



ISSN: 2448 - 6574

Profesionistas docentes. Valoración del ejercicio docente en nivel superior

Ivonne Balderas Gutiérrez

ivonn_e@hotmail.com

Benemerita Universidad Autónoma de Puebla

Área temática: Evaluación de docentes e investigadores

Resumen

El ejercicio de la docencia en nivel superior se realiza por profesionistas cuya profesión de origen no es la docencia. Esos docentes se denominan en este trabajo *profesionistas docentes*, en alusión a profesionistas de distintas áreas del conocimiento dedicados a la docencia. El objetivo de este trabajo es exponer la valoración de los alumnos hacia esos maestros, se realizó un estudio cualitativo en torno a diferentes tópicos. Además de valorar los temas relacionados con el proceso enseñanza - aprendizaje, se destaca el aspecto subjetivo del ejercicio docente en nivel superior.

Palabras clave: Competencias docentes, Evaluación docente, Educación superior.

Introducción

La formación profesional refiere a la formación inicial, entendida ésta como la adquisición de los saberes y habilidades propios de cada profesión a nivel superior. En el caso de la formación docente, ha sido y es el eje de investigaciones realizadas en el contexto de las transformaciones en las legislaciones educativas, principalmente en las décadas de los noventa y dos mil en América, España y Portugal, ya que esas reformas han impactado el ejercicio docente al proponer cambios tanto en la formación de maestros como en la realización del trabajo en el aula.

Sin embargo, es común que el ejercicio de la docencia se realice por profesionistas cuya profesión de origen no es la docencia. Esos docentes se denominan en este trabajo *profesionistas docentes* en alusión a profesionistas de distintas áreas del conocimiento dedicados a la docencia.



ISSN: 2448 - 6574

Por tal motivo, el objetivo de este trabajo es exponer la valoración de los alumnos en torno a diferentes tópicos hacia los profesionistas docentes.

La metodología seguida fue cualitativa. Se analizó la opinión de 58 estudiantes en cuanto a la práctica docente en nivel superior a través del software de análisis cualitativo Nvivo 12.

La exposición resulta relevante para comprender la forma en que los estudiantes perciben a los docentes al señalar aquellos aspectos que les facilitarían el aprendizaje en las distintas materias cursadas.

Conceptualización

Formación y ejercicio profesional

El fundamento de las profesiones son los “conocimientos abstractos” (Ballesteros, 2009, p. 27; Hualde, 2003, p. 676) como base para la ejecución de tareas para el desempeño de un trabajo al conjugar la reflexión teórica y la realización práctica.

Cada profesión ha tenido un desarrollo histórico particular que contribuye en la definición de sus rasgos y el de sus integrantes. De acuerdo con el contexto global, caracterizado por los avances tecnológicos (Hualde, 2003), la formación profesional debe garantizar el dominio de una variedad de competencias. A partir de los planteamientos de Ballesteros (2009) y Hualde (2003), se ubican a las competencias como la conjugación de saberes, habilidades y destrezas, aunque en algunos casos se privilegia el dominio de las dos últimas, restando importancia a los conocimientos abstractos y saberes. Las competencias se corresponden con el perfil y contenidos de los programas en las distintas instituciones educativas, ya sean a nivel local, nacional y en algunos casos, internacional, lo que diferencia la formación impartida en los distintos espacios educativos. Es, durante la formación profesional, que el individuo se apropia de los patrones propios del grupo profesional.

En caso de carecer de tales saberes, pueden obtenerse mediante la formación, profesionalización y capacitación. También puede ocurrir que con el transcurso del tiempo surgen necesidades de formación, en algunos casos, dicha formación se obtiene al interior del espacio concreto de trabajo.

Competencias docentes

En este apartado se exponen, con base en dos autores las principales competencias que deben cumplir los docentes en su ejercicio. Dicha exposición permitirá compararlas con la valoración realizada por los propios alumnos.

Autores como Perrenoud (2004) y Zabalza (2005) plantean las competencias docentes, las cuales se exponen en la tabla (1):

Tabla 1. Competencias docentes

	Zabalza Nivel superior		Perrenoud Nivel básico
1	Planifica el proceso de enseñanza y el de aprendizaje.	1	Gestiona el proceso de enseñanza aprendizaje
2	Determina y expone los contenidos disciplinares.	2	Organiza el avance en el aprendizaje.
3	Proporciona información y explica de forma entendible.	3	Reconoce y trabaja reconociendo la diversidad de los integrantes del grupo.
4	Maneja correcta y adecuadamente las tecnologías de la información y comunicación (Tic).	4	Involucra a los estudiantes en su aprendizaje y en la realización de sus actividades.
5	Organiza las actividades de enseñanza y aprendizaje.	5	Trabaja colegiadamente.
6	Interactúa adecuadamente con los estudiantes.	6	Se involucra en las actividades de la institución.
7	Realiza tutorías y acompaña a los estudiantes.	7	; 7. Informar e implicar a los padres;
8	Se prepara en temas didácticos y pedagógicos.	8	8. Utilizar las nuevas tecnologías;
9	Participa en las actividades de la institución.	9	9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión; y
		10	10. Organizar la propia formación continua.

Fuente: elaboración propia con base en información de Perrenoud (2004) y Zabalza (2005).

Como se observa, la propuesta de ambos autores a pesar de referirse a distintos niveles educativos no difiere en demasía, por el contrario, coinciden en la concepción de las destrezas

que deben dominar los docentes para que se reflejen en los resultados del proceso enseñanza – aprendizaje.

Metodología

Se aplicó un cuestionario de 9 preguntas abiertas a 58 alumnos de primer semestre de educación superior, para conocer su valoración sobre diferentes aspectos todos ellos relacionados con el proceso de enseñanza – aprendizaje. En la segunda pregunta se indagó explícitamente sobre la opinión que los alumnos tienen de los maestros que les imparten clases quienes no estudiaron para maestros, es decir, en términos de este trabajo son profesionistas docentes.

Se transcribieron las respuestas en procesador de textos para proceder a su análisis a través del software para análisis cualitativo *Nvivo12*. texto Word. Al codificar la información se identificaron los nodos en los que se agrupó la información:

- Motivación
- Conocimientos
- Carácter
- Responsabilidad
- Organización
- Grado de estudios
- Forma de enseñar
- Profesión
- Experiencia
- Técnicas de enseñanza
- Interacción con alumnos
- Preparación de clases

Al llegar al punto de saturación, los nodos se reagruparon en las siguientes 5 categorías:

Tabla 2. Categorías en la valoración de docentes

Categorías	Nodos o subcategorías
Saberes	· Conocimientos · Profesión · Grado de estudio
Ejercicio profesional	· Experiencia
Proceso enseñanza - aprendizaje	· Forma de enseñar · Organización · Técnicas de enseñanza · Preparación de clases



ISSN: 2448 - 6574

Interés por los alumnos	· Motivación · Interacción con alumnos
Subjetividad	· Responsabilidad · Carácter del docente

Fuente: elaboración propia.

Resultados

En seguida se destacan los aspectos más importantes de cada categoría.

Saberes

- Al se profesionistas comparten conocimientos y experiencias de su práctica profesional que trasciende la enseñanza de la materia correspondiente.
- Se señala una relación recíproca, al enseñar a los alumnos, y no ser docentes, los maestros también aprender y mejoran la forma de impartir clases.
- Cuentan con los conocimientos para impartir las materias.
- Se valora contar con maestros que tienen diferentes grados académicos sean especialistas, maestros o doctores en alguna área del conocimiento ya que enriquece su formación. Se cree que, si cuentan con más grados de estudio, deben dominar mejor la forma de impartir clases.
- Se contrasta saber de la profesión de origen con la forma de transmitir los conocimientos, el docente puede saber demasiado, pero no sabe cómo enseñar.
- Un aspecto no coincidente en los alumnos, pero destacado es el manejo y dominio de las Tic como lo plantean los autores referidos.

Ejercicio profesional

- La experiencia profesional, aunado al conocimiento de los temas, mejora la forma de impartir clases. es permite.
- Se considera benéfico para los alumnos que los docentes sean profesionistas ya que los docentes tienen una visión amplia de la profesión y les comparten su experiencia en el campo laboral.
- Aunado a lo anterior la propia profesión se enriquece con las experiencias profesionales de distintas áreas del conocimiento.



ISSN: 2448 - 6574

Proceso enseñanza - aprendizaje

- En esta categoría se destaca que, si bien la forma de enseñar es buena, la valoración de las estrategias de enseñanza es en dos sentidos, quienes consideran que se deben incluir actividades para mejorar el aprendizaje, y quienes piensan que son buenas las estrategias que emplean.
- Un aspecto destacado en las opiniones es el de las clases que resultan “aburridas cuando los docentes no dominan el quehacer docente.
- Es reiterada la valoración respecto a la importancia de que se refuercen los conocimientos, así como la retroalimentación permanente.
- Se relaciona la preparación del docente para impartir clases con el respeto ante las dudas y la oportuna respuesta a éstas, es decir, un docente que está preparado para dar clases tiene la capacidad de responder los distintos cuestionamientos de los estudiantes.
- Se plantea que la preparación para impartir clases es necesaria ya que en la actualidad muchos docentes confunden impartir clases con “leer diapositivas”, con lo que se elimina la explicación en pizarrón, realizar esquemas o buscar diversas maneras para que los alumnos entiendan la complejidad de las distintas materias.
- Aunado al punto anterior se destaca que algunos docentes consideran que los alumnos aprenden solamente con que “hablen y hablen”, sin detenerse a verificar si los alumnos realmente están aprendiendo.
- Se exponen además los casos en que los docentes dejan leer gran cantidad de material, pero los alumnos que de esa manera tampoco aprenden.
- También se destaca la rapidez para exponer los temas o abordar los temas del curso, lo que dificulta el aprendizaje en los alumnos.
- Otra dificultad expuesta es la falta de capacidad de los docentes por captar la atención de los alumnos y por lo tanto el seguimiento de la exposición en clases.
- Otro tema al que los alumnos le otorgan importancia es a la respuesta oportuna y aclaración de las dudas que surgen durante la clase y se contrasta que al no hacerlo, repercute en el aprendizaje y en el interés para aprender.
- Los docentes deben de preparar clases ya que algunos no lo hacen y se señala que por tal motivo no aclaran las dudas surgidas durante el desarrollo de los temas.
- Se recomienda que se actualicen permanentemente para mejorar la forma de impartir clases, y con ello generen aprendizaje en los alumnos.



ISSN: 2448 - 6574

Interés por los alumnos

- Se considera que a maestros quienes se interesan por los alumnos, llegan a impulsar a los alumnos para que continúen estudiando o profundicen en los temas abordados en clases.
- Los alumnos señalan que algunos docentes no muestran interés en el aprendizaje de los alumnos.
- Los maestros deben adaptarse a los alumnos para mejorar su aprendizaje y no a la inversa.

Subjetividad

- Se señala aquí se señala que el carácter de los docentes es bueno, lo cual no ha generado problema con los alumnos.
- Se plantea que algunos docentes no enseñan correctamente debido a que se “desesperan” con los alumnos, aspecto que lo han relacionado con el carácter del docente, al resaltar que el maestro debe de ser paciente y pensar en los alumnos, de manera similar a lo planteado por Zabalza (2205).
- Relacionado al punto anterior, se menciona que se imparten bien clases y se tienen los conocimientos, pero la actitud del maestro ante el grupo limita el aprendizaje.
- Se considera que en ocasiones hay docentes quienes, a pesar de no haber estudiado para maestros, tienen características personales como actitud, respeto al alumno, generar confianza lo que facilita el aprendizaje en los alumnos.

Conclusiones

A partir de lo expuesto en la conceptualización y desde la opinión de los alumnos, se coincide en la importancia de organizar, planificar y ordenar las clases para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se valora que los docentes conjuguen conocimientos y experiencia profesional ya que enriquece la formación de los alumnos. Los profesionistas docentes deben recurrir a la formación continua para que a través del dominio de estrategias y técnicas se mejore el proceso



ISSN: 2448 - 6574

de enseñanza – aprendizaje. Es importante la percepción referida además de la forma de impartir clases, el interés y atención que deben prestar a los alumnos lo que influye en la motivación para que ellos profundicen en el aprendizaje, aunado la paciencia y actitudes respetuosas hacia los alumnos al impartir clases.

Ser docente en nivel superior implica, además de ser competente en los aspectos pedagógicos y didácticos, considerar a los alumnos como centro del ejercicio docente, es decir, contar con una mirada integral de los factores que intervienen en el aprendizaje y la enseñanza.

Referencias

- Ballesteros, A. (2009). *Profesiones y Estado de bienestar. El educador social y el graduado social*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Hualde, A. (2003). La sociología de las profesiones: Asignatura pendiente en América Latina. En De la Garza, E. *Tratado latinoamericano de sociología del trabajo*. (pp. 664-679). México: El Colegio de México, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Universidad Autónoma Metropolitana, Fondo de Cultura Económica.
- Perrenoud, Ph. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. *Educatio*, n.º 23, 2005, Barcelona.
- Zabalza, M. (2005). Conferencia pronunciada en la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, el 9 de febrero de 2005.



ISSN: 2448 - 6574