



ISSN: 2448 - 6574

Ambientes de aprendizaje como estrategia metodológica en la formación de docentes.

Eustaquio Sánchez Vázquez

Esc. "Rosario Ma. Gutiérrez Eskildsen", Lic. En Educación Primaria

ÁREA TEMÁTICA: Evaluación de docentes e investigadores.

RESUMEN

La formación de los docentes de educación básica debe responder a la transformación social, cultural, científica y tecnológica que se vive en nuestro país y en el mundo. Ante los retos que ésta supone, la presente investigación hace énfasis en la concepción y el análisis de los ambientes de aprendizaje que tienen los estudiantes de la licenciatura en educación primaria como estrategia metodológica, para hacer de la educación, en sus diversos tipos y modalidades, una de las piezas claves para atenderlos con mayores niveles de eficacia y eficiencia.

PALABRAS CLAVE: Ambientes de aprendizaje, estrategia, metodología, formación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria 2012 es el documento que rige el proceso de formación de maestros de educación primaria, describe sus orientaciones fundamentales y los elementos generales y específicos que lo conforman de acuerdo con las tendencias de la educación superior y considerando los modelos y enfoques vigentes del plan y los programas de estudio de educación básica. Su aplicación en las Escuelas Normales debe permitir que se atiendan, con oportunidad y pertinencia, las exigencias derivadas de las situaciones y problemas que presentará la actividad profesional a los futuros maestros de este nivel educativo en el corto y mediano plazo.



ISSN: 2448 - 6574

El perfil de egreso constituye el elemento referencial y guía para la construcción del plan de estudios, se expresa en competencias que describen lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo y señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de su profesión. Comprende las competencias genéricas y las profesionales, así como sus unidades o elementos.

Se pretende que el futuro maestro desarrolle perspectivas sobre el trabajo docente desde un enfoque amplio, el cual le permita comprender la complejidad que encierra el fenómeno educativo, especialmente dentro del aula escolar, con el fin de participar en el diseño y aplicación de situaciones y estrategias didácticas acordes al nivel escolar donde desempeñará su actividad profesional.

Se observa que los alumnos de la Escuela Normal “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” del Estado de Tabasco, carecen de la concepción sobre los ambientes de aprendizaje, por tanto presentan complicaciones para ejercerlos de forma adecuada durante la práctica con los niños.

Por lo tanto, se planteó las siguientes preguntas de investigación.

- ¿Cuál es la concepción que tiene los estudiantes normalistas sobre los ambientes de aprendizaje?
- ¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan los estudiantes de séptimo y octavo semestre en su práctica para la creación y aplicación de ambientes de aprendizaje?

OBJETIVOS

General: Explicar en qué medida el estudiante de la licenciatura en educación primaria de la Escuela Normal “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” cuenta con los elementos básicos que le permitan crear y desarrollar ambientes de aprendizaje en situaciones complejas.



ISSN: 2448 - 6574

Específicos:

- Identificar la concepción que tiene los estudiantes de la licenciatura en educación primaria de la Escuela Normal “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” sobre los ambientes de aprendizaje
- Identificar cuáles son los principales problemas que enfrentan los estudiantes de séptimo y octavo semestre en su práctica para la creación y aplicación de ambientes de aprendizaje.
- Reconocer la importancia de los ambientes de aprendizaje como estrategia metodológica, para hacer de la educación, en sus diversos tipos y modalidades, una de las piezas claves para atenderlos con mayores niveles de eficacia y eficiencia.

MARCO TEÓRICO.

La Educación Basada en Competencias se fundamenta en una conjugación de principios, teorías, como la psicología, la pedagogía, sociología y en particular del constructivismo como paradigma reciente, tratando de lograr aprendizajes significativos, que impliquen el cambio de conducta, aplicación, asociación, y utilidad. (Duarte, 2003, p.1)

En el marco de la formación docente la educación por competencias pretende ser un enfoque integral que busca vincular el sector educativo con el productivo y elevar el potencial de los individuos, de cara a las transformaciones que sufre el mundo actual y la sociedad contemporánea.

Hablar de competencias implica un cambio en nuestra labor docente, por ello una de las principales tareas del docente es la creación y gestión de ambientes de aprendizajes adecuados para que los alumnos participen en un proceso de formación útil y significativo.

La palabra ambiente, aparece en 1921, le debemos a la geografía su aparición, la palabra medio como vocablo bastaba para referirse a la “acción de los seres humanos”. Hay muchas definiciones de lo que es un ambiente de aprendizaje, pero sin duda, citar y considerar a la autora que mejor expresa lo que es un ambiente es Duarte (2003):



ISSN: 2448 - 6574

El ambiente es concebido como una construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegura la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación, es un sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma. Es un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores.

El ambiente corresponde a los espacios en los que se van a desarrollar las actividades de aprendizaje, éste puede ser de tres tipos: áulico, real y virtual. En el primero, las actividades de enseñanza-aprendizaje se desarrollan en el salón de clase, el ambiente real puede ser un laboratorio, una empresa, clínica, biblioteca, áreas verdes; es decir, escenarios reales donde se puede constatar la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas, incluyendo también la práctica de actitudes y valores.

Los ambientes virtuales son los que se crean mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con la finalidad de proporcionar a los educandos recursos que faciliten su proceso de aprendizaje, dentro de estas Tics pueden citarse la computadora, un aula virtual, el uso de internet donde pueden tener acceso a blogs, foros de discusión, chat, páginas especializadas en las que los jóvenes se encuentran con actividades divertidas, tales como solución a crucigramas, rompecabezas, etc., que bien empleados contribuyen enormemente en la adquisición de aprendizajes por parte del alumno.

En la educación, deben tomarse en cuenta los aspectos pedagógicos, psicopedagógicos y psicológicos, pero han quedado relegados en muchas reformas de los países de habla hispana. De nada sirve, todos los recursos que se dilapidan en reformas educativas, si no vamos a la médula del problema, que es el salón de clases, es ahí donde se crean y gestionan los ambientes de aprendizaje. (Coll,2003)

El clima de aprendizaje es la interacción, la comunicación entre los que se encuentran dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, esta debe darse entre el docente y los alumnos y viceversa, así como alumno – alumno. Dentro de este clima debe prevalecer la armonía, confianza, seguridad, respeto, para que los educandos con toda libertad puedan expresarse, dar a conocer alguna inquietud o duda a favor de la obtención de un verdadero aprendizaje.



ISSN: 2448 - 6574

Por otro lado, Branford, Brown y Cocking (2007) proponen cuatro perspectivas en el diseño de ambientes de aprendizaje:

Ambientes centrados en quien aprende: Se adquiere mediante observaciones, preguntas y conversaciones de los alumnos con los maestros, así como de la reflexión sobre los productos derivados de la actividad del estudiante.

Ambientes centrados en el conocimiento: Los ambientes que están centrados sólo en el que aprende no necesariamente ayudan a los estudiantes a adquirir los conocimientos y las habilidades necesarias para funcionar con efectividad en la sociedad. Se enfocan en los tipos de información y de actividades que ayudan a los estudiantes a desarrollar una comprensión de las disciplinas.

Ambientes centrados en la evaluación: La evaluación formativa involucra el uso de la evaluación como fuente de retroalimentación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. El segundo, evaluación aditiva, mide lo que los estudiantes han aprendido al final de un grupo de actividades de aprendizaje.

Ambientes centrados en la comunidad: Las normas son especialmente importantes para que las personas aprendan de los otros y para que intenten mejorar de manera continua. Se usa el término centrado en la comunidad para referirse a diversos ámbitos incluyendo al salón de clases, a la escuela y al grado.

En este orden de definiciones, hay que tener en claro también que un ambiente de aprendizaje, es una concepción activa que involucra al ser humano y por tanto involucra acciones pedagógicas en las que aprenden, quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros.

METODOLOGÍA.

En esta investigación se utilizó el paradigma cuantitativo. El cual permitió partir de una serie de datos numéricos para posteriormente realizar de manera comprensiva la información que arrojó dicha investigación. Por lo tanto, de acuerdo a los objetivos planteados se utilizó el método deductivo, así como las técnicas de investigación respectivas.



ISSN: 2448 - 6574

El estudio incluyó investigación bibliográfica acerca de los ambientes de aprendizaje y para ello se aplicó un cuestionario con 20 preguntas abiertas a 32 estudiantes de octavo semestre mismo que se encuentran practicando en tres escuelas distintas una ubicada en un contexto semiurbano en el municipio de Nacajuca y dos escuelas urbanas ubicadas en el municipio de centro. Dicho instrumento consta de los siguientes datos: datos de identificación de la institución, introducción, nombre de la escuela de práctica, nombre del practicante, grado que atiende, número de niños que atiende, fecha de aplicación entre otras.

El estudio fue de corte transversal porque abarca un grupo en el que pertenecen 32 practicantes de octavo semestre, mismos que corresponden a la segunda generación (2013-2017), y fue la que se tomó como objeto de estudio para analizar cómo están aplicando los practicantes los ambientes de aprendizaje a nivel comunidad, áulico e individual en sus prácticas en condiciones reales de trabajo.

El área de estudio pertenece a nivel de educación superior y específicamente a la formación de docentes en educación primaria de la escuela Profesora Rosario María Gutiérrez Eskildsen, siendo ésta una institución oficial de sostenimiento estatal.

RESULTADOS

Con el propósito de dar respuestas tanto a las preguntas de investigación, como a los objetivos de las mismas, se les cito a los estudiantes en la Escuela Normal para que en una sesión dieran respuesta a las preguntas del mencionado instrumento, el cual tuvo una duración de dos horas de aplicación. Después de haber aplicado el cuestionario a los estudiantes en la escuela Normal Primaria, se realizó el vaciado de datos para posteriormente hacer un análisis cuantitativo y cualitativo de los mismos.

A continuación se explica detalladamente los resultados obtenidos.

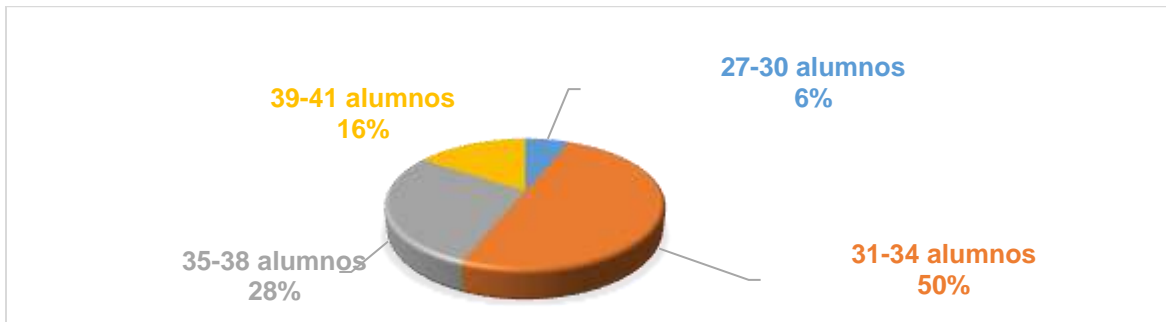


Fig. 1 Conformación de los grupos.

En relación al número de niños que atienden dichos practicantes se encontró que en el área suburbana los grupos no están tan cargados como en las escuelas del área urbana, lo cual permite que haya una mayor posibilidad de crear ambientes de aprendizaje; sin embargo el nivel social de donde provienen los niños en el área semiurbana tienen menor posibilidad, debido a que su contexto social no les favorece.

Con respecto a la organización del aula nueve de ellos organizan a los niños en filas dentro del aula de manera tradicional. En este planteamiento cabe destacar que los niños están organizados como los practicantes lo consideran prudente, aunque casi el 30% de los estudiantes organizan al grupo en las filas convencionales, mientras que el 70% organiza al grupo de diferentes formas. Pues también depende del espacio físico con que cuenta la escuela, así como también del número de niños.

Respecto a las formas de interacción que se dan en el grupo el instrumento demostró que los practicantes normalistas establecen en relación a los ambientes de aprendizaje; diversas formas de interacción que se dan en el grupo entre ellos: el trabajo en pares, trabajo colaborativo, interacción alumno-maestro, alumno- padres de familia, trabajo individual y por último trabajo armónico. Como se muestra a continuación:

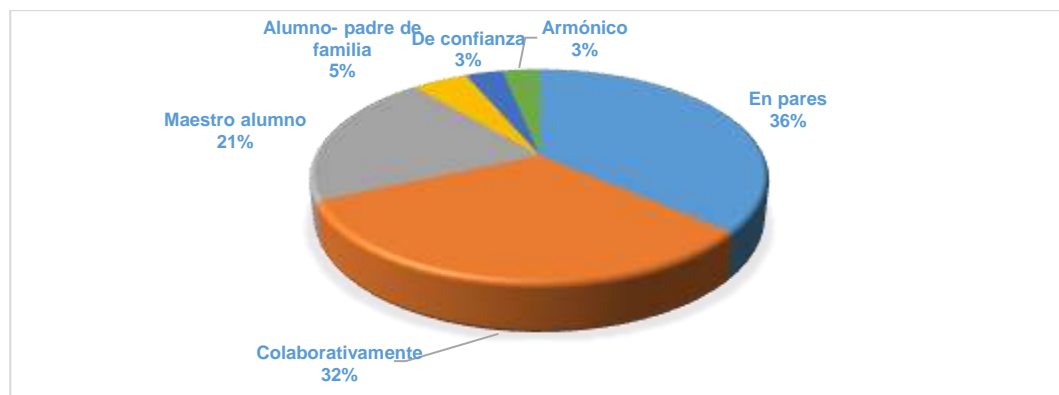


Fig. 2 Formas de interacción en el grupo.

Dentro de las estrategias de enseñanza-aprendizaje para construcción del conocimiento, se encontró con una variedad de respuestas dentro de las que se mencionan están las siguientes: lectura comentada, zonas de desarrollo próximo, estrategias lúdicas, como se muestra en la siguiente gráfica:

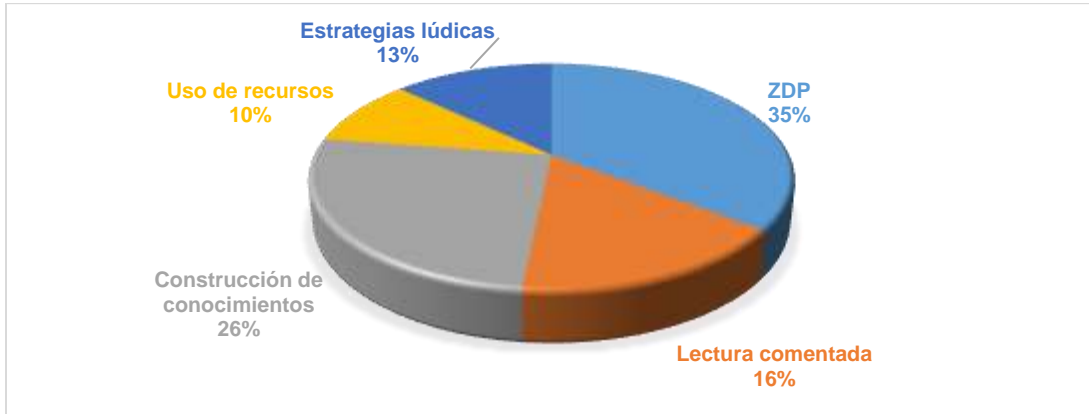


Fig. 3 Estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Se demuestra que la mitad de los practicantes encuestados no tienen una noción clara de lo que son las estrategias de enseñanza, ni cómo se desarrollan lo que limita la creación de los ambientes de aprendizaje.

Respecto a la libertad de expresión con los niños al hablar de temas cotidianos, el instrumento demostró que la mayoría de los practicantes no brindan libertad de expresión, sino solo cuando estos los necesitan en un rescate de conocimientos previos, o en una actividad que necesitan de su participación. Aunque la totalidad de los estudiantes afirmaron que sus actividades ayudan a desarrollar una comprensión de las diversas disciplinas; lo cierto es que se observa una ambigüedad de lo que se entiende por ambiente de aprendizaje centrado en el conocimiento.

Siendo la evaluación el proceso final del aprendizaje, el estudio demostró que sólo el 69 % de los practicantes afirmó que solo algunas veces brindan oportunidades de retroalimentación y revisión del logro de los aprendizajes esperados, por lo que se sigue evaluando no para mejorar el proceso sino para acreditar. Con estos datos se ha dado respuesta a las interrogantes que se hicieron en el planteamiento del problema.



ISSN: 2448 - 6574

CONCLUSIÓN

Los problemas con las que más se encuentran los estudiantes en formación son: en primer lugar que el curso se da en tercer semestre y ya cuándo van en la práctica en séptimo y octavo semestre que es la intensiva hay conocimientos que ya se les olvidó y no pueden ponerlo en práctica cuando ya están en funciones, por otro lado la brecha generacional del siglo XXI no les permite comprender bien a los niños con los que les corresponde educar, debido a un choque generacional y a todos los problemas actuales de la sociedad. Por lo tanto, los estudiantes no cuentan con los elementos necesarios para crear y desarrollar ambientes de aprendizaje. Sobre todo, en situaciones complejas y a la vez que responda a cada una de las particularidades. Ello se debe en gran parte a que los profesores de la planta docente de la Escuela Normal Primaria en primer lugar no conocen a profundidad lo que establece el plan de estudio 2012, y mucho menos que dentro de sus prácticas no crean ni desarrollan ambientes de aprendizaje que sirvan como ejemplo a los alumnos para que ellos puedan llevarlo a la práctica con los niños.

Las habilidades específicas del perfil de egreso planteadas en el plan de estudio no se alcanzan en su totalidad quedando simplemente en un listado de buenas intenciones plasmadas en el documento curricular del plan de estudio. Vale la pena que se realice una evaluación curricular más profunda acerca de los alcances que está teniendo esta reforma del plan de estudio.

Se comprueba que el problema principal al que se enfrentan los estudiantes en formación para no crear y desarrollar ambientes de aprendizaje es la excesiva saturación del currículum de la educación básica, lo que no permite mucho trabajar de manera creativa ya que hay mucha exigencia por parte de la Secretaria de Educación por cumplir con una fuerte carga administrativa. Aquí también cabe señalar que la figura del docente tutor juega un papel preponderante, debido a que falta mayor compromiso de acompañamiento al practicante para que éste pueda aprender mejor al lado del docente. Y esto se complica aún más porque por parte del asesor de tesis y del responsable de la práctica docente del trayecto formativo tampoco recibe una orientación adecuada para mejorar su práctica.



ISSN: 2448 - 6574

REFERENCIAS

Duarte D., Jakeline. (2003). AMBIENTES DE APRENDIZAJE: UNA APROXIMACION CONCEPTUAL. Estudios pedagógicos (Valdivia), (29), 97-113. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052003000100007>

Coll, C. (2010). Enseñar y aprender en el mundo actual. Desafíos y encrucijadas. Revista Iberoamericana, 7, 47-66. Recuperado de http://www.pysed.edu.es./grientie/prodGrientie/articulos/CC_2010_Pensamientoiberoamericano.pdf.

Bransford, Brown & Cocking Ed (2007) La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. Serie de Cuadernos de la reforma. SEP (1ª), México, D.F

OCDE (2012) Perspectivas OCDE: México. Reformas para el cambio en recuperado de <https://www.oecd.org/mexico/49363879.pdf>

SEP (2011) Plan de Estudio de Educación Básica primaria.

SEP (2012) Plan de Estudios 2012. Licenciatura en Educación Primaria. Malla curricular recuperado en http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/malla_curricular.