



ISSN: 2448 - 6574

Informe de una evaluación cualitativa exitosa a dos profesoras de metodología de la investigación en enfermería

Leticia Cuevas Guajardo

leticiaquevas1@hotmail.com

María de los Ángeles Godínez Rodríguez

Dinora Valadez Díaz

Luis Alberto Regalado Ruiz

Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Área Temática: B) Evaluación de docentes e investigadores.

RESUMEN

El estudio es una Investigación Evaluativa, cualitativa, cuyo objeto de estudio fue el de evaluar el desempeño de dos profesoras que imparten el Módulo de Metodología de la Investigación en Enfermería. Los buenos resultados de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura en la opinión de ellos mismos, se deben en gran medida al excelente desempeño de las profesoras.

PALABRAS CLAVE: Evaluación cualitativa, excelentes profesoras, aprendizaje.



ISSN: 2448 - 6574

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una manera de encontrar la eficacia de la enseñanza, es conjugar el estilo de l@s docentes con l@s estudiantes. Parent y cols. (1975, citados por Hernández, 2014, p. 356) encontraron que las y los estudiantes con mayor eficacia, rinden más con un docente que les permite trabajar a su ritmo en una relación cordial. De todos los tipos de profesores; los organizados-sistemáticos y cordiales son los que logran mejores resultados con sus estudiantes. La tendencia a ser estimulante e imaginativo obtiene mejores resultados pues produce motivación en el aprendizaje. Los resultados obtenidos por un grupo de 17 estudiantes de la Carrera de Enfermería son muy buenos (de 10 de calificación), por lo que se procedió a investigar la relación cualitativa de estos resultados de las alumnas y los alumnos en concordancia a la opinión que tienen de sus profesoras que les impartieron el Módulo de Investigación en Enfermería con la finalidad de detectar si ellos consideraron que las profesoras influyeron para que el grupo obtuviera esos buenos resultados. Por lo que surgió la pregunta de investigación siguiente: ¿cómo evalúan cualitativamente l@s estudiantes del grupo 1751 a sus dos profesoras que les impartieron el Módulo de Metodología de la Investigación en Enfermería?

JUSTIFICACIÓN

El factor motivación es uno de los factores más importantes para lograr el éxito o el fracaso en cualquier actividad humana, así lo refiere Brawn (1982, citado por Negrete, 2012). Por lo que la motivación es el motor que nos impulsa a realizar actividades de aprendizaje que ocasionan satisfacción, aunque ésta no es suficiente porque se requiere también el desarrollo de competencias para la actividad que se realiza. Darle importancia al aprendizaje de l@s estudiantes desde el punto de vista de Brawn, da recompensas espirituales, intelectuales y ocupacionales que redundan en una buena educación universitaria que beneficiará primordialmente a l@s estudiantes; y como resultados colaterales, satisfacción a l@s docentes y al buen prestigio de la institución en la que se labora.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Una cualidad docente, debe ser la de saber motivar a sus estudiantes en la asignatura que les imparte, pero implica necesariamente el dominio del tema por parte del docente, ya que si no conoce bien los contenidos que debe impartir, esto causará inseguridad al profesor en el momento de dar su clase. La motivación profesional tiene fundamento en creer que l@s



ISSN: 2448 - 6574

estudiantes son capaces de aprender eficazmente, de insistir en la enseñanza de aquello que no haya sido suficientemente aprendido. La focalización académica se manifiesta cuando el profesor o la profesora aprovecha el tiempo de clase centrado en la instrucción y no en otra cosa. L@s docentes deben invertir el mayor tiempo en instruir, supervisar, retroalimentar y capacitar a l@s jóvenes para que trabajen de manera autónoma la mayor parte del tiempo. Otra característica que debe tener un buen docente, es el de crear un clima agradable de clase siendo entusiastas y amistosos. Es necesario que los profesores monitoreen y desarrollen una enseñanza activa en la cual expliquen conceptos, muestren habilidades, exponiendo temas y orientaciones que favorezcan la participación y la práctica de l@s estudiantes interaccionando siempre con ellas y ellos (Hernández, pp. 354-355).

OBJETIVOS

General

Reflexionar sobre la opinión que l@s estudiantes del grupo 1751 de la Carrera de Enfermería tienen sobre sus dos profesoras que les impartieron Metodología de la Investigación en Enfermería.

Específico

Identificar si su buen aprovechamiento en la asignatura lo relacionan con las competencias de sus profesoras.

METODOLOGÍA

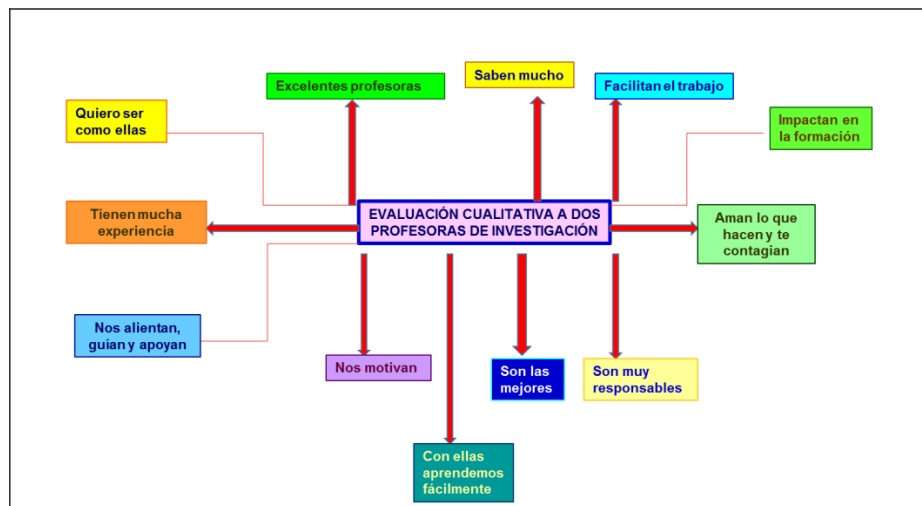
Es una investigación cualitativa, evaluativa, descriptiva y transversal que empleó como método de aproximación al objeto de estudio a la Investigación Evaluativa de la cual uno de sus campos de acción es la evaluación a profesores como lo señala Sandín (2003). Para Santos Guerra (1996, citado por Sandín, 2003) todos deben ser evaluados, no sólo l@s estudiantes, ya que todo tiene incidencia en el proceso educativo. La finalidad de la evaluación es conseguir la mejora, ya que la evaluación es un proceso de enseñanza-aprendizaje. Se tomó la totalidad de los 17 estudiantes del grupo 1751 de la Carrera de Enfermería que cursaron el séptimo semestre.

RESULTADOS

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.

Categorización de los hallazgos

Diagrama 1. Evaluación cualitativa a las dos profesoras



Fuente: Entrevistas realizadas a 17 estudiantes de la Carrera de Enfermería de la FESI UNAM.

Descripción de los hallazgos

Investigador(a): ¿Cómo evalúas a tus dos profesoras de Metodología de la Investigación en Enfermería?

Linda: “Me parece que son excelentes profesoras en la materia ya que conocen mucho de investigación y hacen más fácil poder desarrollarla”.

Homero: “Tienen mucha experiencia realizando investigaciones”.

Araceli: “Ambas profesoras son muy buenas en su trabajo, se nota que les interesa motivarnos para investigar, con conocimientos amplios del tema, son las mejores profesoras de investigación del turno vespertino”

Sara: “Que tienen una visión y experiencia amplia en esta rama de la enfermería, que son muy responsables y aman lo que hacen y te contagian de esa emoción y cara que tiene la enfermería”.



ISSN: 2448 - 6574

Alma: “Saben mucho acerca de cómo elaborar una buena investigación, son dedicadas y con mucha experiencia en los temas”.

Leonardo: “Excelente, son profesoras con muchos conocimientos y nos explican de una manera muy buena, de tal forma que podamos aprender fácilmente”.

Soledad: “Nos alientan, guían y apoyan para la realización de una investigación original, nos hacen saber la importancia de la investigación para enfermería y nos proporcionan las herramientas necesarias para realizarlas”.

Jackeline: “Son muy buenas profesoras, explican muy bien y nos apoyan en nuestro trabajo de investigación orientándonos en lo que tenemos que hacer”.

Raúl: “Que aman la investigación y que si sabemos elegir o investigar temas innovadores habrá mayor adelanto en las ciencias de enfermería”.

Liliana: “Saben mucho del área que les corresponde y asimismo tienen esa pasión para la investigación y todo lo que ello conlleva; interés porque el alumno se interese cada vez más por este rol, que en parte está muy separado de enfermería”.

César: “Son excelentes profesoras, expertas en su área, con un alto nivel de conocimiento con adecuadas formas de enseñanzas; además de ser buenas personas, muy equilibradas en cuanto a sus emociones”.

Mariana: “Son muy buenas las dos profesoras, les gusta lo que hacen y le ponen empeño para que podamos aprender”.

Fernando: “Son muy buenas y con claro conocimiento y experiencia en el tema”.

Karla: “Las profesoras tienen un dominio amplio de los temas, son unas grandes líderes, saben guiarnos de manera adecuada a lo largo de la investigación en este módulo; se



ISSN: 2448 - 6574

nota que las profesoras tienen habilidad y conocimiento en su área, mayor preparación académica (Maestría y Doctorado) que impacta en la formación. Por lo menos en lo personal, aspiro a lograr una realización profesional al nivel de mis profesoras”.

Isaura: “Cuentan con las herramientas para apoyarte, y ambas son profesoras excelentes, tanto de cualitativa y cuantitativa”.

Ángel: “La verdad es que ambas profesoras son muy buenas en su área de dominio y te guían de una manera muy práctica”.

Javier: “Me agradaron, saben manejar las dudas que se presentan, motivándote para poder realizar una adecuada investigación”.

CONCLUSIONES

Todos los participantes en la investigación opinaron muy favorablemente sobre sus profesoras de Metodología de la Investigación en Enfermería, considerando que sus cualidades tuvieron impacto en su formación. Las cualidades con las que las describieron fueron que son: excelentes, saben mucho, los motivan, es fácil aprender con ellas, en resumen, son las mejores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bausela, E. (2003). Metodología de la Investigación Evaluativa: Modelo CIPP1. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 14(2). Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0303220361A/16386>
- Hernández, P. (2014). *Psicología de la educación: corrientes actuales y teorías aplicadas*. México: Trillas.
- Negrete, J.A. (2012). *Estrategias para el aprendizaje*. México: Limusa.
- Sandín, M. P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid, España: McGraw-Hill/Interamericana de España.