



ISSN: 2448 - 6574

Evaluación del desempeño docente: experiencias para resignificar el rol del maestro.

Alejandra Angarita Orrego¹

alejandra.angarita@unilibrebog.edu.co

Francy Lorena González Mora²

francyl.gonzalezm@unilibrebog.edu.co

Nadia Paola Acosta Marroquín³

nadiap.acostam@unilibre.edu.co

Marlem Jiménez Rodríguez⁴

marlem.jimenezr@unilibrebog.edu.co

Resumen

El trabajo presenta el estado de avance del proyecto “Evaluación del desempeño docente: experiencias para resignificar el rol del maestro”, teniendo en cuenta el último proceso de evaluación docente que se realizó el MEN⁵ en el año 2016 para todos los docentes, directivos, tutores, directivos sindicales y orientadores oficiales nombrados en propiedad regidos por el Decreto Ley 1278 de 2002 y el Decreto 1757 de 2015 que reglamenta parcialmente el decreto anteriormente nombrado, en materia de evaluación

¹ Estudiante en formación programa Licenciatura en Pedagogía Infantil. Proyecto de investigación del grupo IDEUL, en el marco del proyecto Evaluación docente: Colombia, Chile, México.

² Estudiante en formación programa Licenciatura en Pedagogía Infantil. Proyecto de investigación del grupo IDEUL, en el marco del proyecto Evaluación docente: Colombia, Chile, México.

³ Profesora investigadora Programa Pedagogía Infantil, tutora semillero Infancia y Cultura.

⁴ Profesora investigadora Programa Pedagogía Infantil, tutora semillero Infancia y Cultura.

⁵ MEN: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.



ISSN: 2448 - 6574

para ascenso de grado y reubicación de nivel salarial. En cuanto a la elaboración e implementación de este proyecto investigativo se busca evidenciar las diferentes experiencias de los (las) docentes frente al proceso de evaluación realizado en los colegios distritales, teniendo en cuenta los cambios propuestos por el Ministerio de Educación durante los últimos años.

Palabras clave: Experiencia, Evaluación, Docentes, Educación.

Planteamiento del problema

El proceso de evaluación tuvo en los últimos años un cambio que tiene relación con el movimiento sindical de los maestros, quienes reclaman una evaluación formativa que les brinde herramientas para mejorar su labor, en ese sentido el sindicato concilió con el MEN una evaluación de carácter diagnóstico formativa, con la cual se buscaba dejar atrás la evaluación como una prueba escrita, teniendo en cuenta que lo que se busca es valorar las prácticas en el aula, las competencias y las habilidades de los maestros. Con base en lo anterior el proceso evaluativo debe permitir a los maestros mejorar su desarrollo profesional y contribuir a la calidad educativa.

De acuerdo a la implementación del nuevo Decreto 1757 de 2015 en relación con la evaluación docente en colegios distritales, se consideran cuatro criterios de evaluación: El primero y el que más relevancia tiene es la entrega de un video en el cual el maestro logre evidenciar el contexto real de su desempeño durante una clase, la planeación de los contenidos y la didáctica para transmitirlos de forma significativa a sus estudiantes,



ISSN: 2448 - 6574

la relación maestro-estudiante y el ambiente en el aula, estos aspectos reúnen el 80% de la evaluación docente.

El segundo y tercer aspecto a tener en cuenta consisten en realizar unas encuestas a los estudiantes y compañeros de trabajo que equivale cada una al 5% de este proceso y por último el cuarto aspecto consiste en una autoevaluación en la que el maestro valora críticamente su desempeño, teniendo un valor del 10 % y de esta manera se completa el 100 % de la evaluación docente. Con estos cuatro aspectos lo que se busca es que la evaluación docente se vea como una herramienta para actualizar, mejorar y reestructurar las prácticas pedagógicas en los y las maestras pertenecientes a los colegios distritales.

Con todo lo anterior se puede observar el cambio en la forma y en algunos aspectos de fondo sobre la evaluación docente, sin embargo, en el sentir de muchos la evaluación diagnóstica -formativa, aunque tiene elementos novedosos respecto a la evaluación sanción, requiere un enfoque pedagógico para dar cuenta de los procesos que en la cotidianidad se vivencian en la escuela. Ello nos lleva a identificar la importancia de la experiencia del maestro en el proceso evaluativo, por ello surge el interés y la necesidad de saber ¿Cómo viven? o ¿Cómo vivieron? esta dinámica los docentes de Educación básica primaria de las instituciones educativas distritales, de forma cualitativa y valorativa para establecer de estas experiencias cuáles son las lecciones aprendidas.

Justificación

La evaluación docente ha venido teniendo unos cambios específicos en los últimos años como lo indica el Decreto 1757 de 2015, esta normatividad busca que la evaluación



ISSN: 2448 - 6574

de carácter diagnóstica- formativa, aporte en cada uno de los procesos de los maestros y maestras, brindándoles herramientas para mejorar su práctica diaria en el aula, lo cual influye en la construcción del rol como maestro.

La relevancia de esta investigación en curso es conocer las diferentes experiencias de los maestros y maestras frente a estos procesos evaluativos para entender como afrontan los resultados, evidenciando si en realidad están siendo retroalimentados y de esta forma encontrando opciones de mejora o si por el contrario el proceso evaluativo se está quedando en informes sin ninguna aplicabilidad a la cotidianidad y a la transformación de sus prácticas pedagógicas.

Entender las experiencias vividas en el ámbito de la evaluación permite configurar perspectivas en torno a las maneras como los maestros asumen el proceso y los significados que le otorgan frente a su rol profesional.

Fundamentación teórica

Para encaminar nuestro proyecto investigativo y lograr analizar cada una de las experiencias de los docentes de los colegios distritales, propusimos tres categorías que fundamentan de forma teórica este proceso educativo:

La primera categoría es Educación, este es el factor que reúne toda la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje y las intencionalidades del Estado en la formación tanto del educador como del estudiante, siguiendo a los autores: Mugerza, J., Sotelo, I., & otros (1995), quienes argumentan que la educación es un proceso continuo y de constante permanencia, en donde se establecen diversas interacciones y relaciones de



ISSN: 2448 - 6574

factor étnico-cultural, social económico y político con base a la calidad que ofrecen las instituciones, de forma oportuna, que posibilitan a los niños y a las niñas educandos a potenciar sus diferentes habilidades y de qué manera es posible desarrollar las competencias para la vida a corto, mediano y largo plazo; por otra parte el MEN para definir la primera categoría, presenta un proceso de concepción formativa de manera integral, convirtiéndose de forma constante para el desarrollo educativo en cada una de las personas desde la primera infancia en adelante estando presente los deberes y los derechos establecidos por la constitución política de Colombia; en contraste con nuestro sistema educativo lo planteado por los autores permite analizar: de qué manera está compuesto y como se ven inmerso en cada uno de los educandos en el proceso evaluativo según la calidad del servicio y el impacto que generan en sus estudiantes.

Por otra parte, la segunda categoría es la evaluación docente y todos los propósitos que tiene a la hora de evaluar de forma positiva o negativa la labor de cada maestro según sus conocimientos, actitudes y rendimiento en sus planeaciones y enseñanzas, para ello se tomaron los siguientes referentes teóricos: Guevara, G., Meléndez M., & otros (2016) aportan a esta categoría un ideal sobre la evaluación y proponen diversas metodologías para mejorar el desempeño del docente tanto dentro como fuera del aula, considerando de esta manera una evidencia en la práctica y en el desarrollo de proceso de enseñanza-aprendizaje. Y por último lo más importante de esta categoría es el aporte que nos hace el investigador Díaz B, Ángel (2017), a partir de su interés por el quehacer docente, la mejora en el proceso de enseñanza. aprendizaje, y las técnicas de evaluación que se usan en el proceso evaluativo, en donde surge una propuesta por abandonar el modelo



ISSN: 2448 - 6574

de la evaluación individualizada por uno de vínculo social, de tal forma que se evalúen cada una de las necesidades observadas del maestro y maestra con base en una transformación de la enseñanza- aprendizaje fomentando la retroalimentación en el que hacer docente, para que éste defina como puede mejorar la evaluación resignificando su rol de maestro.

Y por último se trabaja la categoría de “la experiencia” desde la perspectiva de Larrosa, J (2006, p. 45) en la cual la define como:

La experiencia es “eso que me pasa”. La experiencia supone, lo hemos visto ya, en primer lugar, algo que no soy yo, un acontecimiento, pasa. Pero supone también en segundo lugar, algo que me pasa a mí. No que pasa ante mí, o frente a mí, sino a mí, es decir de mí. La experiencia soy yo. Es en mi (o en mis palabras, o en mis ideas, o en mis representaciones, o en mis sentimientos, o en mis proyectos, o en mis intenciones, o en mi saber, o en mi poder, o en mi voluntad) donde se da la experiencia, donde la experiencia tiene lugar.

Desde la perspectiva de Melich (2002, p 76) nos dice que “...nadie puede hacer una experiencia en lugar de otro” es unipersonal “...en toda experiencia hay recuerdo del pasado, pero también hay futuro, posibilidad de ser de otro modo, cambiar e innovar”.

Los dos autores trabajan un enfoque reflexivo, que parte del sentido humano, se valora la experiencia como una real fuente de aprendizaje, como un proceso de reconstrucción y reflexión que permite dar cuenta de unas vivencias, en este caso, la experiencia



ISSN: 2448 - 6574

formativa que viven los docentes y las docentes en el proceso evaluativo y en su espacio educativo teniendo en cuenta la transformación que hacen de su rol docente.

Objetivos

En relación con lo mencionado anteriormente nuestro objetivo general es: Conocer y analizar las diferentes experiencias tanto personales como profesionales de los/ las docentes de Educación básica primaria frente al proceso de evaluación de desempeño en los colegios distritales; a partir de allí surgen los siguientes objetivos específicos: Primero recoger cada una de las experiencias de los docentes frente a su proceso de evaluación de desempeño; segundo caracterizar las experiencias y sentires de los maestros y maestras que surgen del proceso de evaluación de desempeño docente y por último establecer la incidencia del proceso evaluativa en la constitución del rol docente.

Metodología

Este proyecto se enmarca desde una perspectiva cualitativa, la cual se basa en la recolección de la información a partir de las experiencias de los maestros, buscando la descripción misma de sus procesos y situaciones particulares. Por otra parte, nos centraremos en un enfoque narrativo donde según Sampieri en su libro Metodología de la investigación nos dice que “el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas. Resultan de interés los individuos en sí mismos y su entorno, incluyendo, desde luego, a otras personas”.



ISSN: 2448 - 6574

Teniendo en cuenta lo anterior en este estudio la vertiente narrativa consiste en tener sesiones de conversación con algunos docentes que han participado en los procesos de evaluación para así llegar a conocer cada una de sus experiencias.

Resultados en curso

En cuanto a la construcción del proyecto investigativo, queremos desde la observación y el diálogo con los/las docentes, analizar sus experiencias en los procesos evaluativos dentro de la institución. Es interesante evidenciar cómo estos procesos han incidido en la construcción de su rol como docente

Conclusiones

Mediante las sesiones de diálogo con los maestros y las maestras que están vinculados a los colegios distritales logramos determinar y recopilar por medio de ciertos instrumentos investigativos como la entrevista , un conocimiento sobre la incidencia de este proceso evaluativo en cuanto al quehacer docente y cada una de las experiencias que pueden generar ya sea de forma positiva o negativa para la retroalimentación del proceso de evaluación diagnostico formativa, donde se busca valorar su labor en el aula o en los diferentes escenarios en los que se encuentra inmerso.



ISSN: 2448 - 6574

Referencias bibliográficas

- Muguerza, J., Sotelo, I., & otros (1995). Volver a pensar la educación Vol.II: Fundación Paideia y Ediciones Morata, S. L.
- <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html>
- Guevara, G., Meléndez M., & otros (2016). La evaluación docente en el mundo: Instituto Nacional para la Evaluación de la educación.
- Sánchez, T (2015). La evaluación en Colombia: segunda mitad del siglo xx: Editorial UD.
- Larrosa, J (2003). Experiencia y pasión en, Entre las lenguas: Laerta.
- Larrosa. J (2006). ¿Y tú que piensas? Experiencias y aprendizaje Vol.18: Revista educación y pedagogía. Universidad de Antioquia.
- Melich, J. C. (2002). Experiencia en Filosofía de la finitud: Barcelona, Herder.
- Secretaria de Educación (2017). Maestro 2025. Obtenido de <http://www.maestro2025.edu.co/es/pagina/inicio>
- Guidi Mabel, V. E. (2015). Entre lo que sabemos y lo que somos: La experiencia en la formación docente.
- Sampieri, R. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL
- Diaz B, Ángel (2017). “Sí a la evaluación, sí a reformar la Ley General de Educación donde la evaluación docente sea formativa y no punitiva”
- Diaz B, A., Inclán, E, C., & otros (2017). Evaluación del desempeño docente en américa latina: experiencias chile y México