



ISSN: 2448 - 6574

## **Modelo educativo y estrategia nacional de inglés. Percepción inicial de los nuevos profesores de inglés en las escuelas normales**

Lilia Martínez Lobatos.

[liliam@uabc.edu.mx](mailto:liliam@uabc.edu.mx)

Laura Emilia Fierro López.

[Laurafierro@uabc.edu.mx](mailto:Laurafierro@uabc.edu.mx)

Rey David Román Gálvez.

[divad@uabc.edu.mx](mailto:divad@uabc.edu.mx)

Universidad Autónoma de Baja California

**Área temática:** B) Evaluación de docentes e investigadores

### **Resumen**

La formación profesional para la enseñanza del inglés es tensionada por el mercado de trabajo, los cambios en la política o reforma educativa mexicana, así como la regulación de criterios normativos internacionales para la certificación del idioma. A partir de la reforma educativa, la Reforma Integral para la Educación Básica (2009, 2011) el modelo educativo (2016) y la estrategia nacional del inglés (2017), es que se intenta cumplir con la incorporación del inglés de manera obligatoria en la educación básica. Así como en 2018 con una nueva dirección hacia la asignación de nuevas plazas a profesores de inglés para las escuelas normales mexicanas donde se enseñará el inglés a los estudiantes, mismos que posteriormente enseñarán en educación básica para alcanzar en 20 años una educación bilingüe. Esta contribución es un informe parcial de investigación cualitativa cuyo objetivo es identificar la percepción de los nuevos profesores de inglés que se insertan en los actuales procesos de la estrategia nacional de inglés en Mexicali, B.C. Las primeras impresiones de los nuevos profesores contratados muestran satisfacción con el proceso de obtención de sus plazas, no obstante, consideran que la estrategia para alcanzar una educación bilingüe es ambiciosa y existen dudas respecto a los logros que se pretenden alcanzar.

**Palabras clave:** Modelo educativo, estrategia de inglés, profesores



ISSN: 2448 - 6574

## **Planteamiento del problema**

Es hasta años recientes que la enseñanza del inglés adquiere relevancia dentro de los planes y programas oficiales de la educación pública mexicana. En particular esta necesidad se hace manifiesta con la inserción formal de las asignaturas de inglés en la educación básica de carácter público: preescolar, primaria y secundaria (RIEB, 2009, 2011). Adicionalmente la enseñanza del inglés ha representado un tema importante para muy diversos sectores sociales y productivos, particularmente en los ámbitos vinculados al empleo y la empresa.

En estos momentos la formación de profesionales para el campo de las lenguas desde la perspectiva curricular guarda las mismas características que son demandadas para el resto de las opciones profesionales de nuestro país. Esto es, que la formación de profesionales para los diversos perfiles de las lenguas debe sujetarse a los lineamientos curriculares derivados de la política educativa mexicana y de lo que actualmente se ha dado en denominar reforma educativa.

Antes de la presencia del nuevo modelo educativo (2016, 2017) y de la inserción del inglés como asignatura obligatoria, no existía información suficiente acerca del funcionamiento de la enseñanza del inglés. En el año 2017 se presenta la Estrategia Nacional de Inglés, que busca iniciar desde la educación normal y que mediante una adecuada capacitación docente y materiales educativos de calidad, los niños puedan aprender a comunicarse, escuchar, leer y escribir en inglés de manera fluida. La meta es que todos los estudiantes egresados de la educación básica, al igual que sus maestros, sean bilingües, la estrategia partirá de la formación inicial de los maestros en las Escuelas Normales, quienes ahora también estudiarán inglés sin importar la materia que impartirán cuando comiencen su servicio. Circunstancias que llevaron a formular siguiente pregunta de investigación ¿cuál es la percepción del profesor de inglés que se incorpora a estos nuevos planteamientos derivados de la reforma educativa?

## **Justificación**

En la actualidad gran parte de los cambios en materia de formación para las lenguas se encuentran dirigidos por los recientes programas como la Reforma Integral en Educación Básica (RIEB), que retoma lineamientos del anterior Programa Nacional de Inglés para la Educación Básica (PNIEB), El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas



ISSN: 2448 - 6574

(MCERL), sumado el nuevo modelo educativo (ME) y curricular. Todo ello, en el ámbito de los cambios para la educación básica de México, temas de gran debate o discusión. En estos cambios curriculares, el relacionado a la inserción del inglés con características de obligatoriedad representa un enorme reto en la formación de profesores para la enseñanza del inglés en nuestro país.

La SEP (2017) para desarrollar la Estrategia Nacional de Inglés (presentada el 1 de julio de 2017), implementó el Programa de Fortalecimiento de Inglés, emitió el 31 de agosto de 2017 una convocatoria nacional para la contratación de 646 profesores para las 263 escuelas normales públicas del país. Así se asignaron las primeras plazas para maestros de inglés en Escuelas Normales que serían contratados en febrero de 2018. Esta selección y contratación de profesores vía convocatoria se espera fortalezca el idioma inglés en las escuelas normales, a fin de que egresen docentes bilingües con el nivel de inglés y las habilidades didácticas necesarias para cumplir con los objetivos del Nuevo Modelo Educativo. Los maestros contratados contarán con una plaza de tiempo completo denominada *Formador de Inglés C* y entre sus funciones atenderán cuatro grupos de 20 estudiantes aproximadamente, impartirán 24 horas de clase a la semana frente a grupo; desempeñarán funciones de tutoría en línea para estrategias virtuales de apoyo y coordinarán actividades del laboratorio de idiomas. También tendrán descarga horaria para capacitar a otros docentes normalistas en el idioma y participarán en proyectos de innovación e investigación educativa en bilingüismo y enseñanza del inglés.

El proceso de selección contó con cuatro mil 160 candidatos que debieron presentar tres etapas de evaluación; la primera, el 4 de noviembre de 2017, para certificar el nivel de conocimiento del idioma inglés (CAE). La segunda, el 16 de diciembre de 2017, para conocer las habilidades didácticas en la enseñanza de segunda lengua; estas dos etapas estuvieron a cargo de la Universidad de Cambridge. Y la tercera, efectuada el 27 de enero pasado, consistió en un examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético profesionales del Servicio Profesional Docente aplicado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL). Con los resultados de las tres etapas, el Comité Técnico, conformado por la SEP, la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior y la Universidad de Cambridge, asignó 582 plazas. Quedaron 64 plazas restantes debido a que el número de espacios ofertados en algunos estados no tuvo la cantidad suficiente de candidatos



ISSN: 2448 - 6574

que aprobaron las etapas del proceso. Para ocupar esas plazas, el Comité Técnico elaboró una lista de prelación nacional. En estos momentos los profesores seleccionados y contratados se encuentran en un proceso de inducción a estas nuevas actividades al interior de las escuelas normales de México. En Baja California a través del Sistema Educativo Estatal se realizó la asignación de plazas docentes del idioma Inglés a 18 maestros que impartirán esta materia en Escuelas Normales Federales. Las Escuelas Normales a las que se incorporaron los profesores de inglés son: Escuela Normal Rafael Ramírez, Escuela Normal del Valle y Benemérita Escuela Normal Urbana Federal Fronteriza, en Mexicali, B.C. Estas nuevas plazas asignadas a los profesores llevan a formular una investigación, de la cual, se presenta este informe inicial y parcial sobre la percepción que estos profesores recién contratados manifiestan a partir de su reciente inserción a las escuelas normales.

### **Fundamentación teórica**

Con base en la meta denominada México con Educación de Calidad, se formuló el Programa Sectorial de Educación (PSE) 2013-2018. La definición de sus objetivos, estrategias y líneas de acción tienen como referente el Artículo Tercero Constitucional y el contenido de la Ley General de Educación. El PSE recupera la Reforma Constitucional en materia educativa y las leyes reglamentarias que la concretan: Ley General del Servicio Profesional Docente, Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y el Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Educación. Particularmente, la Ley General del Servicio Profesional Docente establece en el Vigésimo Segundo transitorio que la Secretaría formulará un plan integral para el diagnóstico, rediseño y fortalecimiento del Sistema de Normales Públicas a efecto de asegurar la calidad en la educación que imparta y la competencia académica de sus egresados, así como su congruencia con las necesidades del sistema educativo nacional (SEP, 2018).

Los antecedentes de la enseñanza del inglés en México muestran muy diversos antecedentes, sin embargo, es hasta hoy en que se formaliza su inserción obligatoria en los planes y programas de nivel federal de educación básica, es que cobra gran relevancia. Rueda Cataño, M. y M.C.; Wilburn Dieste, M. (2014) mencionan que la enseñanza del inglés se presenta ahora como necesaria a partir del tercer grado de preescolar. El Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB) forma parte del área de desarrollo curricular y surge en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) en el año 2009/2011.



ISSN: 2448 - 6574

De esta manera se reconoce la necesidad de incorporar la asignatura de inglés a los planes y programas de estudio de educación preescolar y educación primaria, así como realizar ajustes a los contenidos de las asignaturas de inglés para la educación secundaria. Ello con el fin de alcanzar la articulación curricular en los contenidos como en el logro de las competencias de la totalidad de la ruta escolar de la RIEB. En realidad es el PNIEB y el MCERL quienes vertebran al currículo para la “nueva” enseñanza del inglés que hoy se hacen parte del modelo educativo. La propuesta curricular se encuentra alineada a estándares internacionales (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) y nacionales (Certificación Nacional de Nivel de Idioma (CENNI)). Así la propuesta de incorporación del inglés obligatorio a la totalidad de la educación básica mexicana se dio con base en procesos de equiparaciones entre el PNIEB, el MCERL en la RIEB. Así se presenta lo siguiente:

- 3ro. de preescolar, 1ro. y 2do. de primaria que conforman el ciclo 1 del PNIEB (300 horas)
- 3ro. y 4to. de primaria que conforman el ciclo 2 del PNIEB (200 horas) y el nivel A1 del MCERL
- 5to. y 6to. de primaria que conforman el ciclo 3 del PNIEB (200 horas) y el nivel A2 del MCERL
- 1ro., 2do. y 3ro. de secundaria que conforma el ciclo 4 del PNIEB (360 horas) y el nivel B1 del MCERL

Actualmente no se logra tener todos los profesores de inglés que se requieren. Sólo una de cada siete escuelas públicas de educación básica cuenta con maestro de inglés. Esto contrasta con la situación en las escuelas privadas: nueve de cada diez escuelas secundarias privadas tienen profesor de inglés (Kathryn Cronquist y Ariel Fiszbein, 2017). La cobertura de atención es insuficiente para atender las necesidades de profesores de inglés.

### **Objetivo**

Identificar la percepción de los nuevos profesores de inglés que se insertan en los actuales procesos de la estrategia nacional de inglés en Mexicali, B.C.



ISSN: 2448 - 6574

## **Metodología**

Esta contribución es un informe parcial de investigación derivado de una investigación cualitativa, desarrollada durante los años 2016 y 2017 en la Ciudad de Mexicali B. C. en profesores de educación básica de la Ciudad. La investigación en 2018 se extendió con cuatro entrevistas estructuradas a los profesores que recientemente recibieron la plaza en las escuelas Normales para implementar la Estrategia Nacional de Inglés. Se utilizó como apoyo para procesar y analizar la información el programa Atlas Ti, a partir del cual se elaboraron conclusiones del estudio. En este trabajo se determinó presentar resultados sobre algunos fragmentos de información referidos a la categoría de percepción del docente ante la nueva estrategia de inglés.

## **Resultados**

El modelo educativo y la estrategia nacional de inglés destacan la preparación del profesor que deberá ser evaluada por concursos de oposición para la obtención de plazas docentes en el sistema educativo; circunstancias y eventos que han sido los de mayor preocupación para la comunidad docente, respecto al docente se presenta las siguientes opiniones.

Con respecto al procedimiento para la obtención de la plaza se obtuvo la siguiente opinión.

“... el proceso me pareció muy transparente y que cumplió con los requisitos que se encontraban en la convocatoria. Para empezar, el pre registro, así como el registro para el concurso se hizo en la fecha y de la forma en que se publicó en la convocatoria nacional. Además, los requisitos que se pidieron, en mi opinión, aseguraron que los participantes cumplieran con el perfil deseado, esto es, con la certificación de nivel C1 como mínimo, las certificaciones de los conocimientos de la enseñanza del inglés y el examen de conocimientos, habilidades y de ética y profesionalismo en la educación pública del país.” D2.

Los profesores seleccionados y contratados se muestran satisfechos con el proceso de adquisición de la plaza, los requisitos fueron rigurosos en los niveles de manejo del inglés. Sin embargo en opinión de Kathryn Cronquist y Ariel Fiszbein (2017) los profesores de inglés en servicio en América Latina manifiestan bajos niveles de dominio del idioma. Las políticas en la mayoría de los países establecen requisitos o expectativas de dominio que van del nivel B2 al C2 del MCER, de acuerdo con los exámenes de diagnóstico disponibles y otros estudios,



ISSN: 2448 - 6574

muchos maestros de inglés no alcanzan esos niveles mínimos. Muchos ni siquiera cumplen con el nivel que se espera de sus alumnos, el cual va de A1 a B2.

Las normas objeto de la regulación están destinadas al logro del propósito de que la educación normal tenga con qué atender las necesidades académicas de la Reforma Educativa y de esta manera, garantizar que los formadores de docentes de inglés -tanto de nuevo ingreso como los que ya están en servicio-, contribuyan al logro de las amplias expectativas de alcanzar una educación bilingüe a 20 años, cuando los profesores de educación básica enseñen en inglés todas las asignaturas.

“Creo que es un proyecto muy ambicioso del cual los resultados se verán a largo plazo. Sin embargo, pienso que es un buen comienzo el mejorar el nivel de los alumnos normalistas ya que actualmente ellos ya cuentan con clases de inglés.” D1.

Las metas de dominio del inglés establecen expectativas ambiciosas en la región, no solo en México. Chile, Ecuador, México, Perú y Uruguay establecieron como meta lograr que los estudiantes de primaria alcancen el nivel A2, en tanto que Colombia y Costa Rica también imparten clases en el nivel A2 al final de la educación primaria (Ministerio de la presidencia, Chile, 2014).

En relación a los planes y programas de estudio los nuevos profesores de inglés consideran conveniente que los egresados de la educación normal incorporen la educación bilingüe en la enseñanza, como se señala a continuación.

“... las nuevas modificaciones a la malla curricular incluirán materias que preparen a los alumnos no solo a dar clases de español sino de inglés también y es ahí donde los profesores que obtuvimos plazas participaremos de lleno. Dichas modificaciones se pondrán en práctica en el semestre 2018-2, al menos eso se nos ha comentado hasta el momento.” D4

El rediseño curricular de los planes de estudio se orienta por el enfoque basado en el desarrollo de competencias y el enfoque centrado en el aprendizaje. Se incorporan elementos de flexibilidad académica característicos de la educación superior que permitirán adaptar el currículo a las necesidades de los estudiantes de acuerdo con el contexto en el que se encuentren situadas las Escuelas Normales (SEP, 2018). Los mapas curriculares (planes de estudio 2018) para las licenciaturas que oferta la educación normal, incorporan de manera



ISSN: 2448 - 6574

obligatoria un total de seis cursos de Lengua extranjera inglés o lengua indígena. La interrogante es si mediante estos seis cursos de seis créditos durante la carrera los egresados lograrán el dominio de la lengua para desarrollar la educación bilingüe en México.

En cuanto a la percepción que el nuevo profesor encontró en sus alumnos se muestra lo siguiente.

“...los alumnos están acostumbrados a llevar clases de inglés como optativas, inclusive presentan una certificación del idioma en la cual han obtenido niveles de inglés desde el B1 al C1. En algunas prácticas con alumnas, me he dado cuenta que quisieran llevar materias de contenidos en inglés y no solo como lengua extranjera. Esto me parece será una gran ventaja para los niños, el que su maestro de español u otras asignaturas ahora sí tenga la formación de profesor bilingüe.”D2

Los nuevos profesores de inglés o los formadores de formadores en la educación normal, consideran que existen conocimientos básicos de inglés y apertura para su aprendizaje en los estudiantes normalistas. No obstante a ello, los nuevos planes de estudio no considera la enseñanza de asignaturas en el idioma inglés, lo cual podría limitar alcanzar el objetivo de nivel de inglés esperado.

## Conclusiones

A partir de la presentación de la RIEB que incorporó asignaturas de inglés en la educación preescolar y primaria, también reconsiderado en el modelo educativo, se consideró que existirían profesores de inglés en las escuelas de preescolar y primaria, sin embargo en el 2017 se presenta una estrategia nacional de inglés que orienta la responsabilidad de la enseñanza del inglés desde las escuelas normales. Ello derivó en una estrategia a 20 años para el logro de la educación bilingüe. Los profesores de inglés pioneros, contratados mediante convocatorias y exámenes recién se incorporan y opinan que la estrategia nacional de inglés es vista como un proyecto muy ambicioso, inclusive para algunos de los nuevos profesores contratados quienes han mostrado poseer un alto nivel de dominio del inglés. Circunstancias que hacen dudar acerca del alcance de la estrategia, sobre todo, porque se forja sobre las mismas condiciones en que funciona la ley del servicio profesional docente y los amplios debates que ha suscitado en el medio académico y laboral mexicano.





ISSN: 2448 - 6574

## Referencias

- Kathryn Cronquist y Ariel Fiszbein (2017) El aprendizaje de inglés en América Latina. Editorial Pearson. Consultado el 03 de mayo de 2018 en: <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>
- Ministerio Secretaría General de la Presidencia, Ministerio de Educación, Ministerio de Economía, Fomento y Turismo. Chile (2014). National English Strategy 2014 – 2030. Consultado el 04 de enero de 2018. En: Recuperado de <http://www.economia.gob.cl/wp-content/uploads/2014/03/140307-Documento-Estrategia-Nacional-de-Ing%C3%A9s-2014-2030.pdf>.
- Rueda Cataño, M.C.; Wilburn Dieste, M. (2014) Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. Revista Perfiles Educativos. Vol. XXXVI, núm. 143. IISUE-UNAM. Consultado el 17 de marzo de 2017 en: <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2014-143-retos-de-la-reforma-de-la-educacion-basica.pdf>
- SEP (2011) Certificación nacional del idioma inglés. Normas correspondientes al control escolar y la acreditación y certificación. Consultado el 22 de febrero de 2018, en: [http://www.cenni.sep.gob.mx/work/models/cenni/Resource/PDFs/norma\\_cenni.pdf](http://www.cenni.sep.gob.mx/work/models/cenni/Resource/PDFs/norma_cenni.pdf)
- SEP (2017) Modelo educativo para la educación obligatoria. Consultado el 25 de abril de 2018 en: [https://docs.google.com/gview?url=http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo\\_Educativo\\_OK.pdf](https://docs.google.com/gview?url=http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_OK.pdf)
- Instituto Cervantes para la traducción en español. (2002) Marco Común Europeo de Referencia para las Lengua: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid Consultado el 23 de febrero de 2018. En: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)
- SEP (2011) Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Consultado el 13 de diciembre de 2017. En: <http://www.pnieb.net/documentos/2012/Programas%20de%20Estudio/PNIEB%20C4%20para%20web.pdf>
- SEP (2011) Reforma Integral para la Educación Básica. Consultado el 23 de noviembre d 2017. En: [http://basica.sep.gob.mx/uploads/resource/resource/2541/Plan\\_de\\_Estudios\\_2011.pdf](http://basica.sep.gob.mx/uploads/resource/resource/2541/Plan_de_Estudios_2011.pdf)
- Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

SEP (2017) Estrategia nacional de inglés. Consultado el 11 de enero de 2018. En:

<https://www.gob.mx/nuevomodeloeducativo/articulos/estrategia-nacional-de-ingles-docentes>

SEP (2018) Escuelas Normales. Planes y programas de estudio de la educación normal.

Documento base transformación pedagógica de acuerdo al nuevo modelo educativo.

Consultado el 3 de mayo de 2018. En:

<https://drive.google.com/file/d/13ZiYVFbOmMoRGwUIKtcYrABUWGDSwzKh/view>

Secretaría de Gobernación (2011) Acuerdo número 592 por el que se establece la

articulación de la educación básica. Diario Oficial de la Federación. Consultado el 11 de

enero de 2018. En: [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5205518&fecha=](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011)

[19/08/2011](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011)