



ISSN: 2448 - 6574

Enfoques de enseñanza: Adaptación y propiedades psicométricas del cuestionario de Enfoques de Enseñanza (S-ATI-20) para una muestra de docentes universitarios Colombianos

Hector Ricardo Jimenez Martin
jimenezhector@unbosque.edu.co

Hernández Pina, Fuensanta

Monroy Hernández, Fuensanta

Resumen

Esta investigación presenta los resultados de la adaptación y propiedades psicométricas del cuestionario de Enfoques de Enseñanza (S-ATI-20) para una muestra de docentes Universitarios. La muestra con la cual se trabajó en el estudio fue de 389 docentes universitarios. El instrumento fue sometido a un juicio de expertos donde el índice de validez de Contenido fue de 0,98 concluyendo que el instrumentó tiene una adecuada validez, en cuento a la validez de constructo se identifico que los 99% de los ítems que conforman el cuestionarios saturaron adecuadamente en dos categorías, la primera categoría Enfoque de cambio conceptual / enfoque centrado en los estudiantes y una segunda categoría Enfoque de Transmisión de Información / Centrado en el Profesor, por ultimo se identifico el índice de consistencia interna alfa de Cronbach, que fue de 0,801, lo que lleva a concluir que la prueba puede ser utilizada para la medición de los enfoques de enseñanza en docentes universitarios colombianos.

Palabras clave: Enfoques de enseñanza, adaptación, validez, confiabilidad

Planteamiento del problema

Con la llegada de la era del conocimiento y de sus efectos, las Universidades y demás Instituciones de Educación Superior, así como sus miembros y actores del proceso educativo, afrontan retos de manera permanente con el propósito de adaptarse a sus entornos cambiantes. Esto resulta particularmente cierto para los profesores quienes atienden de



ISSN: 2448 - 6574

manera directa el desarrollo y la ejecución de la función misional de docencia en las instituciones educativas. La Universidad El Bosque, ubicada en Bogotá (Colombia) y que ofrece programas de titulación en diferentes áreas de conocimiento tales como Medicina e Ingeniería, también afronta cambios y especialmente en los procesos de enseñanza - aprendizaje donde se da un espacio en el que el estudiante y el profesor cumplen con funciones específicas. Uno de las preguntas que se realiza es como enseñan los profesores, en este sentido existe diferentes instrumentos para medir este constructo a nivel mundial pero en la población colombiana son escasos los instrumentos por lo cual la investigación se centra Adaptación del instrumento cuestionario de Enfoques de Enseñanza (S-ATI-20) para una muestra de docentes universitarios Colombianos, como una primera etapa de una línea de investigación en los enfoques de enseñanza en la educación superior.

Fundamentación teórica

De acuerdo con Cañada (2012) la enseñanza es comprendida como una herramienta de transmisión de información, conocimientos, ideas, experiencias, habilidades, desarrollo o cambio conceptual. La enseñanza se convierte en un elemento fundamental en la evolución del conocimiento siendo una herramienta relevante en la modernización del proceso formativo, que comprende, como lo menciona Jabif (2007, en Hernández, Arán y Salmerón, 2012), una vinculación explícita entre la actividad del profesor y la del estudiante, es decir, entre quien provee información y quien la recibe.

Como señalan Shymansky, Hedges y Woodworth (1983, en Uribe y Martínez, 2010), los objetivos de la enseñanza pasaron de la transmisión de información, al desarrollo de habilidades de indagación científica, lo cual conduce a la educación a cambios en ámbitos sociales, económicos, tecnológicos, científicos entre otros, de tal forma que la enseñanza vaya más allá, dando apertura a nuevos procesos de formación. Derivado de esto, los enfoques de enseñanza contribuyen en los procesos de construcción de conocimientos mediante nuevos saberes.

El tema de los enfoques de enseñanza, como lo señalan Postareff, Lindblom-Ylänne y Nevgi (2008), ha sido investigado desde principios de 1990 donde se han identificado enfoques centrados en el profesor y centrados en el estudiante. Los enfoques de enseñanza, de acuerdo



ISSN: 2448 - 6574

con lo planteado por Monroy (2013), describen la misma basados en las intenciones y estrategias que utilizan los profesores.

Trigwell y Prosser (1996) mencionan que las estrategias de enseñanza adoptadas por los profesores deben concordar con la intención que tienen para la enseñanza y que pueden llegar a influir en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Así mismo, hacia los años 90 mediante la implementación de la ley española orgánica general del sistema educativo (LOGSE), se da la apertura a enfoques de enseñanza desde una postura constructivista, como elemento importante en el desarrollo del currículum escolar, contando con habilidades de cooperación y la socialización como herramientas estructurales del aprendizaje (Pérez-Chuecos, Alfageme y Vallejo, 2006).

Por lo tanto la estructura académica, dotada de estándares, sistemas y procesos académicos, plantea una revolución educativa, con miras al establecimiento de métodos compuestos dados desde el contenido hasta la aplicación del mismo, funcionando como estrategias replicables que contienen características y una lógica de implementación y resultado.

Samuelowicz y Bain (1996, 2001) plantean que existen variables del contexto y particularidades de los estudiantes que sin duda pueden modificar el enfoque que adopte el profesor.

El profesor frente a las diversas necesidades e intereses del alumnado, abre la reflexión sobre la conveniencia de implantar un estilo u otro de enseñanza adaptándose a las circunstancias (González-Peiteado y Pino-Juste, 2014), puesto que la dinámica cambiante del entorno globalizado promueve la necesidad de implementar formas de enseñanza claras y contundentes que reinventen la formación y la transmisión de conocimiento.

Adaptación de instrumentos

Un instrumento de medición, es un insumo disponible para su uso, que ha sido empleado en un entorno determinado, y desarrollado bajo unas características particulares del contexto donde se originó, por lo cual su efectividad está sujeta a la interpretación posiblemente subjetiva del instrumento, siendo de vital importancia realizar una adaptación del mismo, refiriéndose a un ajuste modelado, sin alterar su orden, pero orientado y basado en el contexto sociocultural en el que se busca aplicar (Mazo, y Benedetti, 2010), a fin de contar con una hermenéutica



ISSN: 2448 - 6574

apropiada al entorno tanto para la población específica de estudio, como para el análisis e interpretación de sus resultados.

Teóricamente como lo señala De Azpillaga, Piñero, Zarco, Rendón, Mesa, y de Vargas, (2009), adaptar un documento es más eficiente que diseñar un instrumento totalmente nuevo, es por esto que en el caso de la presente investigación, se hace importante acudir a la adaptación para Colombia de la nueva versión del instrumento español, S-ATI-20 orientado en los enfoques de la enseñanza, habiendo demostrado buenos resultados en las aplicaciones realizadas en su país de origen (España). La primera versión del instrumento ATI compuesto por 16 ítems fue adaptado para Colombia hacia 2010, y denominado en su momento como el CEE, (Contreras, 2013) sin embargo en nuevos estudios realizados por Hernández 2010 la nueva versión del ATI-20 con 20 ítems no ha sido adaptado a la población Colombiana por lo tanto cual se propende la adaptación del mismo a fin de actualizar este instrumento para la académica en Colombia, estar a la vanguardia y ratificar la validez y confiabilidad bajo las propiedades psicométricas de la nueva versión S-ATI-20.

Validez

La adaptación de un instrumento no solo se refiere a la traducción, modificación, o ajuste del contenido, si no a la validez de este reflejando que el instrumento, realmente, posterior a su adaptación mide lo que debe medir. (Carvajal, Centeno, Watson, Martínez, & Sanz 2011).

Si bien es cierto la adaptación de un instrumento para una cultura específica provee información como herramienta de comparación cultural entre las versiones adaptadas de un mismo instrumento. (Luján, y Cardona, 2015), aunque puede llegar a presentarse sesgos en la adaptación, agrupadas según Chahín, Lorenzo, y Vigil, 2012 en tres tipos:

- Sesgo de constructo: No hay coherencia entre la información original y resultante.
- Sesgo de método: Se evidencia importantes diferencias en el proceso de aplicación.
- Sesgo de Ítems: Los resultados entre diferentes individuos de diferentes culturas son totalmente opuestos, siendo un indicador de sesgo en la adaptación e interpretación del ítem.

Es así como la adaptación de un instrumento debe realizarse de forma profesional cumpliendo los procesos para tal fin, y en el caso del instrumento ATI, la adaptación de su nueva versión permite mitigar los riesgos de un sesgo de versión a versión, ahora bien, dentro del proceso de adaptación para Colombia del instrumento Español S-ATI-20, se efectúa la validación que



ISSN: 2448 - 6574

demonstrara en sus resultados un análisis del instrumento y la confiabilidad en su adaptación al contexto socio-cultural del país.

Sin duda la validez de un instrumento y aun más de su traducción es un paso importante de la adaptación de un instrumento, cumpliendo y respetando las propiedades psicométricas del instrumento original.

Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento es la garantía de la precisión de los resultados derivados de la información obtenida, y la consistencia del instrumento, así como consistencia en las respuestas ante la replicación del instrumento (Matalinares, Tueros, & Yaringaño, 2009), así mismo refleja la calidad de una prueba, de su contenido, y la calidad de la adaptación de un instrumento y por ende su interpretación.

La adaptación para Colombia de la versión del instrumento Español S-ATI-20, refleja su confiabilidad en la similitud de tendencia de los resultados entre una cultura y otra, como comparación de un ítem con diferentes contextos, pero situaciones esperadas. (Carvajal, Centeno, Watson, Martínez, & Sanz, 2011). Por lo tanto la confiabilidad de un instrumento visto desde su adaptación, refleja la claridad del contenido adaptado, sin perder la esencia de la validez del instrumento y la confiabilidad del mismo.

Finalmente es importante señalar que la confiabilidad de un instrumento cuenta de dos características según Jiménez, Salazar, & Morera, (2013):

- Interna: Confiabilidad propia de la prueba vista matemáticamente, al comprobar la coherencia de sus resultados.
- Observador: Se evidencia en la coherencia de las respuestas entre la versión de una prueba y su adaptación.

Todo instrumento, y en el caso de la adaptación para Colombia del Instrumento ATI-20, debe contar con la validez y confiabilidad que refleje el grado de interpretación de traducción tanto de contenido como de estructura de un instrumento, y es importante contar con instrumentos adaptados específicamente la población en este caso a al contexto sociocultural colombiano.



ISSN: 2448 - 6574

Objetivos

Objetivo general

Adaptación del instrumento cuestionario de Enfoques de Enseñanza (S-ATI-20) para una muestra de docentes universitarios Colombianos (adaptación, validez y confiabilidad).

Objetivos específicos

1. Identificación del nivel de validez de contenido del cuestionario de Enfoques de Enseñanza (S-ATI-20).
2. Identificación de la validez de constructo del cuestionario de Enfoques de Enseñanza (S-ATI-20).
3. Descripción del nivel de confiabilidad del cuestionario de Enfoques de Enseñanza (S-ATI-20).

Metodología

Tipo de proyecto.

Esta investigación se enmarca desde un tipo proyecto de corte técnico y tecnológico dado a que tiene como finalidad dar una herramienta de medición para identificar enfoque de enseñanza de forma valida y confiable. El tipo de investigación es de corte descriptivo transversal con un método de corte psicométrico. La investigación de corte descriptiva pretende mirar el comportamiento de una serie de variables en muestra especifica como lo es en docentes universitarios.

La muestra estuvo dividida en dos grupos el primer grupo conformado por 389 docentes de las facultades de medicina e ingeniera de la Universidad El Bosque Bogota- Colombia, de la cual el 59,1% corresponde a genero masculino y el 40,9% de genero femenino, con edad mínima de 25 años y una edad máxima de 80 años, con los datos de este grupo se desarrollo los objetivos de validez de constructo y confiabilidad del instrumento. El segundo grupo estuvo conformado por 7 jueces expertos de los cuales 4 eran especialistas en el área de la educación y los 3 restantes tenían un perfil de psicométricos, con este grupo de expertos de desarrollo el objetivo de la validez de contenido. Los aspectos éticos giraron entorno al consentimiento informado de los profesores, el manejo y custodia de los datos obtenidos, así como los aspectos para los procesos de publicación.



ISSN: 2448 - 6574

Instrumento S-ATI-20 (Approaches to Teaching Inventory)

El instrumento ATI-20, es un cuestionario diseñado para explorar los enfoques de la enseñanza por parte del docente utilizados en la academia, este instrumento está compuesto por 20 Items, y dos enfoques sobre la enseñanza, el enfoque centrado en el docente, en la transmisión de la información orientado en la enseñanza (ITTF) y el enfoque orientado al aprendizaje, centrado en el estudiante (CCSF), que en conjunto promueven la construcción de conocimiento. (Monroy, González, & Hernández, 2014)

Procedimiento

En primer momento se solicitó permiso a las autoras Hernández y Monroy del cuestionario S-ATI-20 para la adaptación del instrumento a la población colombiana, luego de obtener el permiso se ajustó a nivel semántico y se procedió a realizar validez de contenido con 7 jueces expertos en el área de educación y psicometría, después de garantizar que el instrumento tenía validez de contenido se aplicó el instrumento a los 389 docentes de la Universidad el Bosque Bogotá- Colombia de las facultades de medicina e ingeniería donde los datos permitieron identificar la validez de constructo por medio de la técnica estadística análisis factorial por último se identificó la confiabilidad por medio de la técnica de consistencia interna alfa de Cronbach, el procesamiento de la información fue apoyada con el paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS 24.0.

Resultados

Para el cumplimiento del primer objetivo, Identificación del nivel de validez de contenido del cuestionario S-ATI-20 primero se ajustó en semántica cada uno de los 20 ítems que conformaba el cuestionario que posteriormente se validaron con la técnica de acuerdo entre jueces, utilizando el índice de validez de Contenido, definido por Lawshe (1977) y ajustados por (Tristán, 2008). El modelo de Lawshe permite obtener los niveles de acuerdo entre jueces expertos, quienes dan su opinión sobre cada ítem, para este caso en particular en cuatro categorías suficiencia, claridad, coherencia, relevancia.

Como se puede observar en la tabla 1 todos los índices de cada uno de los ítems en las 4 categorías tiene un valor superior a 0,58, que Tristán (2008) propone para que la validez de contenido sea pertinente. Se puede afirmar que los ítems muestran una adecuada validez de contenido.



ISSN: 2448 - 6574

Tabla1. Índice de validez de contenido para cada ítem

Índice de Validez de Contenido				
Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia
1	1	1	1	0,9
2	1	1	1	1
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1
5	1	1	1	1
6	1	0,9	1	1
7	1	1	1	1
8	1	1	1	1
9	1	1	1	1
10	1	1	1	1
11	1	0,6	1	1
12	1	1	1	1
13	1	1	1	1
14	1	1	1	1
15	1	1	1	1
16	1	0,9	1	1
17	1	1	1	1
18	1	0,9	1	0,9
19	0,8	0,8	0,8	1
20	1	1	1	1

En la tabla numero 2 se identifica que los índices de validez de contenido son cercanos a 1 lo que indica que el instrumento en su totalidad y en las categorías de suficiencia, claridad, coherencia, relevancia tienen validez de contenido adecuado.

Tabla 2.
Índice de validez de contenido para cada categoría

Categorías	Índice de Validez de Contenido
Suficiencia	0,99
Claridad	0,96
Coherencia	0,99
Relevancia	0,99
Total del instrumento	0,98



ISSN: 2448 - 6574

En relación al segundo objetivo busca identificar al grado en que el instrumento mide un constructo de forma acertada, se utilizó la técnica de análisis factorial. Al aplicar esta técnica a las respuestas de los participantes se puede encontrar grupos de variables o categorías con significado común, en este caso se pretende determinar que cada uno de los 20 ítems que conforman el instrumento se comporten como fue propuesto de forma teórica es decir que los ítems 3,5,7,8,13,14,16,17,19,20 estén ubicados o tengan una carga factorial en una categoría en común enfoque centrado en el estudiante y los ítems 1,2,4,6,9,10,11,12,15,18 a una categoría centrada en el docente.

Para determinar la pertinencia de la aplicación de la técnica de análisis factorial se determinó la medida de adecuación muestral Medida Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) donde permite comparar la magnitud de los coeficientes de correlación estadístico varía entre 0 y 1 donde los valores cercanos a 1 indican que el análisis factorial es pertinente aplicarlo, el punto mínimo para aprobarlo es de 0,5, dado que las correlaciones entre los pares de variables no pueden ser explicadas por otras variables, en la tabla 3 se identifica KMO de adecuación de muestreo fue de 0,805 valor cercano a 1 que indica que se puede aplicar la técnica de análisis factorial, una segunda prueba para determinar la pertinencia de la aplicación de la técnica de análisis factorial es la esfericidad de Bartlett la cual contrasta la hipótesis nula de que la matriz de correlaciones es una matriz identidad, donde se afirmaría que no existirían correlaciones significativas entre las variables y el modelo factorial lo cual no sería pertinente para determinar la estructura teórica de la prueba, en la tabla 3 se identifica la prueba de esfericidad de Bartlett arrojó un nivel de significancia de 0,00 que contrastado con un nivel del error de 0,05 ($P < 0,05$), se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de trabajo afirmando que si existirían correlaciones significativas entre las variables y el modelo factorial.

A partir de los resultados KMO y Prueba de esfericidad de Bartlett se puede afirmar que el modelo factorial es pertinente para determinar la estructura factorial de la prueba.



ISSN: 2448 - 6574

Tabla 3.

Prueba de KMO y Bartlett

Medida	Kaiser-Meyer-Olkin	de	,805
adecuación de muestreo			
Prueba	de Aprox.	Chi-	1783,242
esfericidad de cuadrado			
Bartlett	gl		190
	Sig.		,000

De otra parte el análisis factorial con el Método de rotación Quartimax con normalización Kaiser permitió extraer 2 factores que explican un 34% de la varianza, en los dos factores se incluyen 19 ítems propuestos en el instrumento con saturaciones superiores a 0,4 en valor absoluto como se puede observar en la tabla 4, el ítem 14 presenta una dificultad dado que esta cargando a dos de los componentes donde solo debería cargar a un solo componente.

Tabla 4

Matriz de componente rotado

Matriz de componente rotado	Componente	
	Centrado en el docente	Centrado en el estudiante
1. Es recomendable que los estudiantes centren su estudio en aquello que yo les proporcione.	0,6	-0,1
2. Es importante que esta asignatura se describa en su totalidad en función de los objetivos específicos relacionados con lo <input checked="" type="checkbox"/> que los estudiantes han de saber con respecto a la evaluación.	0,4	0,2
3. En mi interacción con los estudiantes, en esta asignatura intento desarrollar una conversación sobre los temas que estamos estudiando.	0,1	0,5



ISSN: 2448 - 6574

4. En esta asignatura lo más importante es presentar a los estudiantes muchos conceptos y/o temas.	0,6	0,0
5. Reservo una parte del tiempo de clase para que los estudiantes puedan discutir entre ellos conceptos e ideas relevantes de esta <input checked="" type="checkbox"/> asignatura.	0,1	0,7
6. En esta asignatura me centro en impartir información disponible en libros y/o artículos	0,6	0,2
7. Animo a los estudiantes a que reestructuren su conocimiento previo en función de la nueva forma de pensar sobre la asignatura que van a desarrollar.	0,0	0,6
8. En las sesiones de clase de esta asignatura deliberadamente provoco debate y/o discusión.	0,0	0,7
9. Estructuro mi enseñanza en esta asignatura para ayudar a los estudiantes a aprobar la asignatura.	0,6	0,2
10. Una razón importante para impartir clase en esta asignatura es poder dar a los estudiantes buenos apuntes.	0,8	0,1
11. En esta asignatura proporciono a los estudiantes la información que van a necesitar para aprobar la asignatura.	0,5	0,2
12. He de saber la respuesta a cualquier pregunta que los estudiantes puedan formular en esta asignatura.	0,5	0,0
13. Facilito oportunidades para que los estudiantes discutan sus cambios de pensamiento y/o comprensión en relación con la <input checked="" type="checkbox"/> asignatura. <input checked="" type="checkbox"/>	0,1	0,7
14. Gran parte del tiempo dedicado a la enseñanza de esta asignatura tendría que ser utilizado para cuestionar las ideas de los estudiantes.	0,3	0,3
15. En esta asignatura mi enseñanza se centra en la buena presentación de la información a los estudiantes.	0,6	0,0
16. Veo la enseñanza como la forma de ayudar a los estudiantes a desarrollar nuevas formas de pensamiento sobre los temas <input checked="" type="checkbox"/> trabajados.	0,1	0,6



ISSN: 2448 - 6574

17. Al enseñar esta asignatura es importante para mí identificar los cambios de comprensión que experimentan los estudiantes en relación con los temas trabajados.	0,0	0,6
18. Mi enseñanza en esta asignatura se centra en transmitir a los estudiantes lo que sé.	0,6	0,0
19. La enseñanza de esta asignatura tendría que ayudar a los estudiantes a cuestionar su propia comprensión de la asignatura.	0,2	0,5
20. La enseñanza de esta asignatura tendría que incluir el ayudar a los estudiantes a encontrar sus propios recursos de aprendizaje.	0,0	0,5

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Quartimax con normalización Kaiser.

En relación al tercer objetivo se identifico el nivel de confiabilidad por medio del coeficiente de consistencia interna alfa de cronbach obteniendo un valor 0,80 en el total del instrumento que según Aiken 2003, un índice adecuado para identificar confiabilidad de un instrumento debe ser igual o superior 0,7. Al observar el alfa de cronbach en las categorías enfoque centrado en los estudiantes y enfoque centrado en el docente también se identifica un nivel de confiabilidad superior a 0,7, lo que lleva a decir que el instrumento es confiable.

Tabla 5
Coeficiente de consistencia interna

Categorías	N de elementos	Alfa de Cronbach
CCSF Enfoque de cambio conceptual / enfoque centrado en los estudiantes	10	0,759
ITTF Enfoque de Transmisión de Información / Centrado en el Profesor	10	0,783
Total del cuestionario	20	0,801



ISSN: 2448 - 6574

Conclusiones

De acuerdo con los resultados presentados, se puede afirmar que el cuestionario Enfoques de Enseñanza (S-ATI-20) para una muestra de docentes universitarios Colombianos cumple con las características esenciales que hacen que este instrumento sea válido y confiable para aplicarse en este contexto sociocultural, como lo menciona Hambleton (2002) un instrumento para que se pueda ser aplicado en una población debe demostrar coeficientes adecuados en validez y confiabilidad aspectos que como se muestran en los resultados se lograron.

A partir de los resultados se pudo observar que el instrumento tiene un compartimiento similar en validez y consistencia interna con los datos originales encontrados por Hernández y Monroy (2015) en los estudios realizados en España.

A pesar de tener una adecuada validez y confiabilidad el instrumento debe ajustarse en el ítem 14 en relación a su nivel de saturación dado a que tiende a cargar en las dos categorías, esto nos llevaría que a futuros estudios se realicen análisis más refinados como lo es desde la teoría respuesta ítems.

El resultado de esta investigación hace parte de un gran proyecto que pretende determinar los enfoques de enseñanza en docentes universitaria de la Universidad El Bosque Bogotá – Colombia

Referencias bibliográficas

- Argüello, A., y Sandoval, C. (2006). El Sistema de Educación Médica en Colombia: cien años de atraso. *Revista de Ciencias de la Salud*, 4, 73-81.
- Brownlee, J., Purdie, N., & Boulton-Lewis, G. (2003). An investigation of student teachers' knowledge about their own learning. *Higher Education*, 45(1), 109-125.
- Cabanach, R. (1997). Concepciones y enfoques de Aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 4, 5-39.
- Cañada, M. (2012). Enfoque docente de la enseñanza y el aprendizaje de los profesores universitarios y uso educativos de las TIC. *Revista de educación*, 359, 388-412. doi: 10-4438/1988-592X-RE-2010-359-099



ISSN: 2448 - 6574

Hambleton, R. (2002). Adapting Achievement Test into Multiple Languages for International Assessments. En *Methodological Advances in Cross-National Surveys of Educational Achievement*(Cap. 3). Recuperado de <http://www.nap.edu/books/03090083338/html/58.html>

Hernández, F., Martínez, P., Martínez, M., y Monroy, F. (2009). Aprendizaje y competencias. Una nueva mirada. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 20(3), 312-319. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230783009>

Jiménez, J., Salazar, W., & Morera, M. (2013). Diseño y validación de un instrumento para la evaluación de patrones básicos de movimiento. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 31.

Márquez, M. E. (2004). Reflexiones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Medicina desde las teorías socio históricas. *Revista de la Facultad de Medicina de la UNT*, 5(1), 3-7.

Matalinares, M. L., Tueros, R., & Yaringaño, J. (2009). Adaptación psicométrica del cuestionario de estilos atributivos. *Revista de investigación en psicología*, 12(1), 173-189.

Mascarenhas, S., Miranda De Morais, L., & Fernandes Da Silva, G.C. (2010). Enfoques de aprendizagem - novos temas em orientação educativa no currículo de formação de professores. *Revista Amazônica*, 5(2), 114-125.

Monroy, F., González-Geraldo, J., y Hernández, F. (2015). A psychometric analysis of the Approaches to Teaching Inventory (ATI) and a proposal for a Spanish version (S-ATI-20). *Anales de Psicología*, 3(1), 172-183.

Monroy, F., Hernandez, F., y Martinez, P. (2014). Enfoques de enseñanza de estudiantes en formación pedagógica. Un estudio exploratorio. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 25(3), 90-105. Recuperado de redalyc.org/html/3382/338233061001/

Montealegre, G. (2011). *Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizajes de la Medicina. El caso del Programa de Medicina de la Universidad del Tolima*. (Tesis doctoral). Rudecolombia: Universidad del Tolima, Ibagué-Tolima-Colombia.

Pérez-Chuecos, R., Alfageme, M., y Vallejo, R. (2006). *Enfoques de enseñanza en un centro de primaria: cambio o continuidad*. Manuscrito inédito. Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Murcia, Murcia, España.

Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56, 29-43.

Rozo, R., y Escobar, R. (2001). La educación médica en Colombia. *Revista Facultad de Medicina. Universidad Militar Nueva Granada*, 19(1), 7-9. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-52562011000100001

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

- Samuelowicz, K., & Bain, J. (1992). Conceptions of Teaching Held by Academic Teachers. *Higher Education*, 24(1), 93-111
- Samuelowicz, K., & Bain, J. (2001). Revisiting Academics' Beliefs about Teaching and Learning. *Higher Education*, 41(3), 299-325
- Santos, M., Salas, R., y Parra, S. (2004). Enfoques de aprendizaje y dominancias cerebrales entre estudiantes universitarios. *Aula Abierta*, 84, 3-22.
- Tristán-Lopez, A. (2008) Modificación al modelo de Lawshe para el dictamen cuantitativo de la validez de contenido de un instrumento objetivo. *Avances en Medición*. Vol 6 N.1 pag 37-48. Tomado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=298118>
- Trigwell, K., & Prosser, M. (1996). Congruence between Intention and Strategy in University Science Teachers' Approaches to Teaching. *Higher Education*. 32(1), 77-87.
- Uribe, Á., y Martínez, C. (2010). Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, 13(24), 329-346.
- Universidad El Bosque (2011). *Políticas de gestión curricular Institucional* (Documento Institucional). Bogotá: Universidad El Bosque.