



ISSN: 2448 - 6574

Significado que los profesores le otorgan a la Evaluación del Desempeño: Revisión sistemática de investigaciones producidas por Chile y México durante diez años.

Haideé Franco Moreno

haideefr@gmail.com

Alicia de los Ángeles Colina Escalante

alicia.colina@gmail.com

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Área temática: Evaluación de docentes.

Resumen

Esta ponencia tiene como objetivo dar cuenta de las diversas investigaciones que, sobre la construcción de significados en torno a la Evaluación del Desempeño Docente de los profesores en servicio del nivel de Educación Básica, se han producido durante los últimos diez años tanto en Chile como en México. La investigación realizada utilizó la metodología sugerida por Jiménez (2009) para la realización del estado del arte de un tema específico. El diseño de investigación permitió realizar el estudio en tres etapas: una fase de acopio, denominada heurística, una segunda etapa en donde se clasificó, analizó e interpretó la información obtenida (fase hermenéutica) y una última fase de integración llamada fase holística. En este trabajo se presenta una síntesis de la última etapa de la investigación documental realizada.

Palabras claves: Significados, Profesores, Evaluación, Búsqueda Documental.

Planteamiento del problema

Esta investigación nace de la necesidad de sistematizar el conocimiento existente en relación a la construcción de los significados que los profesores le confieren a la Evaluación del Desempeño Docente (EDD) en el nivel de Educación Básica (EB). Dicha sistematización del conocimiento ha sido indispensable para poder plantear un nuevo proyecto de investigación sobre el tema.



ISSN: 2448 - 6574

Justificación

De acuerdo a Fardella (2012), las políticas educativas han tenido un giro significativo en las últimas dos décadas asumiendo una racionalidad neoliberal. Los cambios adoptados por los últimos gobiernos se han dirigido hacia el quehacer docente, instalando nuevas regulaciones laborales, desde ese hecho, se considera prioritario brindar un panorama general sobre las distintas investigaciones y líneas que abordan el tema sobre la construcción de los significados que los profesores tienen sobre la EDD, presentando las tendencias existentes desde una perspectiva multidisciplinar y multirreferencial de la realidad, pues servirán de guía para comprender la complejidad del acontecer educativo en el ámbito de las reformas establecidas. De ahí que, conocer y reflexionar a través de las producciones académicas más recientes de Chile y México permitirá conocer otras formas de investigar sobre los significados de los maestros y de otros actores educativos involucrados en el proceso de la EDD, logrando así, el tener una mejor comprensión de ese fenómeno y de sus especificidades aportando elementos claros que ayuden a mejorar los futuros procesos de evaluación docente en ambos países.

Fundamentación teórica

De acuerdo a Guevara (2016) una investigación enfocada a sistematizar el estado del arte de un tema en específico, es una indagación de nuevos sentidos, que trasciende el nivel descriptivo de los datos para establecer nuevas relaciones de interpretación entre las categorías del objeto de estudio en las distintas producciones investigativas y crear nuevas miradas de investigación y formación. Este trabajo busca reflejar la propuesta metodológica de Jiménez (2009) con la finalidad de considerar las dimensiones, teóricas, metodológicas, pedagógicas y políticas de la diversa producción investigativa sobre los significados construidos por los profesores de EB sobre el proceso de EDD, para conocer las aportaciones, los hallazgos y/o los vacíos que, de manera explícita o implícita contienen las investigaciones ya realizadas y establecer nuevas líneas de investigación e inferir perspectivas y tendencias futuras. Siguiendo a (Jiménez, 2009), para elaborar un estado del arte se inicia con la búsqueda y recopilación de la información, dicha fase de acopio, denominada también *heurística*, es una búsqueda documental exhaustiva sobre la temática elegida, estableciendo como punto de partida un límite temporal, a partir de un análisis minucioso de las fuentes de información pertinentes, con el fin de acceder y seleccionar los documentos más importantes. Un segundo momento se establece en la *fase hermenéutica*, en ella se clasifica, analiza e interpreta la información identificando las principales teorías y



ISSN: 2448 - 6574

corrientes de pensamiento, así como los procedimientos metodológicos empleados. Finalmente, existe una última fase de integración llamada *fase holística*, que tiene que ver con la aprehensión de posturas teóricas y metodológicas en el objeto de estudio, donde la interrelación de las fases heurística y hermenéutica, se convierte en un proceso que se realiza de manera simultánea en el transcurso de la investigación y que no termina con el estado del arte, sino que continua y se enriquece con nuevas aportaciones pues permite ampliar el horizonte del estudio.

Objetivo

Recopilar y seleccionar aquellas investigaciones que permitan contextualizar la temática sobre la construcción de significados que los profesores le otorgan a la EDD para clasificar los conceptos, metodologías, marcos de referencia y aportaciones y comprender las correlaciones y aproximaciones que existen en este campo del conocimiento en contextos tan diferentes como el chileno y el mexicano.

Metodología

La metodología para contextualizar la búsqueda sobre los significados que los profesores le otorgan a la evaluación de su desempeño tiene un enfoque cualitativo e interpretativo de tipo documental que inició con la fase denominada heurística, mediante la revisión del contenido de diversas bases de datos internacionales y, en menor medida, nacionales – Latindex, Redalyc, EBSCO, Scopus, Emerald Insight, Google Académico, IRESIE, Scielo– y del gestor denominado Mendeley para sistematizar los recursos bibliográficos. Los criterios de búsqueda se establecieron en primer lugar por la definición de las palabras claves (key words), cuya debida combinación permite la identificación de fuentes; en segundo lugar, por el nivel de desarrollo sobre el tema de la evaluación del desempeño alcanzado en cada país. Un tercer filtro de búsqueda fue la temporalidad, por lo que se delimitó la búsqueda a los últimos diez años para entender el estado actual del tema. Al afinar los criterios de búsqueda, se tomó la decisión de seleccionar aquellos reportes que dieran cuenta explícitamente sobre el tema de la construcción de significados, percepciones, creencias y actitudes de los profesores en torno a la EDD en el nivel de EB, tanto de Chile como de México. Por lo tanto, de los cuarenta y siete documentos encontrados inicialmente únicamente sobre el tema de la EDD en el nivel de EB, se retomaron catorce que aluden directamente a los significados construidos sobre dicha temática.

Resultados

Debido a la falta de espacio para presentar los resultados de todas las etapas de la investigación realizada se ha decidido presentar la etapa analítica de integración de los resultados. Los datos obtenidos se agruparon en cuatro categorías que buscan sistematizar los hallazgos sobre la construcción de significados de los profesores sobre la EDD en el nivel de EB en Chile y en México, mismas que a continuación se presentan.

a) **La construcción de significados desde las actitudes de resistencia, rebeldía y rechazo a la EDD:** desde esta categoría se encontraron tres estudios, el primero de ellos realizado por Anzures García (2017) quien plantea como objetivo determinar la forma en que los maestros de Coahuila, México, construyen sus propios significados sobre la reforma educativa desde la escuela y desde su militancia en movimientos de protesta y desde una perspectiva cualitativa, con recursos etnográficos, recoge las acciones de los maestros durante las manifestaciones, protestas, mesas de negociación y otros eventos de oposición a la reforma educativa; las categorías de análisis de su trabajo son los espacios de dominio y la actitud de resistencia magisterial. Entre sus hallazgos señala que para iniciar una aproximación teórica a los significados sobre la EDD es necesario reconocer las acciones concretas de oposición a través de las cuales los profesores construyen significados que permiten asumir a la reforma educativa como un proceso indeterminado en donde el diálogo con la sociedad civil es la estrategia que permite el desarrollo del movimiento.

El segundo estudio es de Castillo Fuentes (2015) quien desde una metodología cualitativa y una perspectiva sociocultural se pregunta ¿cómo transformar las resistencias de los profesores a ser evaluados? Estableciendo que la resistencia del docente no sólo proviene del sujeto sino de toda la estructura social y señala que para transformar las resistencias, una posibilidad es el ejercicio del concepto zona de desarrollo próximo en el salón de clases, para el aprendizaje del propio docente, considerando el acompañamiento y retroalimentación de evaluadores-docentes. De tal modo que en función de la resistencia se puede visualizar un avance gradual y estratégico para poder articular los elementos que conforman a la cultura presente ante y para la evaluación.

Finalmente, el tercer estudio de este apartado es la tesis doctoral de Tornero (2009) quien busca comprender por qué algunos profesores de escuelas municipales en Chile se rehúsan abiertamente a participar en la EDD. Mediante la realización de nueve entrevistas a profundidad



ISSN: 2448 - 6574

busca describir las percepciones docentes para desarrollar un modelo explicativo sobre la conducta rebelde de acuerdo a los procedimientos propuestos por la Grounded Theory y así conceptualizar la “rebeldía” a partir de los significados construidos por los profesores, entendida ésta como negarse a la evaluación cuando al docente le corresponde realizarla. Ésta investigación fue el primer estudio en Chile que exploró las percepciones de los profesores que se negaron a participar en la EDD. Los hallazgos indican que distintos factores inciden en la conducta de rechazo activo a la evaluación, entre ellos las emociones negativas respecto del proceso (por ejemplo, el temor a obtener un bajo resultado), aspectos de la cultura docente, además de percepciones negativas como la falta de legitimidad de la EDD en términos de sus criterios, instrumentos, obligatoriedad y la falta de información sobre el sistema de evaluación.

b) La construcción de significados desde las Representaciones Sociales (RS) sobre la EDD: En la revisión documental se encontraron dos tesis doctorales y un artículo de investigación que tienen como objeto de estudio las RS de los profesores en torno a la EDD; la primera tesis se realizó con educadoras del nivel de preescolar en el Estado de Veracruz, en donde existió desde el principio fuertes movilizaciones magisteriales en contra de la Reforma Educativa (Reyes, Hernández, 2017); el objetivo de la investigación fue comprender que RS han construido las educadoras, utilizando el análisis de evocaciones priorizadas, identificando que las educadoras asocian la evaluación con la mejora de la práctica profesional y de la calidad de la educación, sin embargo, también reconocieron una actitud negativa ante este proceso, ya que lo consideran incongruente, limitado y subjetivo.

La tesis de Díaz Cano (2016) da cuenta sobre las RS del profesorado de nivel de telesecundaria sobre la EDD. El colectivo estudiado aún no había participado en el proceso por lo que sus indagaciones se ubican en la descripción de las creencias de los actores sobre las implicaciones y consecuencias futuras en las condiciones laborales y los motivos que pueden llevarlos a tomar la determinación de jubilarse. Otro aporte importante es el que realiza Gil Rojas (2015) en donde con una metodología cualitativa, orienta su investigación hacia la descripción, el análisis y la interpretación de las prácticas de evaluación y las representaciones sociales de las mismas. Se indaga de manera sistemática la manera en que la evaluación es concebida y definida por parte de quienes intervienen en ella en un contexto determinado (sus RS), ya que estos dos elementos son una articulación necesaria para dar coherencia al proceso. En estos tres estudios se señala que existe un vacío de información que dé cuenta sobre la forma en que los profesores de EB



ISSN: 2448 - 6574

construyen e interpretan el significado que guarda la EDD, así como la forma en que la experimentan desde su cotidianidad, conocimiento que permitiría comprender la multiplicidad de sentidos subjetivos y la manera en que éstos se negocian al interior de las escuelas.

c) La construcción de significados desde las percepciones y concepciones que le asignan

a la EDD: Desde la perspectiva de los profesores evaluados, Navarro, Leyva y González (2015) buscan identificar las percepciones sobre los factores de contexto que inciden en los resultados de la EDD utilizando los resultados parciales de una encuesta en línea aplicada durante junio y julio de 2014 por la Dirección General de Evaluación de Docentes y Directivos del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) y la posterior validación de resultados mediante distintos grupos focales con profesores de diferentes niveles (preescolar, primaria, secundaria y media superior) en nueve estados de la república: Nayarit, Yucatán, Sinaloa, Durango, Baja California, Puebla, Jalisco, Chiapas y Nuevo León. En tales sesiones, los temas discutidos fueron el perfil docente y los instrumentos de evaluación, aunque los docentes también expresaron las dificultades que enfrentan en su desempeño docente con base en las siguientes categorías empíricas (1) la caracterización de las condiciones en las que la práctica docente se realiza, (2) la identificación de los marcos contextuales para las que se requieren competencias docentes específicas, (3) la consideración del contexto para la comprensión de los resultados de la evaluación y (4) la incorporación del contexto, como derecho de los evaluados que son sometidos a los procesos de evaluación. Desde un enfoque cualitativo se realizó la indagación de la percepción de los participantes sobre el perfil docente y sobre la pertinencia de diversos instrumentos y técnicas de evaluación. Entre los principales hallazgos se estableció que en México la consideración del contexto en los procesos de evaluación del desempeño es, por ley, un derecho de los docentes, por lo que se debe tomar en consideración las características específicas en las que desarrollan su función: la atención a grupos numerosos de estudiantes, la escasez de materiales y recursos, el limitado apoyo recibido por parte de otros actores, la multiculturalidad en el aula y las limitaciones en el entorno de la comunidad son algunos de los retos percibidos por lo profesores y que, desde su consideración, dificultan el óptimo desempeño de la docencia. Desde esa postura, las autoras señalan que se requiere del desarrollo de investigaciones y estudios que ofrezcan evidencia empírica de la relación entre los factores que aquí se exponen y el desempeño de los docentes.



ISSN: 2448 - 6574

Por su parte, en Chile, Urriola (2013) en su tesis doctoral desarrolla un estudio de casos a través del uso de la metodología mixta con la finalidad de comprender e interpretar el conjunto de percepciones y vivencias de un grupo de profesores de secundaria evaluados en la ciudad de Concepción y de establecer un mecanismo de triangulación con el personal que ha participado en la ejecución del sistema de EDD en Chile y, a partir de los resultados obtenidos, si procede, entregar orientaciones que guíen propuestas de mejora del actual modelo de EDD. A través de un cuestionario de opinión se encontró que el que la evaluación sea obligatoria recibe un notorio apoyo (64,8%); por su parte, que el propósito de la evaluación sea fortalecer la profesión docente no resulta ser una característica con que el profesorado esté de acuerdo, pues el 67% de ellos no perciben que su evaluación apunte a este objetivo; por último, un importante 73,8% de las opiniones recabadas expresa un desacuerdo con que la evaluación docente contribuya a mejorar la calidad de la educación. Respecto a la percepción que se tiene de cuáles serían las principales consecuencias que debería tener el sistema de evaluación con que son evaluados, el profesorado manifiesta lo siguiente. No apoyan como principal consecuencia: la sanción (86%), el control (75%) ni el escalafón docente (49%). Por su parte, sí están de acuerdo con que debería ser considerada como consecuencia principal: el desarrollo profesional (60%), la formación docente (60%), el incremento salarial (59%), el reconocimiento social (51%) y la autocrítica (51%). Finalmente, Urriola (2013) establece que si bien, la investigación desarrollada aporta cierta información al recuperar las voces de los implicados, esta visión podría ser completada o ampliada desde un enfoque metodológico más cualitativo, para generar futuras investigaciones.

En México, Moreno Bayardo (2016) también busca identificar cuáles son los elementos que han obstaculizado la incorporación de la evaluación como un proceso sistemático en las diversas regiones de nuestro país, indagando sobre los elementos para entender las concepciones de los profesores ante la EDD, partiendo de la premisa básica de que no todos los que se involucran en procesos de evaluación educativa lo hacen compartiendo las mismas concepciones sobre lo que es evaluación y sus finalidades, ni utilizan los resultados de estas de la misma manera, mediante un enfoque cualitativo de análisis de documentos, la autora se cuestiona si sería deseable y posible, que existiera y se asumiera una sola cultura de la evaluación en educación; en ese sentido, la meta de conformar una sola cultura, en cualquier ámbito al que ésta se refiera, es prácticamente inalcanzable por el solo hecho de que los significados que una persona asume se interiorizan, a partir de la interacción e interlocución cotidiana con sus grupos de referencia y éstos tienen múltiples experiencias de vida a partir de los cuales se van construyendo los



ISSN: 2448 - 6574

significados. Sin embargo, la autora considera que sería posible llegar a compartir al menos una base de significados comunes acerca de la evaluación en educación, que permita a todos sus actores coincidir en la percepción global de sus fines, usos y consecuencias.

Catalán y González (2009) de Chile, establecen que la implementación de la EDD implica un importante cambio que afecta las prácticas, creencias y sentimientos de los profesores, por lo que ellos se convierten en los principales actores y, resulta imprescindible tomarlos en cuenta a la hora de evaluar la viabilidad de la evaluación. Mediante un diseño transversal plantea la relación entre las actitudes hacia la EDD (AHED) y su relación con variables sociodemográficas, a través de 509 cuestionarios para medir actitudes implícitas tomando una muestra probabilística bietápica de la población de profesores/as de segundo ciclo de educación básica de los colegios municipalizados y particulares. Los resultados obtenidos muestran que los profesores con una actitud positiva hacia la evaluación de desempeño se autoevalúan mejor que los profesores con una actitud negativa (la autoevaluación es un instrumento que sólo se aplica en ese país) y que los profesores más jóvenes tienen una actitud más positiva hacia la evaluación. Los investigadores establecen que en el proceso que se está llevando a cabo en Chile se han considerado aspectos técnicos y gremiales, pero aún falta incorporar aspectos propios de la subjetividad de los actores.

En Chile, al igual que en México, la voz de los profesores no ha sido rescatada de forma sistemática por lo que el Centro de Políticas Públicas UC (2015) a través de una encuesta una de opinión llamada "Voces Docentes" buscó conocer las opiniones de los docentes de aula, a lo largo de todo el país. Se obtuvo una muestra de mil profesores y profesoras de aula. El estudio fue cuantitativo, mediante encuestas telefónicas entre el 15 de septiembre y el 13 de octubre de 2015. El objetivo principal del estudio fue conocer la percepción de los profesores sobre diferentes aspectos de sus condiciones laborales y su desarrollo profesional e identificar cuáles son las preferencias de los profesores frente a demandas y criterios asociados a la Política Nacional Docente. Las variables establecidas fueron: A. Evaluaciones, B. Remuneraciones y C. Procesos. De acuerdo con los resultados, el profesorado acepta las diversas evaluaciones, considerando la autoevaluación y la evaluación de su equipo directivo como las más pertinentes, resalta el hecho de que el 64 % cree que el mal desempeño debería traer como consecuencia abandonar el aula.



ISSN: 2448 - 6574

d) La construcción de significados de la EDD desde los estudios sobre identidades: Se identificaron tres investigaciones en Chile que dan cuenta de los impactos identitarios en profesores/as de EB a raíz de la implementación de la EDD. Dos de ellas son de Galaz (2013, 2015). Ambas investigaciones se realizaron con metodología cualitativa, analiza las visiones construidas por los directores de diferentes escuelas sobre la evaluación de los profesores y las tensiones generadas por las demandas oficiales de la evaluación con los desafíos cotidianos de la escuela. El estudio estableció que la identidad profesional es concebida como el concepto que los profesores construyen de sí en relación a su trabajo y como el resultado de una construcción personal y social arraigada en condiciones objetivo-subjetivas que facilitan u obstaculizan la integración entre asignaciones y adhesiones. Los principales hallazgos sugieren que la EDD es asumida como una instancia en la que se solicitan cosas y tareas que deben ser respondidas dentro de un marco del cual no se debe o no se puede salir. También adquiere el significado de un proceso, cuya intencionalidad busca identificar los defectos de los docentes, pues adquiere una connotación punitiva y no se ve como un proceso de aprendizaje, de evolución o desarrollo en el plano profesional, es más, ésta es vista como una actividad que tiene muchas veces por resultado la estigmatización de los docentes. En la segunda investigación de Galaz (2015) se obtuvieron datos a través de entrevistas en profundidad, siguiendo los lineamientos de un enfoque biográfico narrativo de dos profesores con trayectorias profesionales diferentes se abordó también la identidad profesional, pero en esta ocasión como la síntesis de un proceso dinámico de construcción del sentido e interpretación de lo que uno es en referencia a un campo de desempeño, confluyendo en el análisis variables subjetivas, sociales y contextuales que al ser puestas en juego, los profesionales adquieren un discurso legitimante en torno a un núcleo estable de contenidos tales como: competencias, valores, desafíos, proyectos, etcétera, que permiten el dominio (percepción de Sí) y el reconocimiento (social/oficial). Los resultados identifican que el primer impacto de la evaluación ocurre en el nivel de la percepción de eficacia y que ofrece espacios para reconocerse e identificarse, siendo el reconocimiento profesional la principal dimensión de impacto, aunque los planes de superación profesional no aportan a su desarrollo. Esta investigación es considerada como pionera en Chile, no sólo porque toma distancia metodológica y de propósitos respecto de aquellos estudios que orbitan en el campo de gravedad del actual sistema, sino además porque su análisis, desde la identidad profesional, había permanecido como una dimensión no abordada por las autoridades.



ISSN: 2448 - 6574

En un tercer documento, también desde los estudios de identidad profesional, Galaz, Schick y Urrutia (2015) proponen utilizar el género como categoría de análisis a fin de conocer las principales demandas realizadas a las profesoras y de cómo estas inciden, influyen y/o condicionan su desempeño ocupacional como docentes. Se plantea desde un enfoque cualitativo, un análisis crítico-interpretativo sobre la base de comprender la existencia de dimensiones generales del “ser” profesora y de cómo constantemente las mujeres se (re) “convierten” en profesoras: una construcción personal y colectiva a la vez. Los hallazgos recogen evidencias sobre una confrontación entre lo que percibe cada una como su propio desempeño (subjetividad-inter-subjetividades) y lo que institucionalmente le señalan qué es lo que se debería ser y hacer como profesional (atribución social de modelos profesionales de identificación y señalan que la implementación de la EDD posee un evidente componente estresor debido a su actual orientación punitiva, y por tal, puede estar incidiendo negativamente en el estado de salud.

Conclusiones

La comprensión crítica de un fenómeno a través de la revisión, el análisis y la interpretación de diversos documentos, permite además de recuperar el conocimiento que se ha acumulado en otras investigaciones, decidir entre aquella información que tiene un valor en sí y aquella que carece de él y legitimar la relevancia de una investigación. A partir del análisis documental realizado, se puede notar que Chile lleva una clara ventaja sobre México al abordar la centralidad de los profesores al momento de establecer una Reforma Educativa que conlleva a la evaluación de los profesores en su desempeño, la razón para que esto suceda radica en los años de experiencia acumulada, ya que dicho proceso fue implementado diez años antes que en nuestro país, pero dicho adelanto aporta elementos sumamente valiosos que deben ser considerados para el desarrollo de las investigaciones que actualmente se desarrollan en México, pues permiten vislumbrar el camino que debe recorrerse para lograr justificar la relevancia de un objeto de estudio y porqué es necesario investigarlo.



ISSN: 2448 - 6574

Referencias bibliográficas

- Anzures García , J. L. (Noviembre de 2017). La Reforma Educativa: Acciones de dominación y formas de resistencia de los maestros. La construcción de significados desde la militancia en el Movimiento Magisterial de Coahuila. En E. Sandoval Flores, & (Coord.), *Simposio: Las condiciones del trabajo docente en el contexto del cambio y de la reforma educativa: Los significados de los docentes en Durango, Veracruz y Coahuila*. San Luis Potosí, México: COMIE/ XIV Congreso Mexicano de Investigación Educativa. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/simposios/1702.pdf>.
- Castillo Fuentes, M. (Marzo de 2015). *Gestión y evaluación: de la resistencia al desarrollo próximo*. (INEE, Ed.) Obtenido de Trabajo presentado en el Segundo Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educativa. INEE. México.: Recuperado de <http://www.colmee.mx/public/conferences/1/presentaciones/ponenciasdia2/01Gestion.pdf>
- Catalán, J., & González, M. (2009). Actitud hacia la evaluación del desempeño docente y su relación con la autoevaluación en profesores básicos de Copiapó, La Serena y Coquimbo. *PSYKHE*, 18(2), 97-112.
- Centro UC. Políticas Públicas, Elige Educar. (2015). *Reporte de resultados: voces docentes. Una encuesta de opinión de profesores y profesoras de aula en Chile*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de [recuperado de http://www.eligeeducar.cl/wp-content/uploads/2015/11/voces_docentes-1.pdf](http://www.eligeeducar.cl/wp-content/uploads/2015/11/voces_docentes-1.pdf).
- Díaz Cano, F. (Septiembre de 2016). Las representaciones sociales del profesorado de telesecundarias sobre la evaluación docente en la reforma educativa 2013. *Trabajo presentado en el Congreso Internacional de Educación: Evaluación*. Tlaxcala, México.
- Fardella Cisternas, C. (Junio de 2012). Verdades sobre la docencia, efectos y consecuencias subjetivas de la evaluación docente en Chile. *Revista de Psicología*, 21(1), 209-227.
- Galaz Ruiz, A. (2013). Directores y evaluación del desempeño de profesores: configuración de condiciones para su articulación con las identidades profesionales. En J. Arriaga Mendez, A. Galaz Ruiz, & D. Castillo Moncada (Edits.), *Nuevos escenarios y desafíos para los sistemas educativos de América Latina. Una mirada crítica y propositiva desde sus actores* (Vol. 1, págs. 158-173). Monterrey, Nuevo León, México.: Escuela de Ciencias de la Educación.
- Galaz Ruiz, A. (2015). Evaluación e Identidad profesional del profesor. ¿ Un juego de espejos rotos? *Revista Andamios*, 12(27), 305-333.
- Galaz Ruiz, A., Schick Carrillo, C., & Urrutia García, D. (2015). Identidad profesional y factores de riesgo ocupacional de las profesoras. *Revista Estados Feministas*, 23(3), 803-815.
- Gil Rojas, J. (13 de Marzo de 2015). Actores y acciones educativas: una mirada integral de la evaluación. *Trabajo presentado en el Segundo Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educativa*. INEE. México: COLMEE.
- Guevara Patiño, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿ análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Revista Folios*(44), 165-179.



ISSN: 2448 - 6574

- Jiménez, M. (2009). La construcción del estado del arte y su influencia en la formación para la investigación. En Á. Díaz Barriga, & T. C. Pacheco, *El Posgrado en Educación en México* (págs. 123-151). México: IIES-UNAM.
- Moreno Bayardo, G. (2016). Culturas sobre la evaluación en los sistemas educativos. A propósito de la Reforma Educativa en México. En M. Valadez Huizar, M. Moreno Bayardo, & C. Vivero Marín (Edits.), *Avances y perspectivas de la investigación educativa y de género* (págs. 15-24). Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.
- Navarro Corona, C., Leyva Barajas, Y., & González Nava, M. F. (13 de marzo de 2015). *Factores contextuales del desempeño docente, desde la perspectiva de los evaluados*. Obtenido de Trabajo presentado en el Segundo Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educativa: Recuperado de <http://www.colmee.mx/public/conferences/1/presentaciones/ponenciasdia2/12Factores.pdf>
- Reyes Hernández, L. (2017). *Representaciones sociales sobre la Evaluación del Desempeño Docente construidas por las educadoras de una zona escolar (Tesis doctoral)*. Tlaxcala, México: Posgrado en Educación, Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Tornero, B. (2009). *Sistema de evaluación del desempeño docente en Chile: Significados y percepciones de profesores rebeldes. (Tesis de Magíster)*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad de Chile.
- Urriola López, K. (2013). *Sistema de evaluación del desempeño profesional docente aplicado en Chile. Percepciones y vivencias de los implicados en el proceso. El caso de la ciudad de Concepción (Tesis doctoral)*. Barcelona, España: Universitat de Barcelona.