



ISSN: 2448 - 6574

La evaluación docente: un acercamiento al estado del arte como campo de controversia y exigencia a nivel mundial.

Elvira Patricia Flórez Nisperuza

elpafilonis@gmail.com

Karen Patricia Agudelo Arteaga

karenagudelo@correo.unicordoba.edu.co

Universidad de Córdoba

Área temática: Evaluación del docente e investigaciones

Resumen

La presente ponencia precisa los hallazgos preliminares encontrados a través de la revisión documental sobre las prácticas de la evaluación docente a nivel internacional y regional. Esta investigación surge como producto del proyecto de caracterización de las prácticas evaluativas de las Instituciones Educativas del departamento de Córdoba como campo de formación académico e investigativo en el estudiante de la Licenciatura de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Córdoba-Colombia, para atender a los nuevos requerimientos de la calidad educativa en torno a la evaluación. La revisión documental, permitió la definición de una ruta que permitirá la contrastación entre las investigaciones registradas en las bases de datos y google académico, con las observaciones in situ, para, generar nuevas miradas frente a la realidad evaluativa escolar.

Palabras clave: Calidad, Evaluación, Estudiantes, Práctica y Maestro.



ISSN: 2448 - 6574

Planteamiento del problema

La evaluación docente no debe verse como una estrategia de vigilancia jerárquica que controla las actividades de los profesores, sino como una forma de fomentar y favorecer el perfeccionamiento del profesorado, como una manera de identificar las cualidades que conforman a un buen profesor para, a partir de ahí, generar políticas educativas que coadyuven a su generalización Schulmeyer, A. (2002). Las aproximaciones políticas a la evaluación subrayan que el problema más acuciante del proceso evaluador del profesorado es el que atañe en relación a los criterios de evaluación, seguimiento y capacitación. La evaluación, en sí misma, ha de ser una opción de reflexión y de mejora de la realidad, pero su oportunidad y sentido de repercusión, tanto en la personalidad del evaluado como en su entorno y en el equipo del que forma parte, ha de ser entendida y situada adecuadamente para posibilitar el avance profesional de los docentes. Además de que posibilite un uso más racional y eficiente del recurso humano disponible, al mismo tiempo que oriente la política educativa en materia de establecer claramente la tipología de necesidades en cuanto a dichos recursos.

Las prácticas de la evaluación docente en Colombia, están sujetas a una normatividad que, si bien explicita los requerimientos para las instituciones de educativas convidan de sobremanera a la toma de decisiones institucionales en la precisión de algunos lineamientos encaminados a la evaluación de las prácticas de la evaluación docente. De allí la importancia de la investigación puesto que las Instituciones Educativas en Córdoba- Colombia, tiene para la región caribe y Colombia en general, una importante oferta de programas de licenciatura que atiende las demandas exigidas por la sociedad y el estado; sin embargo, en el afán por responder ante estas demandas, se cae en el riesgo de no formar al licenciado sobre los lineamientos, criterios, competencias, metodologías entre otros aspectos que engloba la evaluación conllevando con esto practicas docentes que inciden negativamente en los indicadores de calidad. Por consiguiente, la pregunta de investigación está orientada a responder ¿Cómo Identificar los procesos de evaluación del ejercicio docente a través de la revisión documental sobre investigaciones registradas en las bases de datos y google académico a nivel internacional y regional, para generar nuevas miradas frente a la realidad evaluativa escolar?

Justificación

La relevancia de la ponencia está puesta en referirse a las prácticas evaluativas de las Instituciones Educativas del departamento de Córdoba, implica abrirse desde la Licenciatura de



ISSN: 2448 - 6574

Ciencias Naturales y Educación Ambiental representada en sus docentes y maestros en formación, al reconocimiento de las realidades pedagógicas del maestro en ejercicio, de los administrativos y de toda una comunidad educativa que hace sus tributos en la formación de nuevos ciudadanos, y en especial, en los estudiantes del programa.

La importancia del proyecto estriba en concentrar su atención en la evaluación, desde su integralidad, de modo que el estudiante de último semestre logre una apropiación conceptual en relación con la evaluación del docente, a partir de la caracterización del contexto educativo, contrastado con los avances teóricos fijados en el curso obligatorio y avanzar a la consolidación de nuevas prácticas evaluativas para su ejercicio futuro como docente, ante los distintos escenarios donde está llamado a participar como miembro activo de la escuela.

Fundamentación teórico

La evaluación se reconoce actualmente como uno de los puntos privilegiados para estudiar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Abordar el problema de la evaluación supone necesariamente tocar todos los problemas fundamentales de la pedagogía. Cuanto más se penetra en el dominio de la evaluación, tanto más conciencia se adquiere del carácter enciclopédico de nuestra ignorancia y más ponemos en cuestión nuestras certidumbres. Cada interrogante planteado lleva a otros. Cada árbol se enlaza con otro y el bosque aparece como inmenso” (Cardinel, 1968).

Este estudio comparte los postulados teóricos de AJR 2012, Bain, 2007, Jornet, González y Bakieva, 2012 MEN 2011, López (2001), Gvirtz y Palamidessi Nava y Rueda 2012 La evaluación del docentes proporciona al profesor información que le permite intervenir para mejorar y reorientar el procede aprendizaje, ya que dispone de una visión de las dificultades y de los progresos de los estudiantes, informar sobre el mismo y, finalmente, calificar el rendimiento del estudiante. A demás hace parte de un compromiso nacional con la calidad de la educación, que debe propiciar la reflexión permanente, tanto individual como colectiva. La evaluación constituye una herramienta invaluable para el mejoramiento, a partir de la cual los docentes podrán trazar estrategias que conduzcan a la adquisición y el desarrollo efectivo de las competencias que requieren nuestros maestros y maestras para que los niños, niñas y jóvenes del país accedan a una educación de mayor calidad.

No obstante la evaluación docente tiene un gran problema y es que ha promovido una cultura lejana a orientar y a mejorar los procesos de enseñanza, se ha centrado en el control y sanción,



ISSN: 2448 - 6574

además se privilegia el enfoque instrumentalista. En este orden de idea la fundamentación teórica permite en esta investigación seguir profundizando en las controversia y exigencia a nivel mundial sobre la evaluación docente.

Objetivo

Identificar los procesos de evaluación del ejercicio docente a través de la revisión documental sobre investigaciones registradas en las bases de datos y google académico a nivel internacional y regional, para generar nuevas miradas frente a la realidad evaluativa escolar.

Metodología

El trabajo realizado en este documento se basó en la revisión documental sobre las prácticas de la evaluación docente. El uso de la revisión documental; permitió identificar las investigaciones elaboradas con anterioridad por investigadores, para establecer categorías de análisis y distinguir los elementos más abordados, y así poder precisar ámbitos no explorados en el tema investigado, Calderón Villafañez, Londoño Palacio y Maldonado Granados (2004). Este proceso se inició con la precisión del tema escogido, es decir, lograr claridad en relación con qué es lo que se desea investigar y las causas que motivan y justifican el trabajo. Luego se realizó la pesquisa y compilación de las fuentes de información, a través de bibliografías, artículos, investigaciones como proyectos de investigación y tesis relacionados con las prácticas institucionales sobre la evaluación docente en las bases de datos y navegadores como google académico. Posteriormente se realizó un análisis descriptivo de los datos tabulados en la herramienta estadística excell versión 2016.

Resultados

A continuación se detallan los resultados preliminares encontrados en la revisión documental en las bases de datos y google académico sobre las prácticas de la evaluación docente:

Se realizó la búsqueda de 100 referencias bibliográficas sobre las prácticas institucionales de la evaluación docente de los últimos 9 años desde el 2008 hasta la actualidad. En la siguiente gráfica se evidencia que en el año 2014 y 2017 se han fortalecidos las prácticas de la evaluación docente, pues en mucho países se ha investigado en este campo. Esto quizás se deba a las nuevas reformas de las políticas de educación de cada país.

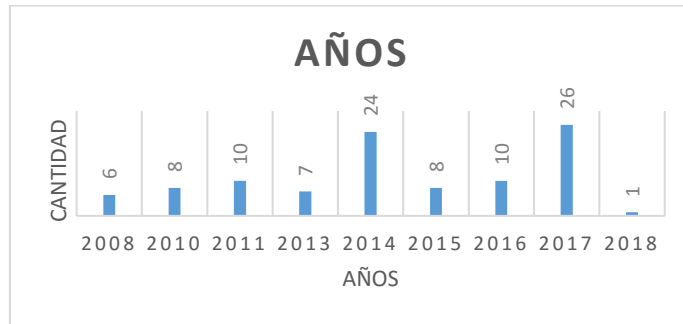


Gráfico 1. Años

En cuanto a los países que más han publicado en temas relacionados con la evaluación docente encontramos Colombia, México y España y menor proporción Estados Unidos, Perú, Cuba, México, Uruguay, Venezuela, Brasil, Argentina, Costarica Y Perú.

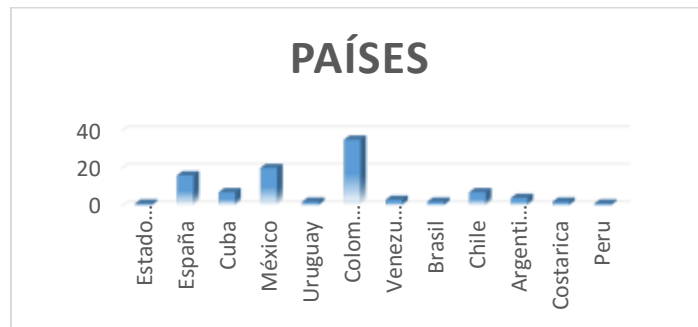


Gráfico 2. Países

En cuanto a las Base de datos y navegadores donde se encontró la mayoría de la información se observó en el siguiente gráfico que el 69% de las búsqueda fue google académico y el 31% fue la base de dato E-libro.

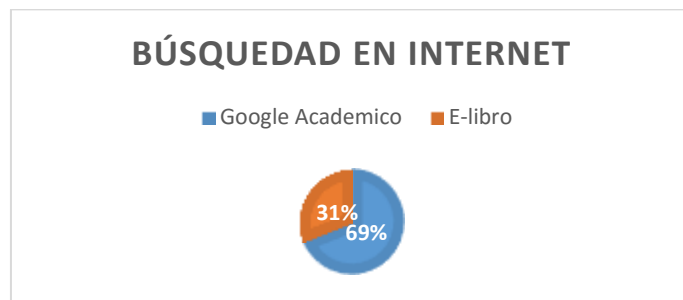


Gráfico 3. Búsqueda en internet

En cuanto a los trabajos de investigación y tesis consultados se evidenció en el siguiente gráfico que el 75% fueron proyectos de investigación, el 15% tesis y el 10% ponencias.



Gráfico 4. Trabajos de Investigación

En cuanto a la tendencia en similitud entre las investigaciones encontradas sobre la evaluación docente fueron 2 relacionadas con el origen, 5 con el desempeño, 14 con desafío, 11 con percepciones, 8 con estrategias, 5 con miradas, 8 con conceptualizaciones, 10 con prácticas, 12 con competencias, 12 con metodologías, 12 con el desarrollo profesional docente y 12 con proyectos.



Gráfico 5. Categorías

A partir de la revisión se puede decir que la evaluación del docente es un campo de estudio que genera muchas expectativas y controversias, y que se ha posicionado como una inquietud social en cuya discusión se han involucrado diferentes actores. Esta inquietud surge a raíz de muchos factores uno de los más relevante son resultados obtenidos por los alumnos en las pruebas estandarizadas nacionales e internacionales. La base de la evaluación docente es garantizar la educación y un buen desempeño de los niños, pero la gran pregunta es si la evaluación docente



ISSN: 2448 - 6574

es el camino para lograr la formación integral de los niños, la complejidad de la evaluación a los maestros no quiere decir que si está en la constitución implique que pueda empezar a mejorar la calidad de educativa, es decir que los desafíos que conlleva la evaluación de desempeño docente en la educación limitan su impacto en la mejora de la práctica docente.

Dado que con la evaluación docente se pretende contribuir a consolidar un "buen docente", la "buena enseñanza" y el "buen desempeño docente", se requiere discutir sobre el sentido y la finalidad de estas nociones. No se puede seguir aceptando la idea de que un buen profesor es el que prepara para el examen (Bain, 2007). Y para nadie es un secreto que la mayor parte de los docentes se esfuerzan en alcanzar un buen puntaje en estas pruebas es para acceder en el escalafón y así lograr el aumento salarial sin importar si sus estudiantes obtengan los aprendizajes necesarios. Los diferentes entes de la educación precisan en que el reto está entonces en que con el tiempo, se logre deslindar la evaluación de la promoción y el aumento salarial, para convertirla en un elemento formativo. Desde luego, para lograrlo es necesario mejorar la remuneración, como lo hicieron en Finlandia, Corea del Sur, Singapur, Ontario — Canadá—, para que la cuestión económica no sea la primera necesidad de los profesores.

Al momento de promover iniciativas de evaluación y al interpretar la información obtenida se debe considerar la preparación de los docentes en su especialidad y en aspectos pedagógicos, así como las condiciones necesarias para enseñar y aprender: espacios, infraestructura, equipo, materiales y recursos didácticos; así como las condiciones de salud y alimentación de los alumnos (Jornet, González y Bakieva, 2012).

De acuerdo a lo anterior se puede decir que la mejora docente es generada por distintos procesos, pero la evaluación de desempeño no impulsa cambios en el profesorado. Esto se debe a que las dificultades técnicas en el diseño de la evaluación y su aplicación la restringen de tal manera que no contribuye a mejorar la práctica docente. Por otra parte, el uso de la información en la retroalimentación y seguimiento es determinante para incentivar un mejor desempeño, las instituciones educativas como sistema de diversos procesos no depende únicamente de la evaluación de desempeño para mejorar su calidad, además de integrar las capacidades académicas de los profesores se debe enfocar, con más pertinencia, en un aspecto más importante: la práctica docente ya que es posible apreciar los contextos y la relación con los estudiantes.

Asimismo AJR Fajardo - 2012, nos dice que la evaluación debe generar cambios académicos, en cuanto a lo que está realizando el docente, así como determinar los progresos de los programas



ISSN: 2448 - 6574

de mejoramiento continuo basado en lo derivado de la evaluación. La evaluación del docente es un campo de estudio que genera muchas expectativas y controversias, pero que ha sido investigado más desde lo instrumental; sin embargo se hace referencia a los aportes de un estado del arte en la evaluación docente, lo cual dará elementos suficientes para determinar los vacíos conceptuales que siguen existiendo en el área y así seguir generando temas de investigación a profundidad.

La evaluación docente cobra gran importancia, ya que es fundamental que sea adecuada con la educación que se imparte, puesto que así logra identificar lo que el medio y la comunidad académica piensan en relación con los resultados obtenidos, tanto del docente como en las asignaturas que forman parte de la estructura curricular de cada Programa Académico. Aquí se abren diferentes horizontes puesto que surgen nuevas preguntas e inquietudes necesarias para problematizar y generar procesos investigativos. Debemos considerar que faltan conceptos claros sobre evaluación, pues hay desconocimiento de cuáles son sus funciones; así como existe confusión de poder identificar la evaluación como un proceso de investigación, punto que fue analizado igualmente por Gvirtz y Palamidessi y que hay tener en cuenta el currículum que está ligado a un trayecto, un recorrido, un camino, una extensión. Pero esta acción de desplazarse en el espacio y en el tiempo no es azarosa; está marcada por una dirección, un orden, una meta hacia la cual se apunta y por un desafío que debe ser vencido y que nos impulsa a no abandonar la ruta.

Por lo cual Nava y Rueda 2012 señalan en su artículo donde se analiza la evaluación del desempeño docente como tema en la agenda pública y señala el papel que en ello han tenido los medios de comunicación. Propone incorporar a la discusión elementos aportados desde las experiencias en el campo de la investigación, a fin de abordar el tema de manera documentada y analítica. El tema de la evaluación docente se ha posicionado como una inquietud social en cuya discusión se han involucrado diferentes actores. Esta inquietud surge a raíz de los resultados obtenidos por los alumnos en las pruebas estandarizadas nacionales e internacionales. Se abordan temas que nos hablan sobre cómo se ha posicionado este tema de la evaluación docente como una inquietud investigativa. Y que los resultados de la evaluación de los docentes deben analizarse conjuntamente con los resultados de las evaluaciones de los demás componentes del sistema educativo. La finalidad es tener un panorama amplio en el cual dimensionar adecuadamente el papel, las responsabilidades y necesidades no únicamente del docente, sino también del resto de los componentes y actores involucrados, y de las posibilidades



ISSN: 2448 - 6574

que cada uno tiene para que el desempeño de los docentes sea optimizado. Se enfatizan en exponer que la evaluación, además, debe estar diseñada para considerar la diversidad de perfiles, contextos socioculturales y económicos, modalidades y niveles educativos, condiciones de infraestructura y equipamiento, así como situaciones laborales en las que se ejerce la docencia. Dado que lo que se evalúa es el desempeño docente, es necesario que se defina cuál es el “buen desempeño docente” que se pretende alcanzar y mantener, y las condiciones necesarias para propiciar.

Conclusiones.

La revisión documental permitió indagar sobre aspectos importantes sobre la evaluación docente como el país, año, acceso a la información, campos en los que se ha estudiado el tema con el propósito de identificar los vacíos y aportes que permitan generar nuevas miradas frente a la realidad evaluativa escolar.

Referencias bibliográficas.

AJR Fajardo - 2012 Revista de Educación & Pensamiento 62 La evaluación docente

Bain, K. (2007). Lo que hacen los mejores profesores de Universidad, organizada por el Servicio de Innovación educativa y el Departamento de Educación (Informe del Plan de Investigación de la Universidad de Navarra [PIUNA]. España.

Calderón Villafañez, Maldonado Granados, Londoño Palacios. (2014). Guía para construir estados del arte. Recuperado el 10 de marzo de 2018, de www.colombiaaprende.edu.co/html/.../articles-322806_recurso_1.pdf

Jornet, J. M., González Such. J. y Bakieva, M. (2012). Los Resultados de Aprendizaje como Indicador para la Evaluación de la Calidad de la Docencia Universitaria. Reflexiones Metodológicas. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 5(2), 99-115. Recuperado de <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol5-num2/art7.pdf>

López, Miguel (2001). La evaluación del aprendizaje en el aula. Madrid: Edelvives.



ISSN: 2448 - 6574

Navas M, Rueda, M (2012), La evaluación docente en la agenda pública. *Revista electrónica de Educación Educativa*. Vol. 16, Núm. 1, 2014. Recuperado desde <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/662/846>

Schulmeyer, A. (2002). Estado actual de la evaluación docente en los países de América Latina.