



ISSN: 2448 - 6574

## **Evaluación de la Actividad Integradora como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias profesionales del Licenciado en Educación de la UATx.**

Ana Bertha Luna Miranda

ablumi@hotmail.com

Universidad Autónoma de Tlaxcala

### **Resumen**

Esta ponencia tiene como propósito presentar resultados parciales de la evaluación a la Actividad Integradora, se analizan las dimensiones de la planeación y procesos de evaluación, factores del desarrollo en la estructura de la Actividad Integradora en la formación del Licenciado en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Bajo una metodología mixta se analizan las percepciones de los estudiantes inscritos en el periodo Primavera 2018 del quinto al octavo semestre, en una investigación de tipo descriptiva y evaluativa.

Entre los principales resultados se encontró que: en la gestión de la Actividad Integradora de la formación del Licenciado en Educación de la UATx, la dimensión de Planeación alcanzó un valor promedio de 49% en respuestas favorables y en los factores de la dimensión de evaluación apenas alcanzó 39% en promedio de respuestas en favor.

**Palabras clave:** Actividad Integradora, Planeación, Evaluación, Gestión educativa.

### **Planteamiento del problema**

La falta de autorregulación del estudiante para favorecer su aprendizaje en la educación superior sobre todo en los primeros semestres y llegar a una graduación exitosa para evitar la deserción y el rezago escolar, ha provocado que en la gestión académica del programa universitario se implementen innovaciones y estrategias para favorecerlo, dadas las situaciones de este nuevo siglo de la información y la tecnología para que sea un profesionalista autónomo, motivado y que



ISSN: 2448 - 6574

actúe con liderazgo académico en el ejercicio de su profesión, entre ellas la implementación del Proyecto Integrador.

Ante un cambio de modelo educativo que prevalece en el contexto de la Universidad Autónoma de Tlaxcala y en busca de la innovación y cambio en la formación de estudiantes para el desarrollo de sus competencias profesionales de acuerdo con el perfil de egreso, se propone como estrategia en el nuevo modelo educativo MHIC (Modelo Humanista Integrador basado en Competencias), implementar el Proyecto Integrador en todos los semestres, conocido en la universidad en estudio como Actividad Integradora.

Como una dinámica de evaluar para retroalimentar, se pretende analizar si la Actividad Integradora en la formación de estudiantes ha tenido el apoyo de sus docentes, la motivación adecuada para su impulso y el diseño adecuado para su estructura en la planeación, evaluación y retroalimentación, para que contribuya y mejore el proyecto curricular de los PE, si estos factores han permitido el fortalecimiento en la adquisición de competencias genéricas, específicas de la profesión y las transversales en los estudiantes, para poder alcanzar la autorregulación en el contexto de desarrollo del modelo MHIC. Por lo que para esta investigación se plantea la siguiente pregunta:

¿La planeación y Evaluación como procesos de la Actividad Integradora han sido congruentes y efectivos como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de acuerdo con el perfil de egreso, que áreas de oportunidad ofrecen y que fortalezas se han desarrollado en su implementación en la gestión del PE?

### **Justificación**

Para el estudiante de nivel medio superior Pérez V. (2013) comenta es un desafío su ingreso a la universidad, las estadísticas mencionan altos índices de deserción en los estudios universitarios llegando a alcanzar su meta reducidos porcentajes. Los cambios vertiginosos a los que se enfrentan los estudiantes a su ingreso a la universidad ante cambios como: tareas abrumadoras, problemas físicos, emocionales y económicos, ejercicios no significativos, evaluaciones sin opción a mejorar y la posibilidad de tomar decisiones con autonomía, el autor opina al respecto que se convierte en todo un desafío, por lo que son necesarios ciertos aspectos

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

motivacionales y formativos que contribuyan a su autonomía en el aprendizaje, que les permita conocer, comprender y transferir nuevos conocimientos para alcanzar sus competencias.

Razón por la que las instituciones educativas se han dado a la tarea de implementar en el diseño curricular actividades integradoras, que les permitan el desarrollo de competencias genéricas y específicas de manera integral, para el desarrollo de competencias profesionales, favorecer la autonomía y la autorregulación, modificando la gestión y el rediseño de sus Programas Educativos (PE), bajo esta idea la Universidad Autónoma de Tlaxcala propone un Modelo Humanista Integrador basado en competencias (MHIC), dentro del cual desarrolla la Actividad Integradora(AI), como la situación de aprendizaje en un mismo semestre con la finalidad articuladora de conocimientos, habilidades y actitudes planteados en la malla curricular (Ortiz, S. 2015).

Se considera de primordial importancia la evaluación de la gestión de esta importante Actividad Integradora (AI) bajo el desarrollo de un Proyecto Integrador, que involucra la formación de estudiantes en equipos de trabajo y la formación colegiada de grupos de docentes que dirigen la actividad integradora con fines de retroalimentación del funcionamiento de los procesos educativos.

### **Fundamentación teórica**

La función principal de la actividad integradora dentro del MHIC para la licenciatura en educación como ya se mencionó implica tanto la conformación de equipos de trabajo de estudiantes como de grupos colegiados de docentes por semestre, Ortiz (2015) menciona que la AI, tienen como propósito primordial la integración de los conocimientos de las diferentes unidades de aprendizaje en un trabajo interdisciplinario. En donde se impulsa una mayor participación de los estudiantes en trabajo colaborativo para enfrentar situaciones de aprendizaje, desarrollando las competencias genéricas y específicas del programa educativo.

Una de las funciones del PI para Cevallos G y Cols. (2016), es mostrar que los estudiantes adquieren un aprendizaje significativo amplio y fundamentado si se interrelacionan las competencias de diversas asignaturas, a si éstas se tratan de manera independiente, lo cual además de representar esfuerzo y trabajo adicional al alumno, no genera una experiencia de aprendizaje completa. Los proyectos integradores (PI) reúnen los conocimientos de varias



ISSN: 2448 - 6574

materias y logran que el estudiante obtenga una competencia completa resolviendo una problemática en específico.

El PI como estrategia didáctica en la formación del psicólogo para Hewitt (2007) da cuenta de la habilidad del estudiante para la búsqueda de información, su integración al servicio de la solución de un ejercicio de investigación y de la capacidad interpretativa de los saberes específicos de la propia disciplina, con una proyección hacia lo integrado del saber, lo que permite una formación conceptual, actitudinal y procedimental en el estudiante hacia los procesos de investigación para la resolución de problemas.

Además de lo anterior Hewitt propone que el PI se convierte en una estrategia didáctica de evaluación por procesos y una estrategia pedagógica de impacto social que es utilizada como apoyo a las diferentes asignaturas cursadas por los estudiantes del programa, desarrolla competencias para observar, planear, diseñar y realizar acciones sistemáticas y pertinentes para el logro de cambios en el entorno.

## **Metodología**

La investigación se realiza bajo un enfoque mixto, de tipo descriptiva y evaluativa del desarrollo de la Actividad Integradora por los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala.

## **Diseño el instrumento validación y aplicación.**

**Se diseña** un instrumento en tres partes: La 1ª parte incluye datos sociodemográficos de los estudiantes, la 2ª parte incluye un apartado donde los estudiantes evalúan las herramientas tecnológicas y de servicios educativos de apoyo para la realización de su actividad integradora y por último el tercer apartado incluye el desarrollo de las variables dependientes del estudio para evaluar las contribuciones, motivaciones y apoyo docente en el desarrollo de la Actividad Integradora así como situaciones de controversia y paradoja que se presentan en las actividades que llevan a cabo los estudiantes.



ISSN: 2448 - 6574

**Se validó** el constructo en un grupo académico que realiza la actividad académica del PE y una validación estadística de la fiabilidad del ítem mediante un alfa de Cronbach con un valor de .926 para 33 elementos.

**Aplicación.** Se aplicó en grupo a los estudiantes que asistieron a los exámenes ordinarios y actividades de fin de semestre.

**Población, muestra y sujetos.** Se considera como población los estudiantes de la Licenciatura de Educación de la Autónoma de Tlaxcala del 5º, 6º, 7º y 8º semestre, en número se considera una muestra probabilística al 95% de confianza y 5% de margen de error, que comprende 94 estudiantes, con requisitos de inclusión de pertenecer a alguno de estos semestres mencionados, por ser los que más han desarrollado experiencia en el desarrollo de la Actividad Integradora, y haber participado al menos una vez en dicha actividad, la muestra indicaba 94 estudiantes, sin embargo se aplicó de manera censal a los que asistieron, y a que a pesar de no encontrarse a todos los estudiantes en el sitio de aplicación, se consiguió el número de cuestionarios requeridos en el cálculo de muestra de ambos turnos matutino y vespertino.

## Resultados

- I. En este apartado se describen y analizan resultados parciales obtenidos en la primera y segunda parte del cuestionario diseñado para esta investigación.

De los estudiantes que participaron en este estudio el 30% son de sexo masculino y el 70% del sexo femenino. Por edad, los de menos de 20 a 20 años son el 27%, el 58% tiene de 21 a 23 años y el 15% se encuentra comprendido entre los que tienen 24 o más años, todos pertenecientes a estudiantes de quinto, sexto, séptimo y octavo semestre de la licenciatura en Ciencias de la Educación. De los cuales el 51% cuenta con algún tipo de beca. El 92% son estudiantes de estado civil soltero y el 8% son casados. Del promedio alcanzado por los estudiantes el de mayor porcentaje el 50% mantiene un promedio de 9 a 9.9, el 36% mantiene un promedio de 8 a 8.9, el 8% mantiene un promedio de 7 a 7.9 y el menor porcentaje el 6% mantiene un promedio de 10. Es importante resaltar que el 70% de los estudiantes ha participado en más de cuatro ocasiones en el desarrollo de la Actividad Integradora, por lo cual de alguna manera se justifica su participación ya que han puesto en práctica determinadas competencias propias de la profesión en el desarrollo de dicha actividad.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

En cuanto a la tecnología con la que cuentan es importante resaltar hallazgos de importancia como: solo el 5% de los estudiantes participantes nunca ha tenido computadora personal, el 10% nunca ha tenido internet en casa, un 6% no cuenta con un espacio apropiado para hacer tareas, el 56% utiliza la biblioteca de licenciatura y el 30% solamente acude a la biblioteca del posgrado. Al 52% de estudiantes le parece que la facultad le ofrece espacios adecuados para la realización de sus tareas.

Es importante resaltar que son mínimos los porcentajes de los estudiantes más desprotegidos en apoyos de tecnología y de infraestructura que de alguna manera puedan influir en el desarrollo y formación en los PE a los que asisten y que de alguna manera impactan en las actividades individuales y colegiadas como el desarrollo de la Actividad Integradora.

- II. En este apartado se describen resultados parciales de la valoración de las variables dependientes del estudio la Planeación y Diseño y de la Evaluación, llevadas a cabo en el desarrollo de la Actividad Integradora de los Licenciados en Educación de la Universidad caso en estudio.

La Planeación de la Actividad Integradora. Un correcto proceso de planeación educativa logrará que los estudiantes logren sus objetivos en el desarrollo de sus competencias y estas acciones repercutan en los indicadores de calidad de las instituciones educativas, de esta manera los cambios que están promoviendo las universidades llevan ese sentido plasmado en su visión y su misión con el firme propósito de que las universidades sean verdaderas instituciones promotoras del cambio para este siglo. Los nuevos profesionistas serán agentes de cambio, en el contexto de la educación superior por lo que es de relevante importancia modificar procesos y diseñar los adecuados en los cuales el estudiante aprenda para resolver problemas de forma autónoma y crítica. Es por esto por lo que la Planeación académica juega un papel relevante en las innovaciones educativas para alcanzar entre otros objetivos, el principal para el aprendizaje la autorregulación del estudiante.

Como consecuencia es importante reconocer que la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes no debe ser entendida solamente como una aptitud mental, sino como un proceso de autodirección, a través del cual los alumnos transforman sus aptitudes mentales en competencias académicas, y que además presentan características como ser proactivos en cuanto a sus esfuerzos por aprender, ya que son conscientes de sus habilidades y limitaciones



ISSN: 2448 - 6574

y, además, muestran comportamientos para el estudio guiados por objetivos y estrategias que los ayudan a alcanzarlos”. (Núñez y Cols., 2006; y Cevallos G., 2016)

El rol de la planeación adquiere relevante importancia en la formación de los profesionistas en la Actividad Integradora, en este contexto profesionalizante, razón por la que para esta investigación se valoraron aspectos llevados a cabo como: La planeación de los objetivos, la estructura para alcanzar la profundidad adecuada en la planeación de los contenidos de trabajo, así como la congruencia presentada entre objetivos y contenidos y por supuesto el trabajo colaborativo realizado entre el docente y el estudiante y el logro de los conocimientos adquiridos.

Los resultados de la valoración por medio de la Frecuencia relativa de las respuestas de los estudiantes alcanzan en promedio un 49%, en un sistema de calidad el logro del 50% más uno determina que la implementación está en desarrollo mostrando una afinidad a lo planeado. Si bien el resultado indica es una valoración media, quedan aún retos por alcanzar, el mayor porcentaje de 62 % de respuestas en favor es para la profundidad de contenidos, mostrando la valoración más baja de un 38% en el trabajo colaborativo desarrollado entre estudiantes y profesores, lo cual es de sumo interés ya que se tendrá que reflexionar en el papel del docente para dar instrucciones, seguimiento, control y evaluación de la actividad integradora apoyando al estudiante en las estrategias de planeación de la AI y que el estudiante perciba un trabajo colegiado entre sus docentes y un apoyo en caso de necesitarlo.

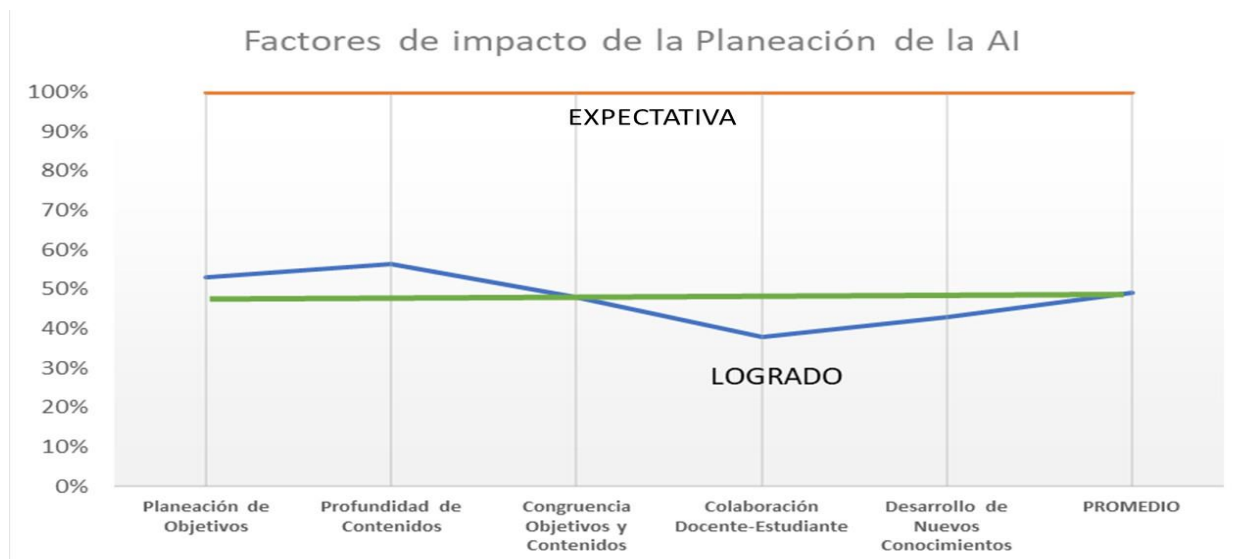
Se valora también como un factor crítico de 57% de respuestas en contra, atender que la Actividad Integradora busque realmente la aplicación de las competencias profesionales en proyectos que les permitan a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos.

En aspectos como congruencia entre objetivos y contenidos en la estructura de la actividad integradora se obtiene una valoración de 43% de respuestas en favor, punto importante de reflexionar en el proceso de planeación, pues resulta paradójico al diseño de los objetivos que persigue la actividad integradora para alcanzar sus propósitos entre ellos la propia autorregulación del estudiante en donde la planeación es punto prioritario que atender. (Ver tabla 1 y Gráfico 1)

Tabla 1 Factores de la Planeación de influencia en la actividad integradora

Factor	% Alcanzado de Respuestas Favorables	Factor de Riesgo en %
Planeación de Objetivos	53	47
Profundidad de Contenidos	62	48
Congruencia entre Objetivos y Contenidos	48	52
Colaboración Docente-Estudiante	38	62
Desarrollo de Nuevos Conocimientos	43	57
PROMEDIO	49	51

GRÁFICO No. 1



Fuente: Propia de los resultados de la investigación

## 2.1. La Evaluación de la Actividad Integradora

En el desarrollo de la actividad integradora se han implementado algunos mecanismos y herramientas para la evaluación de las competencias adquiridas, un cambio de modelo educativo exige de mecanismos diferentes para su evaluación, entre ellos podemos mencionar para la





ISSN: 2448 - 6574

evaluación de los procesos y las competencias la implementación de una rúbrica, desde la opinión de Alsina J. (2013) una rúbrica: es un instrumento cuya principal función es compartir criterios de realización de las tareas de aprendizaje y de evaluación con los estudiantes y entre el profesorado. La rúbrica, en su función de guía o de ruta de las tareas, señala las expectativas que los estudiantes y su profesorado esperan y comparten sobre una actividad o actividades, organizadas en diferentes niveles de cumplimiento: desde el menos aceptable hasta la resolución esperada, desde lo considerado como insuficiente hasta lo excelente.

La rúbrica es un instrumento idóneo para evaluar competencias sobre lo desarrollado y aprendido, pues permite diseccionar las tareas complejas de manera graduada y operativa, lo que facilita que el estudiante sea consciente de hasta dónde llegan sus aprendizajes y cuál es el máximo nivel deseable en la entrega de sus tareas escolares.

El uso de la rúbrica proporcionado por los docentes como instrumento de evaluación de la actividad integradora le permite al estudiante monitorizar la propia actividad, autoevaluándose y favoreciendo la responsabilidad adquirida ante los aprendizajes. Le facilita un feedback casi inmediato, ya que le permite acortar sustancialmente el tiempo de retorno, al ofrecer resultados cuantitativos y cualitativos basados en estándares conocidos previamente al desarrollo de la tarea.

Por tal razón para esta investigación era de suma importancia evaluar la práctica de la evaluación de la actividad integradora y el papel que juega la rúbrica que se asigna a los estudiantes. Entre los resultados se determina que las respuestas favorables a la utilización de las rúbricas para el desarrollo de la actividad integradora apenas alcanza un 40% de respuestas en favor de su uso, ante el supuesto de tener como expectativa al menos el 50% más uno de logrado cuando una innovación es implementada, la actividad desarrollada lleva una afinidad al objetivo, lo cual quiere decir que se está en el camino de lo propuesto ante el nuevo modelo educativo, pero aún no ha alcanzado al menos el 50% deseable, esto significa un reto para los docentes de mejorar la parte operativa del diseño y aplicación de las rúbricas en la actividad integradora hasta alcanzar una madurez tangible en el proceso de aplicación.

El 40% de respuestas favorable a la actividad de evaluación realizada por los docentes y autoevaluación que el estudiante realiza en la actividad integradora le permite retroalimentar sus aprendizajes. Porcentajes de 36, 42 y 32% alcanzados en respuestas en favor de: lograr la



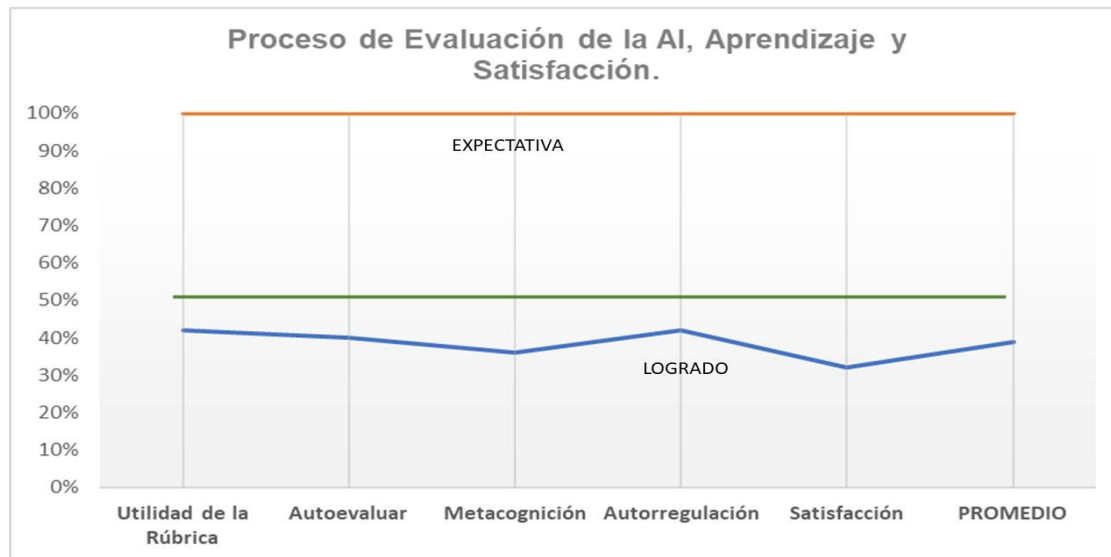
ISSN: 2448 - 6574

metacognición, la autorregulación de sus aprendizajes y la satisfacción en la calificación alcanzada respectivamente, muy cercanos al 50% de respuestas en favor a la implementación de los procesos de evaluación de la actividad integradora. Resultados que en la gestión del programa educativo se presentan como factores críticos en orden de prioridad para su atención, y así lograr que el alumnado sienta satisfacción en la parte operativa de los mecanismos de la evaluación de su Actividad Integradora. (Ver tabla 2 y gráfico 2)

Tabla No 2 Factores de los procesos y herramientas de la evaluación de la AI

Factor	% Alcanzado de Respuestas Favorables	Factor de Riesgo en %
Utilidad de la Rúbrica	42	58
Autoevaluar	40	60
Metacognición	36	64
Autorregulación	42	58
Satisfacción	32	68
PROMEDIO	39	61

GRÁFICO No 2



Fuente: propia de los resultados de la investigación

## Conclusiones

Es notable resaltar que son mínimos los porcentajes de los estudiantes participantes en el estudio más desprotegidos en apoyos de tecnología y de infraestructura que de alguna manera es necesario atender ya que pueden influir en el desarrollo y formación en los PE a los que asisten y que de alguna manera impactan en las actividades individuales y colegiadas como el desarrollo de la Actividad Integradora.

La planeación académica llevada a cabo en la AI, para el logro de los objetivos de aprendizaje y de la propia autorregulación del estudiante, tendrá que ser asertiva y congruente a las innovaciones curriculares propuestas, se espera un mejor desempeño de colaboración de los grupos interdisciplinarios de docentes y el seguimiento y apoyo al desarrollo de los proyectos de los estudiantes, a manera que la planeación de la AI les permitan a estos el logro de los objetivos propuestos y el desarrollo de sus competencias profesionales.

Ante un nuevo modelo educativo como lo es el MHIC en la Autónoma de Tlaxcala, que exige de innovaciones curriculares en el desarrollo de los PE y evaluaciones adecuadas a éstas, la rúbrica puede llegar a ser un potente motor de cambio metodológico como estrategia didáctica en la



ISSN: 2448 - 6574

evaluación de los aprendizajes, por lo cual es indispensable la reflexión de los docentes antes estos procesos y sus instrumentos de evaluación, que tienen que ser implementados de manera innovadora y asertiva a las necesidades de los estudiantes, a la mejora de sus aprendizajes y a su propia autorregulación para alcanzar las competencias diseñadas en el perfil de egreso y su satisfacción en lo logrado.

## Referencias Bibliográficas

1. **ALSINA M. Josep.** (2013) Rúbricas para la evaluación de competencias. ICE y Ediciones OCTAEDRO, S.L. ISBN: 978-84-9921-476-4. Descargado en enero del 2018. Disponible en: <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/26cuaderno.pdf>
2. **CEVALLOS G. y Cols.** (2016) "Proyectos integradores de saberes como estrategia didáctica de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Julio Moreno Espinosa", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (marzo 2016). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/03/conocimiento.html>
3. **HEWITT N.** (2007) El proyecto integrador: Una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento. Psicología. Avances de la disciplina, vol. 1, núm. 1, enero-junio, 2007, pp. 235-240. Universidad de San Buenaventura. Bogotá, Colombia  
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224869006>
4. **NUÑEZ J. y Cols.** (2006) Autorregulación del aprendizaje: un nuevo desafío del estudiante de enseñanza superior. Infocop | 21/09/2006 6:10:00. Disponible en [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=1039](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1039)
5. **ORTÍZ, S.** (2015). La formación humanista en la educación superior: Modelo Humanista Integrador Basado en Competencias. Editorial GEDISA
6. **PÉREZ V.** (2013) Dificultades de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. Atenea, núm. 508, 2013, pp. 135-150 Universidad de Concepción Concepción, Chile ISSN 0716-1840. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32829669010>