundaria y otro 18% (3) tiene primaria



ISSN: 2448 - 6574

completa. Un 6% (1) no tiene estudios. En la generación 2016 la mayor incidencia está en secundaria a continuación, Bachillerato y licenciatura. En cuanto a la generación 2017, el mayor porcentaje está en licenciatura, le siguen primaria y secundaria. (Ver tabla 6).

Último grado de estudios de los padres				
G16				
Nivel Educativo	H	M	T	%
Primaria Incompleta	1	1	2	6%
Primaria		3	3	9%
Secundaria Incompleta		3	3	9%
Secundaria	5	5	10	31%
Bachillerato Incompleto	2		2	6%
Bachillerato		4	4	13%
Carrera Técnica		1	1	3%
Licenciatura Incompleta		1	1	3%
Licenciatura		4	4	13%
Doctorado	1		1	3%
No padre	1		1	3%
Sumas	10	22	32	100%

Tabla 5

Último grado de estudios de los padres				
G17				
Nivel Educativo	H	M	T	%
Sin Estudios	1		1	6%
Primaria Incompleta			0	0%
Primaria		3	3	18%
Secundaria Incompleta			0	0%
Secundaria	1	2	3	18%
Bachillerato Incompleto		1	1	6%
Bachillerato		2	2	12%
Licenciatura Incompleta		2	2	12%
Licenciatura	2	3	5	29%
Sumas	4	13	17	100%

Tabla 6

Ocupación de las madres de los educandos

Las principales ocupaciones de las madres G16, son las siguientes, el 73% son amas de casa, el 9% son docentes, por otra parte, hay dos grupos de 6% que laboran en el área de comercio y limpieza doméstica (Ver tabla 7). Las principales ocupaciones de las madres G17, son las siguientes, el 65% son amas de casa, el 18% son administrativos, por otra parte, hay dos grupos de 12% son profesionistas. Es muy notable que en ambas generaciones la mayor frecuencia de ocupación de las madres se establece en amas de casa, con 72 y 65 % respectivamente; esto es muy indicativo, en la generación 2016 le sigue docente. Por su parte la generación 2017, el segundo lugar lo ocupan las que tienen empleos administrativos y las profesionistas en tercer lugar. (Ver tabla 8).



ISSN: 2448 - 6574

Ocupación de las madres G16				
Ocupación	H	M	T	%
Ama de casa	6	17	23	72%
Docente	2	1	3	9%
Comerciante		2	2	6%
Empleada		1	1	3%
Empleada doméstica	1	1	2	6%
Obrera	1		1	3%
Sumas	10	22	32	100%

Tabla 7

Ocupación de las madres G17				
Ocupación	H	M	T	%
Administrativo		3	3	18%
Ama de casa	2	9	11	65%
Comerciante		1	1	6%
Profesionista	2		2	12%
Técnico		1	1	6%
Sumas	4	13	17	100%

Tabla 8

Preparación de las madres de los educandos

Sobre su último grado de estudios de las madres G16, se percibe que el 31% tiene la secundaria completa, el 16% cuenta con la primaria completa y sólo el 12% completó una licenciatura (Ver tabla 9). Sobre el último grado de estudios de las madres G17, se tienen dos grupos de 29% el primero tiene la secundaria completa y el segundo el bachiller concretado, luego, el 18% tiene primaria completa, y sólo el 12% tiene una licenciatura. Se observa que en la G16 la mayor incidencia de preparación de las madres es de secundaria, seguida de primaria y en tercer lugar la licenciatura. Respecto a la G17, la mayor frecuencia se sitúa en secundaria y bachillerato, seguidas de primaria (Ver tabla 10).

Último grado de estudios de las madres G16				
Nivel Educativo	H	M	T	%
Primaria Incompleta		2	2	6%
Primaria	1	4	5	16%
Secundaria Incompleta	1	2	3	9%
Secundaria	5	5	10	31%
Bachillerato Incompleto		2	2	6%
Bachillerato				0%
Carrera Técnico		3	3	9%
Licenciatura Incompleta	1	2	3	9%
Licenciatura	2	2	4	13%
Sumas	10	22	32	100%

Tabla 9

Último grado de estudios de los madres G17				
Nivel Educativo	H	M	T	%
Primaria Incompleta			0	0%
Primaria	2	1	3	18%
Secundaria Incompleta			0	0%
Secundaria		5	5	29%
Bachillerato Incompleto			0	0%
Bachillerato		5	5	29%
Carrera Técnica		2	2	12%
Licenciatura Incompleta			0	0%
Licenciatura	2		2	12%
Sumas	4	13	17	100%

Tabla 10

2.- Factores Académicos

Estilos de Aprendizaje

Para determinar los diferentes estilos de aprendizaje de acuerdo con la programación neurolingüística de los educandos de la G16, se realizó un cuestionario dividido en dos secciones, de las que se obtuvo la siguiente información: el 44% aprende visualmente, el 25% son kinestésicos y sólo el 16% de la población tienen desarrolladas habilidades de aprendizaje siendo el kinestésico-visual (Ver tabla 11).

Por su parte, los universitarios de la generación 2017, proporcionaron la siguiente información: la mayoría, el 41% aprende visualmente, el 24% desarrolla dos habilidades de aprendizaje, es decir kinestésicos - Visual y sólo el 18% de la población tiene el estilo kinestésico, es decir aprende haciendo (Ver tabla 12).

Estilos de aprendizaje de los educandos G16				
Estilo	H	M	T	%
Visual	5	9	14	44%
Auditivo	2	3	5	16%
Kinestésico-visual	1	4	5	16%
Kinestésico	2	6	8	25%
Sumas	10	22	32	100%

tabla 11

Estilos de aprendizaje de los educandos G17				
Estilo	H	M	T	%
Visual	2	5	7	41%
Auditivo		3	3	18%
Kinestésico-visual	1	3	4	24%
Kinestésico	1	2	3	18%
Sumas	4	13	17	100%

Tabla 12



ISSN: 2448 - 6574

Dificultades con la lectura que presentan los universitarios

En lo correspondiente a las dificultades en la lectura de los educandos de la generación 2016, se halló que el 63% dice no presentar dificultades con este proceso, por otro lado, el 22% dice que por falta de comprensión, por falta de tiempo un 6%; otro 6% señala que por desinterés. Y el último 3% por falta de concentración (Ver tabla 13).

En lo correspondiente a las dificultades en la lectura de los universitarios generación 2017, se tiene: el 65% dice no presenta dificultades en su lectura, por otro lado, el 18% dice si tener dificultades por desconocimiento; el 12%, por desinterés y el 6% por falta de comprensión (Ver tabla 14).

Dificultades en la lectura de los educandos G16				
G16				
Dificultad	H	M	T	%
No presenta	6	14	20	63%
Comprensión	2	5	7	22%
Tiempo	1	1	2	6%
Desinterés		2	2	6%
Concentración	1		1	3%
Suma	10	22	32	100%

Tabla 13

Dificultades en la lectura de los educandos G17				
Dificultad	H	M	T	%
No presenta	3	8	11	65%
Comprensión		1	1	6%
Desinterés		2	2	12%
Desconocimiento	1	2	3	18%
Suma	4	13	17	100%

Tabla 14

Valores inculcados en los educandos

Los valores inculcados en los educandos de la G16, se presentan los siguientes; dentro de lo cual el 34% del total dice que su valor más importante es el amor; mientras un 31% de los educandos menciona que el segundo valor más relevante es el de la tolerancia (Ver tabla 15). En lo referente a los valores que presentan los educandos de la G17, se presentan los siguientes; dentro de lo cual el 53% del total dice que su valor más importante es el respeto; mientras un 24% de los educandos menciona que el segundo valor más relevante es el de la Honestidad (Ver tabla 16).



ISSN: 2448 - 6574

Valores inculcados en los educandos G16				
Valor	H	M	T	%
Amor	6	5	11	34%
Tolerancia		10	10	31%
Honestidad	3	1	4	13%
Respeto		6	6	19%
Solidaridad	1		1	3%
suma	10	22	32	100%

Tabla 15

Valores inculcados en los educandos G17				
Valor	H	M	T	%
Amor		1	1	6%
Honestidad		4	4	24%
Respeto	3	6	9	53%
Responsabilidad		1	1	6%
Tolerancia	1	1	2	12%
Suma	4	13	17	100%

Tabla 16

Conclusiones

Los factores sociodemográficos de ambas generaciones inciden en el rendimiento académico de los universitarios. El 100% de los estudiantes de ambas generaciones radican dentro del territorio tlaxcalteca. La ocupación de los padres de la generación 2016 es mayoritariamente obrero-campesina y la de la generación 2017 prevalecen los profesionistas por lo que se infiere que esta condición pudiera tener cierta injerencia en las expectativas de los estudiantes. El último grado de estudios de los padres de familia en la Generación 2016 con mayor frecuencia es de secundaria y el de la Generación 2017 se encuentra en licenciatura. Esto induciría a pensar que la generación 2017 contó con mayor apoyo académico por parte de sus padres. Respecto a la ocupación de las madres de familia existe una marcada tendencia a desempeñarse como amas de casa (G. 16 72%, G17 65%), derivado de su último grado de estudios que es de secundaria y bachillerato, esto implica que se redujeron las posibilidades de apoyo académico para ambas generaciones por parte de las madres.

En cuanto a los Estilos de Aprendizaje destaca el visual en ambas generaciones lo que implica que aprenden más viendo, leyendo, dibujando, elaborando mapas conceptuales, carteles, diagramas, con fotografías, diapositivas, películas, videos, documentales, a través de exposiciones, entre otras estrategias didácticas de acuerdo



ISSN: 2448 - 6574

con Alavez, F. (2016). Conocer los estilos de aprendizaje de mis estudiantes permitió establecer de mejor manera los recursos didácticos y estrategias pedagógicas para abordar el proceso educativo con ellos; asimismo, inducirlos a utilizar los elementos o herramientas académicas más adecuadas durante sus participaciones, exposiciones o intervenciones frente al grupo, tomando como referencia el estilo de aprendizaje prevaleciente en su grupo.

Referencias bibliográficas

- Alavez, F. (2016), *Estilos de aprendizaje: PNL en Noval Universitas*, Perspectivas docentes 60 ACOTACIONES
- Guerra, N. y J. P. Grino (2013), *Principales factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes de la Universidad Austral de Chile, Puerto Montt*, Escuela de Ingeniería Comercial, Chile.
- Gundermann, H. (2013) "El método de los estudios de caso", en M. L. Tarrés, *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*, FLACSO, México.
- Martínez, P. C. (2006) *El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica* Pensamiento & Gestión, Universidad del Norte , Barranquilla, Colombia pp. 165-193
- Montero Rojas, E., Villalobos Palma, J. y Valverde Bermúdez, A. (2007). *Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. RELIEVE*, v. 13, n. 2, p. 215-234. www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2_5.htm
- Orjuela, L. & Ravelo, E. (1998). *Relación entre los factores sociodemográficos y académicos, el estilo cognoscitivo y el sistema de valores, con el rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia*. Trabajo de grado. Bogotá: Universidad Católica de Colombia.
- Page, M.; Moreal, B; Calleja, J.A; Cerdan, J; Echevarria, M.J; García, C; Garivia, J.L; Gómez, C; Jiménez, S.C; López, B; Martín- Javato, L; Mínguez, A.L; Sánchez, A & Trillo, C. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid, España: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia (CIDE).
- Pozo, J. (1993). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid, Morata.
- Ravelo, E. (2013) descripción de factores sociodemográficos y socioafectivos y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de cuarto semestre de Psicología de una institución de educación superior (Universidad Católica de Colombia).
- Rocha, F., C.G. Acevedo, , M.T. Chiang, V. Madrid, y K. Reinicke (2012), *Características sociodemográficas y académicas que conforman el perfil de*



ISSN: 2448 - 6574

- ingreso de estudiantes de las carreras del área de la salud de la Universidad de Concepción. Cohortes 2006-2009, Chile. Pp. 126-132.*
- Sousa, L., E. M. Taboada, R. M. Rivas, P. M. Iglesias y S. López, (2017), *Rendimiento académico y variables sociodemográficas y académicas en la educación superior en Angola*, en Revista de estudios e investigación en Psicología y Educación, Eissn: 2386-7418, 2017, Vol. Extr., No. 14 ,Doi: <https://doi.org/10.17979/Reipe.2017.0.14.2511> Universidad Óscar Rivas (Angola), **Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Santiago de Compostela (España).
- Valenti, G., Salazar, R., Flórez, N. & Luna, M. (2009). *Factores asociados al logro educativo. Un enfoque centrado en el estudiante*. México: FLACSO.
- Vargas, I., Ramírez, C., Cortés, J., Farfán, A. & Heinze, G. (2011). Factores asociados al rendimiento académico en alumnos de la facultad de Medicina: estudio de seguimiento a un año. *Salud Mental*, 34, 301-308.