



ISSN: 2448 - 6574

Estrategias de pedagogía activa: análisis comparativo entre los semilleros del grupo de investigación conflicto y sociedad de la Universidad de Cartagena (Colombia) y su incidencia en el fomento del pensamiento crítico.¹

Nathalia Casseres Carrascal²
ncasseresc@gmail.com

Dina Bohórquez Soleno³
bohorquezd12@gmail.com

Remiz Turizo Del Castillo⁴
remizturizo@gmail.com

Universidad de Cartagena (Colombia)

ÁREA TEMÁTICA: Evaluación de docentes e investigadores.

RESUMEN

La presente ponencia aborda un estudio sobre las estrategias de pedagogía activa implementadas al interior de los semilleros del Grupo de Investigación Conflicto y Sociedad⁵ y la relación de éstas con el fomento del pensamiento crítico y la obtención de logros por parte de cada semillero. De acuerdo a lo anterior, en el desarrollo de esta ponencia se estableció que los

¹ Avance de Investigación dentro del proyecto Pedagogía Activa Como Fomento Al Pensamiento Crítico En Semilleros De Investigación De La Universidad De Cartagena, liderada por el Grupo de Investigación Justicia y Desarrollo Humano, Categoría C- Colciencias. Línea temática: Evaluación de docentes e investigadores.

² Estudiante de noveno semestre de Derecho, miembro del semillero de Políticas Públicas Participación y Desarrollo, adscrito a los Grupos de Investigación Justicia y Desarrollo Humano y Conflicto y Sociedad de la Universidad de Cartagena.

³ Estudiante de octavo semestre de Comunicación Social, miembro del semillero de Políticas Públicas Participación y Desarrollo, adscrito a los Grupos de Investigación Justicia y Desarrollo Humano y Conflicto y Sociedad de la Universidad de Cartagena.

⁴ Estudiante de noveno semestre de Derecho, miembro del semillero de Políticas Públicas Participación y Desarrollo, adscrito a los Grupos de Investigación Justicia y Desarrollo Humano y Conflicto y Sociedad de la Universidad de Cartagena.

⁵ Grupo de Investigación Categoría A Colciencias – Facultad de Derecho Universidad de Cartagena, Colombia. Fundado en 2003, Liderado por la Dra Rafaela Sayas Contreras. Tiene adscritos cinco (5) Semilleros de Investigación.



ISSN: 2448 - 6574

semilleros estudiados aplican estrategias de pedagogía activa y que estas influyen considerablemente en el mejoramiento académico de los mismos.

PALABRAS CLAVE: Pedagogía activa, estrategias, evaluación, semilleros de investigación, Universidad de Cartagena (Colombia).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los fundamentos del pensamiento crítico se pueden categorizar en la capacidad de analizar, resolver problemas, autorregularse, tomar decisiones y posturas. Por ello, los semilleros de investigación son considerados como un espacio para propiciar en los estudiantes el interés por la búsqueda del conocimiento y el fomento del pensamiento crítico, lo cual permite adoptar posturas reflexivas acerca de las problemáticas sociales y contribuir en la solución de las mismas. En este sentido, la creación de estos espacios permite la formación integral del estudiante, a través de la adopción de métodos de aprendizaje distintos de los tradicionales, en donde el estudiante tiene el rol principal y el docente se convierte en el guía de este proceso; lo anterior, implica que se acuda a estrategias propias de la pedagogía activa que impulsen y motiven al estudiante a desarrollar capacidades que le permitan ser más activo, creativo, autónomo, reflexivo y participativo en la formación de su propio conocimiento (Pérez, 2005).

Por su parte, la implementación de estrategias de pedagogía activa en el marco de los procesos de formación es indispensable para potenciar en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico y la sensibilización de éstos hacia las problemáticas que aquejan a la sociedad y como consecuencia de ello, se interesen por proponer soluciones a las mismas. Siguiendo este lineamiento, los semilleros de investigación se convierten en el espacio ideal para el desarrollo del pensamiento crítico a través del uso de estrategias de pedagogía activa en el desarrollo de sus actividades, que permitan mejorar su producción académica y científica.

En ese orden, la presente ponencia busca indagar sobre lo anteriormente mencionado, y su incidencia en los Semilleros de Investigación que conforman el Grupo de Investigación Conflicto y Sociedad de la facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Cartagena (Colombia), para así analizar cuáles estrategias de pedagogía activa utilizan como herramientas



ISSN: 2448 - 6574

que les permiten alcanzar los logros que han trazado en el desarrollo de su plan de actividades, y su influencia en el fomento del pensamiento crítico; para ello, desde la academia se han venido realizando propuestas de investigación que conlleven a la profundización de esta temática, entre ellas el proyecto de investigación titulado “Pedagogía activa como fomento al pensamiento crítico en semilleros de investigación de la Universidad de Cartagena, 2017-2018”.

Lo anterior, para dar respuesta al siguiente interrogante: ¿cuáles son las estrategias propias de la pedagogía activa implementadas por los semilleros de investigación del Grupo Conflicto y Sociedad de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Cartagena (Colombia), y su incidencia en el fomento del pensamiento crítico?

JUSTIFICACIÓN

El fomento del pensamiento crítico es esencial para el desarrollo de competencias que le permitan al ser humano desenvolverse en su entorno de una manera participativa con respecto a las problemáticas que en este se suscitan. Por ello, desde la academia, especialmente en la etapa universitaria, se hace necesario el fortalecimiento del mismo a través de estrategias pedagógicas.

Para la implementación de estrategias que propenden fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de la educación superior se apuesta por la investigación como una de las principales herramientas para el despertar del pensamiento crítico, como quiera que en la misma se imparten estrategias como la investigación acción, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje autónomo, entre otros aspectos.

Los semilleros de investigación juegan un papel trascendental en la formación universitaria, ya que surgen como una herramienta que permite que el estudiante alcance las bases necesarias conforme a su carrera profesional. Por otro lado, los semilleros de investigación son sometidos a evaluación constante a través de la plataforma de Colciencias, las cuales están ligadas a la producción de cada uno de los semilleros y al rigor investigativo aplicado, cualidades que pueden ser adquiridas mediante el uso de estrategias de pedagogía activa.



ISSN: 2448 - 6574

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La pedagogía activa es un modelo de aprendizaje en el cual el estudiante adquiere el rol principal, y es él quien debe protagonizar los espacios de búsqueda y profundización del conocimiento; siguiendo este lineamiento, el aprendizaje será activo cuando exista en el que aprende implicación, participación y protagonismo (Ballesta, Izquierdo, & Romero, 2011).

Por otra parte, la pedagogía de aprendizaje activo exige una nueva definición de las actividades de aprendizaje-enseñanza, a través de la adopción de estrategias que permitan potenciar en el estudiante las cualidades y la autonomía necesaria para que lleve a cabo por él mismo la adquisición del conocimiento, y a su vez, esta metodología de aprendizaje propende porque la evaluación al estudiante sea utilizada conjunta y estratégicamente con dichas actividades de aprendizaje, en pro de potenciar la evaluación formativa-continua (Fernandez, 2006).

Ahora bien, se hace necesario esclarecer qué se entiende por estrategia pedagógica, para ello, en primer lugar se abordará el concepto de estrategia, la cual puede ser entendida como el conjunto de medios para alcanzar un resultado o acción que produce un efecto (Sierra, 2007), por otro lado, el Ministerio de Educación Nacional define la Pedagogía como “el saber propio de las maestras y los maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes” (Ministerio de Educación Nacional, S.F.).

Entonces, las estrategias pedagógicas pueden entenderse como “aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes.” (Universidad de Antioquia). De acuerdo con lo anterior, son múltiples las estrategias de pedagogía activa que pueden ser implementadas para abordar el proceso de aprendizaje, no obstante, en esta ocasión nos enfocaremos en las siguientes estrategias, recopiladas por Pérez (2005): investigación-acción; investigación- Acción participativa; estudio de casos; aprendizaje basado en problemas, método de proyectos; trabajo autónomo; método cooperativo e inmersión temática.

Estas estrategias aplicadas a los semilleros de investigación fomentan el ejercicio de la libertad y la crítica académica, la creatividad y la innovación, generando no sólo conocimiento para el mejoramiento de los sistemas, sino capacitando a sus integrantes para el desarrollo del pensamiento.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

Por otro lado, la pedagogía activa constituye un aporte importante para la evaluación de los logros obtenidos al interior del semillero debido a que el proceso de evaluación debe ser formativo y continuo (Pérez, 2005). En el transcurso de este proceso, el estudiante-semillerista se convierte en auto evaluador de sus propuestas y por consiguiente toma sus propias decisiones y mejora sus postulados en caso de ser necesario, constituyéndose el docente como un acompañante y guía, a lo largo del desarrollo de dichas actividades.

De este modo, a través de la implementación de las estrategias de pedagogía activa por parte de los semilleros de investigación, podrían fortalecerse sus competencias críticas y académicas, lo que se ve reflejado en los logros alcanzados por parte de cada semillerista y por parte del semillero en general.

OBJETIVOS

General

- Realizar un análisis comparativo de las estrategias de pedagogía activa implementadas por los semilleros de investigación del Grupo Conflicto y Sociedad de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Cartagena (Colombia), y su incidencia en el fomento del pensamiento crítico

Específicos

- Estudiar las estrategias pedagógicas implementadas en los semilleros de investigación del Grupo Conflicto y Sociedad de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Cartagena (Colombia), como mecanismo de evaluación de sus competencias académicas para la consecución de sus respectivos objetivos.
- Analizar la información de las estrategias implementadas por los semilleros de investigación del Grupo Conflicto y Sociedad de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Cartagena (Colombia), identificando puntos comunes, diferencias y acercamientos a los lineamientos principales de la pedagogía activa.
- Reflexionar, según la información obtenida en el objetivo anterior, sobre la incidencia de las estrategias de pedagogía activa aplicadas por los semilleros de investigación del Grupo



ISSN: 2448 - 6574

Conflicto y Sociedad de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Cartagena (Colombia), en el fomento del pensamiento crítico

METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo cualitativa, por cuanto se analizan las distintas estrategias de pedagogía activa que son implementadas por los Semilleros de Investigación consultados; para lo anterior, se usaron fuentes de carácter secundario, como textos, los cuales fueron organizados en matrices de datos para el posterior análisis del tema en cuestión. Además, se usaron fuentes de carácter primario, tales como la interacción con la población objeto de estudio, en este caso los semilleros de investigación del Grupo Conflicto y Sociedad de la Universidad de Cartagena (Colombia), a través de la realización de un cuestionario a un integrante con trayectoria dentro de cada semillero, en aras de precisar las estrategias de pedagogía implementadas por éstos y la relación de éstas con los logros que han obtenido.

RESULTADOS

I. Estrategias pedagógicas implementadas por los semilleros de investigación del grupo Conflicto y Sociedad de la Universidad de Cartagena (Colombia)

El Grupo de investigación Conflicto y Sociedad, pertenece a la facultad de Derecho de la Universidad de Cartagena, con gran avance dentro del ámbito investigativo desde su formación, alcanzando importantes reconocimientos, entre esos la clasificación A en Colciencias. A su vez, se encuentra conformado por los siguientes Semilleros de Investigación: Semillero Conflicto y Sociedad; Políticas Públicas Participación y Desarrollo; Construyendo el Derecho y el Revés; Derecho Laboral y Seguridad Social, y el Semillero Ecléctica y Seguridad Jurídica. Estos semilleros registran diversos productos científicos donde se destacan participaciones en eventos a nivel regional, nacional e internacional.

Las preguntas realizadas a cada integrante del respectivo semillero fueron las siguientes: 1) ¿Conoce que es la pedagogía activa?, 2) De las estrategias de pedagogía activa que serán mencionadas a continuación, responda si son o han sido utilizadas en el desarrollo de las actividades del semillero: 1. Investigación-Acción; 2. Investigación Acción participativa; 3. Estudio



ISSN: 2448 - 6574

de casos; 4. Aprendizaje basado en problemas; 5. Método de proyectos; 6. Trabajo autónomo; 7. Método cooperativo; 8. Inmersión temática. 3) ¿Qué incidencia tiene el uso de las estrategias de pedagogía activa en el fomento del pensamiento crítico?

Los resultados obtenidos se sintetizan en el siguiente cuadro:

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN	¿CONOCE QUÉ ES LA PEDAGOGÍA ACTIVA?	¿APLICAN LA SIGUIENTE ESTRATEGIA EN SU SEMILLERO?								INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS EN EL SEMILLERO
		Investigación-Acción	Investigación – Acción participativa	Estudio de casos	Aprendizaje basado en problemas	Método de proyectos	Trabajo autónomo	Método cooperativo	Inmersión temática	
CONFLICTO Y SOCIEDAD	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	ALTA
POLÍTICAS PÚBLICAS PARTICIPACIÓN Y DESARROLLO	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	ALTA
CONSTRUYENDO EL DERECHO Y EL REVÉS	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	BAJA
DERECHO LABORAL Y SEGURIDAD SOCIAL	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	ALTA
ECLÉCTICA Y SEGURIDAD JURÍDICA	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	MEDIA

Cuadro 1: Resultados encuesta aplicada a Semilleros del Grupo Conflicto y Sociedad el día miércoles 02 de mayo de 2018. Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro anterior, se observa en primer lugar que los estudiantes semilleristas respondieron en forma positiva a la pregunta que versaba sobre el concepto de pedagogía activa, ya que la totalidad de ellos se identificó con la opción que consignaba que la pedagogía activa es aquella que implica la participación y protagonismo del estudiante en la búsqueda del conocimiento.

Por otra parte, con la segunda pregunta del cuestionario se pretende establecer cuáles son las estrategias de pedagogía activa que utilizan los semilleros de investigación estudiados, y de acuerdo con el cuadro anterior observamos que la estrategia de pedagogía más usada dentro del grupo de investigación es el aprendizaje basado en problemas, utilizada por los cinco semilleros que lo conforman, seguida de las estrategias de trabajo autónomo y método cooperativo, siendo cuatro semilleros quienes lo usan y uno que no lo usa.

De igual manera se observa que las menos utilizadas son: investigación – acción, investigación – acción – participativa, estudio de casos, método de proyectos e inmersión temática, siendo 3 quienes lo usan y 2 quienes no lo usan.



ISSN: 2448 - 6574

Respecto a la tercera pregunta, se buscó establecer la incidencia que tiene la utilización de las estrategias de pedagogía activa en los logros que han sido alcanzados al interior de cada semillero, de acuerdo con lo observado en la tabla, tres semilleristas respondieron que la incidencia de la utilización de dichas estrategias para la consecución de logros es alta, mientras que los otros dos semilleristas consideran que la incidencia ha sido media y baja en sus respectivos semilleros.

Con la tercera pregunta también se pretendió que los estudiantes especificaran de manera sucinta algunos de los logros que han alcanzado, y en cuanto a los semilleros Conflicto y Sociedad, Políticas Públicas Participación y Desarrollo y Derecho Laboral y Seguridad Social, que registraron una incidencia alta como se mostró con antelación, los estudiantes respondieron logros relacionados con la realización de proyectos financiados por la universidad, participación en eventos de gran importancia a nivel local, nacional e incluso internacional, el desarrollo y producción de textos científicos, alianzas con instituciones públicas en pro de contribuir al beneficio de la comunidad y la creación de un consultorio jurídico independiente en la universidad.

Por otra parte, en el caso de los semilleros Ecléctica y Seguridad Jurídica y Construyendo el Derecho y el Revés, que registran una incidencia media y alta respectivamente, se registran como logros obtenidos el afianzamiento y desarrollo de habilidades académicas, la producción de trabajos de investigación y ponencias en algunos eventos de importancia local y nacional.

II. Análisis de las estrategias implementadas por los semilleros de investigación del grupo Conflicto y Sociedad de la Universidad de Cartagena (Colombia) y su acercamiento a los principales lineamientos de la pedagogía activa.

Como se puede evidenciar, es destacable el conocimiento que se tiene dentro de todos los semilleros de investigación analizados, sobre lo que significa y representa la pedagogía activa.

Si analizamos los datos obtenidos de los semilleros Conflicto y Sociedad; Políticas Públicas, Participación y Desarrollo y Derecho Laboral y Seguridad Social, que a su vez son los más numerosos al interior del Grupo de Investigación, puede afirmarse como lo expresan los encuestados, que estos logros son fruto del dinamismo, ambiente de confianza y motivación al interior de sus semilleros.



ISSN: 2448 - 6574

Los otros dos semilleros, aunque manejan algunas estrategias de pedagogía activa, no es de aplicación tan constante y efectiva, pues se reconoce que es poca la afluencia de estudiantes al interior de ellos, y por esto falla dicha implementación, pues se necesita primordialmente el interés del estudiante para hacer parte del saber- haciendo- participando en la investigación.

Lo anterior, permite concluir que la aplicación de métodos de pedagogía activa hace la diferencia entre el destaque de unos semilleros frente a otros, pues se observa que no todos tienen los mismos resultados.

Como se puede observar, los resultados son mayormente positivos, ya que se evidenció que al interior de cada semillero, se manejan los postulados de la pedagogía activa, tanto así, que sus estudiantes reconocen con integridad el concepto por que sus postulados son implementados por sus tutores. Los resultados positivos son notorios, ya que el estudiante se motiva en forma permanente haciéndolo participe principal del proceso investigativo, y guiándolo en el camino.

Es de esta manera, podemos consolidar a la pedagogía activa como una estrategia útil dentro de los semilleros de investigación, la aplicación de sus postulados fomenta en el estudiante semillerista el desarrollo del pensamiento crítico; ya que crea una actitud de creación progresiva y búsqueda creciente de conocimiento, que se traduce en productos académicos y científicos valiosos y conscientes para el medio en que estos se desempeñen.

CONCLUSIONES

Los semilleros de investigación en general, se constituyen en espacios ideales para el fomento del pensamiento crítico del estudiante, potenciando la participación, el desarrollo de la autonomía, la capacidad de autoevaluación y de proponer soluciones a las problemáticas que aquejan a la sociedad, todo esto a través de la implementación de un modelo de pedagogía activa y de las estrategias que lo integran.

De los resultados arrojados con los cuestionarios aplicados a los semilleristas, puede afirmarse que los semilleros de investigación que conforman el Grupo de Investigación Conflicto y Sociedad de la Universidad de Cartagena (Colombia) identifican el concepto de pedagogía activa, reconociendo que el estudiante adquiere el rol principal en el proceso de aprendizaje.



ISSN: 2448 - 6574

Analizando la información recolectada con respecto a los logros obtenidos por cada semillero en particular, se observa que, a mayor implementación y manejo de las estrategias de pedagogía activa, mayores son los resultados positivos obtenidos por los mismos; y que aquellos semilleros donde se aplican con menor rigor dichas estrategias no han tenido la misma producción que aquellos que han adoptado en mayor proporción estos lineamientos, es pues, la pedagogía activa una forma de evaluar las competencias de cada uno de los semilleros y a través de ellos fomentar el pensamiento crítico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ballesta, F., Izquierdo, T., & Romero, B. (2011). Percepción del alumnado de pedagogía ante el uso de metodologías activas. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 29 nº 2, 353-368.
- Chavez, J., Deler, G., & Suárez, A. (2008). *Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la pedagogía y la didáctica*. Ciudad de la Habana.
- Espinosa, J., Jimenes, J., Olabe, M., & Basogain, Y. (2005). *INNOVACIÓN DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE*. País Vasco.
- Fernandez, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio siglo XXI*, 24 , 35-56.
- Ministerio de Educación Nacional. (S.F.). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de Pedagogía: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80185.html>
- Pérez, M. (2005). Rol docente y pedagogía activa en la formación universitaria. La enseñanza centrada en el aprendizaje del alumno. Adaptación del programa al EEES. *Humanismo y Trabajo social*, número 004, 155.
- Rodriguez, A., & Ramirez, L. (2014). Aprender haciendo – investigar reflexionando: caso de estudio paralelo en Colombia y Chile . *Revista Academia y Virtualidad.*, 54-63.
- Sierra, R. A. (2007). La estrategia pedagógica. Sus predictores de adecuación. *VARONA*, núm. 45, 16-25.



ISSN: 2448 - 6574

Torres, L. (2005). *Para qué los semilleros de investigación*. Obtenido de https://www.academia.edu/3512546/PARA_QU%C3%89_LOS_SEMILLEROS_DE_INVESTIGACION

Universidad de Antioquia. (s.f.). *Universidad de Antioquia*. Obtenido de http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html