



ISSN: 2448 - 6574

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL DEPARTAMENTO DE CORDOBA: PERSPECTIVA BIOPSIICOSOCIAL

Jennys Yecenia Yances Padilla¹

Universidad de Cartagena, Colombia

jyances18@hotmail.com

jyancespsicologa@gmail.com

Área Temática: Evaluación del Aprendizaje y del desempeño escolar

Resumen

Esta ponencia dará cuenta del proyecto de investigación de tesis doctoral, realizado con el propósito de valorar la influencia de las Políticas educativas sobre Educación Sexual definidas para el nivel educativo de básica y media, en la construcción de representaciones sociales sobre este tema en estudiantes universitarios del Departamento de Córdoba, dado el cuestionamiento sobre el papel que han cumplido la familia y las instituciones educativas en la educación sexual de los jóvenes, puesto que según la Universidad de los Andes (2000), se puede establecer que la educación sexual en el campo formal se oficializó desde 1994, en coherencia con la Constitución Política de Colombia, en sus artículos 67, 68 y 70. Sin embargo, ya desde la década de los 70, en las instituciones educativas, se desarrollaba una cátedra de comportamiento y salud para los grados 10 y 11. La investigación es de carácter cualitativo, su diseño es funcionalmente etnometodológico y en él, dada la intención de la investigación, el enfoque interpretativo hermenéutico permitirá en primera instancia reconocer rasgos, valorar matices, establecer recurrencias, asociaciones entre rasgos y experiencias, que emanan del

¹ Doctoranda en Ciencias de la Educación Universidad de Cartagena, Colombia. Magister en Educación Universidad de Córdoba, Montería, Colombia.



ISSN: 2448 - 6574

discurso de los sujetos de esta investigación cuando son indagados acerca de sus creencias, conceptos, vivencias en relación con los procesos de formación en educación sexual y sus representaciones sociales. A partir de dicho enfoque, se empleará un método de trabajo inductivo-deductivo que facilite el acercamiento al fenómeno estudiado.

Palabras Clave: Educación, Sexualidad, Representaciones sociales

Planteamiento del Problema

En el departamento de Córdoba, Colombia, existe un conjunto de problemas o factores de riesgos personales, familiares y escolares, que afectan a la población juvenil y genera preocupación entre la población adulta, entre estos problemas se pueden mencionar el pandillismo, el consumo de drogas, la violencia, los embarazos a temprana edad, el aborto, las infecciones de transmisión sexual y el VIH-SIDA entre otros. Dentro de estos, el que genera mayor preocupación para la familia, la escuela y en general a toda la sociedad, es la forma como están vivenciando los jóvenes su sexualidad, pues, ésta se ha convertido en una de las causas que afecta su salud sexual y reproductiva de la población mencionada.

Las ideas y representaciones que sobre sexualidad han venido construyendo entre la población juvenil, hace pensar que motivan la existencia de relaciones coitales y entorpecen el goce natural de las mismas, desconociendo el ejercicio responsable de sus derechos sexuales y sus derechos reproductivos, lo cual, se ha convertido en un paradigma de convivencia que propende por el desarrollo integral de las personas, garantizando el desarrollo libre, sano, seguro y satisfactorio de la sexualidad y la reproducción. En respuesta a esto, a lo largo del tiempo, se han implementado campañas de prevención en salud sexual y reproductiva por parte de los gobiernos nacional, regional y local, sin embargo los resultados no han sido los más eficientes; esto se debe a que, a pesar de la existencia de una política en este campo, aún no se pasa a la acción y a la práctica en el ofrecimiento de la información y los servicios que se requieren para la disminución de las condiciones desfavorables en los grupos poblacionales más



ISSN: 2448 - 6574

necesitados. A esto se le suma que de acuerdo a la encuesta de Profamilia (2005), la población joven es una de las más vulnerables, especialmente aquella que está fuera del sistema escolar.

Ante la panorámica descrita con anterioridad, surge el cuestionamiento sobre el papel que han cumplido la familia y las instituciones educativas en la educación sexual de los y las jóvenes. Revisando los programas que se han implementado en Colombia, según la Universidad de los Andes (2000), se puede establecer que la educación sexual en el campo formal se oficializó desde 1994, en coherencia con la Constitución Política de Colombia, en sus artículos 67, 68 y 70. Sin embargo, ya desde la década de los 70, en las instituciones educativas, se desarrollaba una cátedra de comportamiento y salud para los grados 10 y 11, la cual trataba de ir más allá de lo meramente fisiológico y anatómico.

La formulación del Plan Nacional de Educación Sexual, se dio a través de la Consejería para la Juventud, La Mujer y la Familia y a raíz de un fallo de la Corte Constitucional, por un caso presentado en un municipio de Boyacá en el cual una maestra de Primaria, habló a sus estudiantes de sexualidad, por lo cual fue destituida y reintegrada luego a sus labores al instaurar una acción de tutela, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), a la vez, reglamentó la obligatoriedad de la educación sexual en las instituciones educativas, mediante la resolución 03353 de julio de 1993.

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y su decreto reglamentario 1860 de agosto del mismo año, establecen el desarrollo de la educación sexual como proyecto pedagógico obligatorio, que realizado de manera transversal, debe estar articulado al Proyecto Educativo Institucional (PEI). Es decir, desde la escuela, se debía garantizar un aporte para la solución de la problemática descrita para los jóvenes, pues, su intención era generar una propuesta de transformación y construcción de la cultura sexual a nivel de afectos, conocimientos, actitudes, comportamientos y valores de su comunidad. En este sentido, para 1998 el MEN consideraba haber logrado el posicionamiento del tema de la Educación Sexual en el país; la concertación de diferentes sectores y poblaciones en torno a la Educación Sexual; la construcción de experiencias en Educación sexual que respondiera a la realidad y necesidades nacionales y locales; y por último, el desarrollo de



ISSN: 2448 - 6574

un modelo pedagógico pionero en la región. En este contexto, el MEN, propuso desarrollar desde la estructura curricular los conceptos de persona, pareja, familia y sociedad para todos los niveles de enseñanza y para cada grado en particular, desde pre-escolar hasta grado once.

Conociendo los esfuerzos realizados desde el MEN para garantizar calidad en educación sexual, se ha criticado al proyecto como alentador o promotor de prácticas sexuales en la población joven, debido a que no hubo la capacitación adecuada a los y las docentes, quienes no manejaron pedagógica y didácticamente las temáticas sugeridas para cada grado y mucho menos su transversalización en el currículo.

En este orden de ideas, surge, posteriormente, la necesidad de darle viabilidad a una propuesta que recogiera las debilidades de la anterior, para lo cual se generó a finales de 2004 y principios de 2005 un proyecto piloto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, que se desarrolló en cinco departamentos del país. De acuerdo con los resultados de este ensayo, se hizo el lanzamiento del proyecto oficialmente en 2008, para ser puesto en ejecución en todo el país. En la actualidad se está a la expectativa en cuanto a los resultados de este nuevo intento, que según las experiencias en las regiones en donde se implementó, es una buena forma de coadyuvar en la solución de las problemáticas descritas desde las instituciones educativas.

Así pues, es evidente que desde el MEN ha existido la preocupación por implementar políticas de educación sexual y reproductiva, procurando que las Instituciones Educativas brinden apoyo en Educación sexual a sus estudiantes desde todas las dimensiones del ser. Sin embargo, no ha sido suficiente, ya que, siguen manteniéndose en los y las jóvenes ciertos imaginarios con relación al tema de la sexualidad, creencias, vacíos, mitos, recogidos no sólo desde sus propias prácticas, sino también adquiridos en las relaciones con sus padres y pares de la comunidad.

En el caso de las escuelas, los discursos de los maestros en las instituciones educativas parecen no tener peso, ello se evidencia en la conducta de los y las jóvenes,



ISSN: 2448 - 6574

cuando siguen asumiendo su sexualidad sin una visión clara de lo que hacen o viven a lo cual se le suman los riesgos que conllevan a embarazos a temprana edad, e infecciones de transmisión sexual, abortos, entre otros. Esto, refleja que los trabajos que se vienen adelantando en las instituciones educativas a través de los proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía (PESCC) hacia la formación de una política pública, no generan el impacto esperado, en la medida en que, no se les está otorgando la importancia que ameritan y no se están llevando a la práctica sus principios y fundamentos tanto teóricos como prácticos.

Justificación

La vida sexual y reproductiva es inherente al ser humano y define en gran medida su futuro y el cumplimiento del proyecto de vida; esta se desarrolla en un entramado de relaciones que tocan o definen las historias de vida de los adolescentes que es imposible conocer si no se indaga sobre sus representaciones sociales, muchas veces distintos al de los adultos.

El acercamiento a esas representaciones sociales que tienen los adolescentes en la actualidad sobre su vida sexual, desde los escenarios académicos, se considera como un elemento de gran trascendencia en la formación de los mismos. En la medida en que, los derechos sexuales y reproductivos son responsabilidad de todos, por tanto es necesario apropiarse del papel de agentes socializadores que orienten y estimulen el ejercicio responsable de los mismos, es decir, la vivencia de la sexualidad de manera plena y responsable contribuyendo al desarrollo del proyecto de vida de los jóvenes.

Teniendo en cuenta que la sexualidad tiene una dimensión sociocultural, que esta temática no solo involucra al individuo o la pareja, sino que abarca la sociedad en general, incluyendo la escuela, el adolescente necesita una formación en este aspecto para tener claridad sobre la manera adecuada de vivir su sexualidad.

Todo lo anterior muestra la necesidad de actuar sobre poblaciones jóvenes teniendo en cuenta que éstos realizan construcciones sexuales desde el imaginario, cuentan con alguna información sobre salud sexual y salud reproductiva, permitiéndose el



ISSN: 2448 - 6574

goce y el placer, pero desconocen la vivencia de una sexualidad basada en un estado de reconocimiento y afectividad. Se busca, entre otros aspectos, que los y las jóvenes combinen las visiones de afectividad, erotismo y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, para poder construir un concepto positivo de su sexualidad, que le permita el goce sano y responsable de la misma, y así, promover mejores escenarios para sus propias vidas.

Así, considerando que la educación y la investigación son elementos esenciales en el desarrollo individual y social, este trabajo investigativo se convierte en una herramienta de construcción de conocimiento y aporte a la educación, en el sentido que se genera una reflexión educativa sobre los imaginarios sexuales que tienen los adolescentes, al mismo tiempo se convierte en referente conceptual y metodológico para futuras investigaciones sobre esta temática.

Fundamentación Teórica

Ante la existencia de un conjunto de signos que abarcaran todas las esferas del ser humano, en su parte intelectual, social y religiosa, sería necesario acuñarle el concepto de antropológico de Cultura (Palabra conflictiva que ha estado sujeta a múltiples cambios semánticos a través del tiempo). No obstante, esta palabra ha evolucionado y pasó de ser un simple término que designaba, para los romanos, un trabajo específico con la tierra, a ser un concepto de suma valoración en los actuales tiempos.

Un aspecto de gran importancia en la existencia y el desarrollo de las comunidades es la cultura, ya que, en ella, se consignan las vivencias, hábitos, valores y costumbres. Por eso, todos estos aspectos generan influencia sobre los procesos mentales de las personas pertenecientes a un mismo grupo social, sin embargo, por su condición fluctuante al avance, cambia con el tiempo. Al generarse este cambio, también se generan transformaciones en las formas de pensar de la colectividad en un momento dado, es decir, las representaciones sociales. Pues lo que piensa dicha colectividad, es el resultado de la interacción y la vivencia de sus valores culturales, hecho que establece a la cultura y las representaciones sociales como elementos inalienables. A continuación,



ISSN: 2448 - 6574

se muestra cómo se dan las relaciones entre representaciones sociales y cultura y cómo encaja en este aparte lo sexual, como parte importante de la dimensión humana.

Para comprender cabalmente este proceso y la categorización conceptual, que se mostrará más adelante, se definirá Representación Social, entendida como un término que se relaciona con la sociología, la psicología, y cuyos orígenes han establecido en la cultura y en las visiones de mundo. Este concepto se ha empleado principalmente en las ciencias sociales, aunque actualmente ha sido de provecho para otras disciplinas a las que no escapa la psicología.

A través de estas representaciones sociales, se construyen ideologemas que definen la forma de pensar de los integrantes de un grupo social determinado. En este sentido, Tán cara (2010) citando a Moscovici (1979) plantea que:

La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. Es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación... son sistemas de valores, nociones y prácticas que proporciona a los individuos los medios para orientarse en el contexto social y material, para dominarlo (Tán cara, 2010, p. 7).

Es decir, al hablar de representación social, se hace referencia al conocimiento con el que las personas cuentan para definir su forma de pensar y sus actuaciones en situaciones específicas, un elemento determinante en la representación social son las creencias, las cuales se establecen como mecanismos conscientes o inconscientes producidos por el cúmulo de saberes existentes, por lo que Rokeach (1968) afirma que las creencias son grandes presunciones acerca de uno mismo y de la realidad física y social.

Representaciones sociales

La sexualidad es entendida como una expresión de la cultura; se puede encontrar en ella, particularidades individuales y colectivas que caracterizan los grupos sociales. Por tal



ISSN: 2448 - 6574

razón, cada comunidad trata el tema de la sexualidad de una forma particular, estableciendo normas, códigos, sobre lo debido o indebido en el planteamiento de sus relaciones; así cada grupo acoge sus parámetros de comportamiento basado en sus propias creencias (Vodnar, 1999).

Sin embargo, la definición que relaciona los conceptos de cultura, sexualidad y representaciones útil en la presente investigación, es la de Paz (1993), quien expresa que la cultura es ese mundo aparte creado por el hombre en el seno de la naturaleza y compuesto por el conjunto de prácticas, instituciones, ritos, ideas y cosas, un componente de esta cultura es la sexualidad.

Sexualidad y cultura

Se puede entender la sexualidad como una construcción de sentido cultural que está determinada por las relaciones de interacción de los individuos que conforman el grupo social y la comunidad en la que se desarrollan. Así pues, considerar la sexualidad como una manifestación de comportamientos que caracteriza a un individuo y permite la relación con de los demás, implica mirar este tema desde las particularidades colectivas. Hablar de la sexualidad, como de las ideologías, significa reconocer, más allá de las particularidades las influencias colectivas que inconscientemente van modelando y configurando la mirada del individuo.

El ejercicio de la sexualidad se configura a partir de las creencias, tradiciones, valoraciones culturales y prácticas sociales instituidas. La cultura como contexto regula el comportamiento sexual del colectivo, establece las condiciones que determinan los modos en que las personas se exponen y ejercen su vida sexual y facilita o proscribire ciertas prácticas sexuales.(Góngora, 2008, p. 3).

Es decir, las particularidades individuales que definen las actuaciones de cada uno de los integrantes de un grupo social, permiten construir una configuración colectiva en torno a las representaciones sobre sexualidad que caracterizan una cultura.



ISSN: 2448 - 6574

Objetivos

A. General: Valorar la influencia de las políticas educativas sobre Educación Sexual definidas para el nivel educativo de básica y media, en la construcción de representaciones sociales sobre este tema en estudiantes universitarios del Departamento de Córdoba.

B. Específicos:

Analizar las Políticas Educativas sobre educación sexual definidas para el nivel educativo de básica y media en el sistema educativo colombiano.

Identificar las representaciones sociales sobre sexualidad en los estudiantes universitarios del Departamento de Córdoba, Colombia.

Contrastar las representaciones sociales de los estudiantes universitarios en el Departamento de Córdoba, Colombia, con los discursos presentes en las Políticas Educativas sobre Educación sexual.

Metodología.

La investigación es de carácter cualitativo, su diseño es funcionalmente etnometodológico y en él, dada la intención de la investigación, el enfoque interpretativo hermenéutico permitirá en primera instancia reconocer rasgos, valorar matices, establecer recurrencias, asociaciones entre rasgos y experiencias, que emanan del discurso de los sujetos de esta investigación cuando son indagados acerca de sus creencias, conceptos, vivencias en relación con los procesos de formación en educación sexual y sus representaciones sociales.



ISSN: 2448 - 6574

Referencias Bibliográficas

Amezúa, E. (). Ciclos de Educación Sexual. Barcelona, Fontanella. En http://books.google.com.co/books?id=t1lr4lqL_jkC&pg=PA19&lpg=PA20&ots=A5DjpDxGUL&dq=modelos+de+educacion+en+sexualidad#v=onepage&q=&f=false

Aristizabal, D. (2008), Imaginarios sobre sexualidad en los jóvenes del Colegio Santa Isabel de Hungría – Sede el retiro, Imaginarios sobre sexualidad en los jóvenes del Colegio Santa Isabel de Hungría – Sede el retiro- IX Congreso Latinoamericano de Investigación de la Comunicación. En http://www.projetoradix.com.br/arq_artigo/alaic200814.pdf

Foucault, M. (2005). Historia de la Sexualidad, El Uso de los Placeres, Siglo XXI, Madrid.

Freud, S. (1930). El malestar en la cultura, 1930, 2002 – Copyright. En <http://www.librodot.com> /sugiero poner entre paréntesis después del autor la fecha original, 1930).

García. (2006). Internet, jóvenes y educación, Chile, 2006 disponible en <http://www.google.com.co/search?hl=es&q=INTERNET%2C+J%C3%93VENES+Y+EDUCACI%C3%93N+Helga+Ocampo&meta=&aq=f&oq=>

Gamero, M. (2007) La contemplación del mundo en la sociedad contemporánea en base a la construcción de imaginarios sociales. Universidad Arturo Prat, Iquique, Chile.

Gutiérrez, A. (2008). Imaginarios y Sida en Chetumal, Quintana Roo, Universidad de Quintana Roo. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales Universidad de Barcelona. ISSN: 1138-9788. Depósito Legal: B. 21.741-98 Vol. XII, núm. 270 (105), 1 de agosto de 2008 [Nueva serie de Geo Crítica. Cuadernos Críticos de Geografía Humana]



ISSN: 2448 - 6574

Katz, K. (2002). La educación sobre sexualidad y vida familiar contribuye a la preparación de los jóvenes, Lente Joven, Youthnet.

Ledrut, R, (1987), "Société réelle et société imaginaire", en Cahiers Internationaux de Sociologie, 82 (1987) 41-52.

López, F. (). III Congreso La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo.

Mora, R. (2005). Una aproximación al Estado del Arte de la Investigación Curricular, Revista Investigación Bolivariana - ISSN 0123-8027 - LATINDEX, Folio 13703, Vol. 8 - No. 8, Universidad Simón Bolívar. Barranquilla. Colombia

Parra, L y Oliva, G. (2004). Análisis de la Oferta Televisiva en Promoción para la Salud y en Salud Sexual para los Adolescentes. En: Revista de Ciencias Sociales. Maracaibo. www.serbi.luz.edu.ve

Paxman, Z. (1986). Programa La Casa. Dinámicas, Ritmos y Significados de la Sexualidad Juvenil. Bogotá, Colombia. Cargraphics, S.A.