



ISSN: 2448 - 6574

Valoración de las categorías de la identificación en el ámbito académico

Karime Elizabeth Balderas Gutiérrez

karimebal@hotmail.es

Benemerita Universidad Autónoma de Puebla

Área Temática: B) Evaluación de docentes e investigadores

Resumen

La presente ponencia es producto del estudio documental, parte de los antecedentes de la investigación Construcción de la Identidad Académica de la Enfermera. Para tal efecto se elaboró un instrumento de sistematización para llevar a cabo el proceso de revisión y análisis de la literatura relacionada con el tema de identidad académica. El resultado conduce es que ninguno de los textos revisados hace alusión a la noción identidad académica. Sin embargo, la revisión desveló que los referentes más próximos a ésta son, la formación de las disciplinas y el papel activo de los integrantes que las conforman, a partir de lo cual emergieron categorías de identificación en el ámbito académico: A) Identificación desde las subculturas académicas. B) Identificación por la demarcación del campo disciplinar. C) Identificación a través del trabajo y reputación. D) Formas de trabajo en el mundo académico.

Palabras clave: identidad académica, disciplinas académicas, investigación documental.

Introducción

Las disciplinas académicas surgen como una forma de separar las áreas de conocimiento de acuerdo con el objeto de estudio de su interés delimitando así la forma de conocer los diversos aspectos que tienen lugar en la realidad para facilitar la comprensión de los fenómenos y hechos sociales. Por lo tanto, cada disciplina delimita su interés según los cortes epistemológicos que se dan en el campo del conocimiento, lo cual posibilita la organización, diversificación y especialización respecto al trabajo intelectual que le corresponde a cada área que conforma la ciencia, formando cuerpos de conocimiento autónomos a través de la implementación de mecanismos entre los que sobresalen el lenguaje, técnicas desarrolladas y los conceptos que delimitan lo que estudian, muestra de ello es cuando se estudia al hombre, pues este cobra



ISSN: 2448 - 6574

sentido, cuando como individuo puede ser analizado desde las ciencias biológicas o las ciencias sociales y humanas (Morín, 2001).

De acuerdo con lo anterior, la pregunta que guio este estudio documental fue ¿Cuál es el papel que desempeña el individuo en la conformación, desarrollo y delimitación de una disciplina académica?, para tal efecto se recurrió a la sociología de las profesiones (Rodríguez y Guillen, 1992, Collins, 1990 y Dubar, 2000), con la finalidad de ubicar al individuo como parte de una organización social cuyo trabajo se realiza de acuerdo con su capacidad intelectual, desarrollo académico y posición de estatus respecto a la actividad que realiza.

En cuanto a la metodología se realizó una investigación documental, la cual de acuerdo con Ruiz e Ispizua (1989), se basan en datos extraídos de la revisión e interpretación de documentos que aportan información relevante sobre el tema a investigar. Por lo tanto, el documento está dividido en cuatro apartados. En el primero se abordan los referentes teóricos. En el segundo, se presenta el abordaje metodológico. En el tercero, los resultados y, en el cuarto, las conclusiones.

Referentes teóricos

La sociología del trabajo sostiene que las actividades de trabajo, entre éstas la intelectuales y académicas, contienen en sí mismas significaciones subjetivas que forman parte de la identificación del individuo de acuerdo con la ejecución del trabajo que realiza. En tal sentido el trabajo académico contiene en sí mismo significados que se objetivan por dos vías, una mediante la obtención de documentos de acreditación, otra, por los procesos internos y externos que involucran valores, códigos éticos y prácticas disciplinarias, convirtiéndose en las herramientas a través de las cuales, el sujeto dedicado al trabajo académico obtiene el conocimiento, estatus, reconocimiento de sus pares, de otros profesionistas y la sociedad (Rodríguez y Guillen, 1992).

Por otra parte, la actividad académica desde el ámbito del trabajo tiene implicaciones sociales que se relacionan con el ejercicio y reconocimiento que influyen en la conformación de identificaciones de acuerdo con las distintas disciplinas que constituyen el ámbito científico. Así, el tipo de identificación disciplinar que adquiera el individuo, de pende de acuerdo con Dubar (2000), depende de socializaciones sucesivas, que inician en la escuela y los distintos contextos laborales en los cuales se haya desempeñado el profesionista. En tal sentido, se consolidan



ISSN: 2448 - 6574

grupos de estatus que se caracterizan por ser asociativos y por compartir una cultura: estilos de lenguaje, creencias, códigos éticos, e incluso gustos en el vestir (Collins, 1990).

La importancia de generar grupos de estatus dentro de las organizaciones de trabajo consiste en dar cohesión y generar pautas de diferenciación dentro del grupo, lo que permite tener una posición, en lo general, con respecto al resto de los integrantes del grupo, y, en lo particular, con respecto a otros profesionistas. La ostentación de este bagaje cultural permite una adecuada consolidación de la actividad de trabajo que se realice al interior del grupo o fuera de éste. Por lo tanto, la actividad académica se observa como un cumulo de aspectos que se entretajan entre sí y se relacionan tanto con el carácter científico como laboral. Concordancia con Collins (1990), quien sostiene que las profesiones, deben ser estudiadas considerando la complejidad y contingencia a las que son sometidas, por los grupos de individuos que las constituyen, en este mismo sentido la actividad académica también debe ser estudiada. Debido a que las disciplinas académicas contienen en sí mismas elementos que favorecen su configuración, por un lado, elementos estructurales del sistema educativo que dependen del nivel de desarrollo económico de una región, país o localidad que determinan la funcionalidad de las disciplinas y la subestructura a su interior para organizar el trabajo que se debe realizar en el ámbito científico (Becher y Kogan, 1990 y Clark, 1983). Por otro, el sustento epistemológico, que como ya se mencionó es definido por los conceptos, métodos y objetivos que fundamentan cada una de las disciplinas (Toulmin, 1972). Finalmente, los estilos de lenguaje, formas de tradición y cultura de cada disciplina que involucra creencias y valores, recursos a los que acuden sus integrantes para demarcar su pertenencia a la comunidad disciplinar.

Cuando estos aspectos trascienden al ámbito social se establece un vínculo de identificación de las disciplinas y de sus integrantes, de tal manera que el nivel de distinción entre disciplinas como medicina, economía o leyes, por mencionar algunas, depende en gran parte del reconocimiento que le otorga la sociedad, por lo tanto, los integrantes de estas disciplinas se identifican como médico, economista o abogado.

Metodología

Se realizó una investigación documental. Este tipo de investigaciones se basan en datos extraídos de la revisión e interpretación de documentos que aportan información relevante sobre el tema a investigar (Ruiz e Ispizua, 1989). De acuerdo con lo anterior, se procedió a revisar cada



ISSN: 2448 - 6574

uno de los artículos para lo cual se elaboró un instrumento para la sistematización del proceso de revisión y análisis de la literatura encontrada. Dicho instrumento consta de seis apartados. El primero contiene los datos generales del documento a revisar. Tipo de documento, tipo de publicación, acceso al documento sea de una biblioteca o archivo electrónico (URL), título del documento, autor o autores, fecha de recuperación, institución, palabras clave y país. En el segundo, se ubica el objeto de estudio. En el tercero, el marco teórico o referencial en el cual se basó la investigación. En el cuarto, se hace una revisión de la metodología empleada. En el quinto se consideran los resultados y en el sexto se analizan las conclusiones. Una vez concentrada la información se procedió al análisis a través del programa Nvivo12, software para análisis de datos cualitativos por computadora, lo cual facilitó la obtención de las categorías de identificación en el ámbito académico.

Resultados

A) Identificación desde las subculturas académicas

Conforme las disciplinas se especializan los integrantes de cada una de ellas se organizan en una subcultura disciplinar, concepto que se retoma de los estudios realizados por Gertz (1979), quien define subcultura como la subdivisión y combinación de factores o situaciones sociales y culturales tales como la clase social, procedencia étnica, residencia regional, rural o urbana, afiliación religiosa, que conforman una unidad funcional a la que se adapta el individuo y cuyo actuar social se asemeja al de una tribu: instauran modos de comportamiento, se conjugan tradiciones, costumbres y prácticas sociales. En el caso de las disciplinas académicas, existe una identificación que se genera por la transmisión de conocimiento y de los aspectos subjetivos que le subyacen, de los que destacan símbolos y sus significados, la adopción de principios morales, creencias y normas de conducta, que se comparten por medio de la comunicación gremial. Este tipo de comunicación permite la identificación disciplinar a partir de la ejecución de la representación o expresión de los objetivos, justificaciones y todos los elementos que en conjunto modelan el trabajo científico, entre los que destaca la difusión de resultados del trabajo realizado a través de la literatura científica y otros medios, sea ante la institución educativa, comunidad científica y la sociedad. Por lo tanto, se delimita el territorio intelectual y cultural, produciendo un proceso de integración social al microespacio en el cual se desarrollan las distintas disciplinas. En otras palabras, ser integrante de una comunidad disciplinar implica, reunir características y



ISSN: 2448 - 6574

cualidades como el nivel de competencia y habilidad en el oficio, lealtad al grupo de pertenencia, compromiso y adhesión a las normas. Tal cual lo refiere Bordieu (1979), los integrantes transitan por un proceso en el que adquieren capital cultural, es decir, la persona que se inserta a la comunidad académica inicia su formación profesional y continua con los estudios de posgrado hasta culminar con el doctorado. En otros casos se debe a la realización de un trabajo y práctica docente, la que facilita la inserción a la comunidad académica (Balderas, 2013).

Por otra parte, una de las manifestaciones de la identificación como integrante de una subcultura, es la cohesión de los integrantes de las distintas disciplinas, que se manifiesta a través de la evocación de acontecimientos pasados y personajes, en algunos casos anónimos que funcionan como estereotipos para fortalecer la cohesión del grupo al interior y hacia el exterior, es el caso del argumento que sustenta los antecedentes de la profesión de enfermería en el mundo y en México particularmente, así la elección de acontecimientos históricos acompañado por algunas figuras reales o anónimas

[...]el cuidado de los enfermos fue asignado a mujeres esclavas, amas de casa o mujeres de dudosa reputación, consideradas todas ellas como personas sin educación. De acuerdo con el cuidado de salud que efectuaban se les nombraba: enfermera lavandera, enfermera, cocinera, enfermera mandadera y enfermera partera. (Balderas, 2017, p. 201).

Así pues, la identificación a través de la subcultura disciplinar se alimenta de símbolos unificadores de manera que, en el escritorio de un químico se exhiben modelos tridimensionales de estructuras moleculares. Los antropólogos adornan su oficina con máscaras o fotografías étnicas. Otras disciplinas resaltan la canonización de sobresalientes representantes: Florencia Nightingale en enfermería, Albert Einstein en física, Karl Marx, Max Weber y Emily Durkheim en sociología (Clark, 1980). También influye la pertenencia a corporaciones, colegios o asociaciones (Dill, 1982). A lo anterior se agrega la adopción de valores educacionales, orientación de la enseñanza e incluso estilos de vida, todos los elementos mencionados definen la diferencia entre las subculturas disciplinares.

B) Identificación por la demarcación del campo disciplinar

La demarcación del campo disciplinar depende de la definición del objeto de estudio y desde la perspectiva desde la que se aborda para su estudio, esto tiene que ver con la pregunta que se formule acerca de dicho objeto. Por lo tanto, lo que delimita una perspectiva disciplinar de otra,



ISSN: 2448 - 6574

respecto de un tema o asunto compartido, puede variar de acuerdo con la diferencia de estilo, diferencia en el marco conceptual o la división del trabajo intelectual

Los filósofos, en sus escritos, se inclinan a considerar en gran medida cuestiones que los historiadores pasarán rápidamente por alto, y viceversa. Juzgados como filosofía, es probable que los trabajos de historia parezcan débiles. Juzgados como historia, es probable que los trabajos de filosofía parezcan irrelevantes (Megill, 1987, p. 120).

De acuerdo con Becher (2001), existen diferencias y colindancias entre las disciplinas que indican posesiones territoriales que pueden invadirse, colonizarse, unas son definidas como impenetrables y otras permiten el libre tránsito de académicos. La cual lleva a la convergencia y separación de intereses que provocan una identificación o reconfiguración cultural en los distintos integrantes de cada disciplina, respecto a la similitud entre ciencias, por ello las humanidades y las ciencias sociales comparten algunos límites, lo mismo sucede con los procesos de los estudios de la física y la matemática. Debido a lo cual se llega a la unificación de intereses según la raíz y el tronco común que dio origen, así la interdisciplinariedad desemboca en la diversificación de especialidades y configuración de identificaciones comunes. En coincidencia con Griffith y Mullins (1972), los integrantes de las especialidades se caracterizan por constituir pequeños grupos de activistas coherentes que realizan actividades de acuerdo con la ideología que poseen y la misión que cumplen, además se identifican por ejercer una práctica gregaria la cual se objetiva por medio de la fundación de fraternidades, ejercicio de liderazgos, formas de organización e implementación de tácticas para llevar a cabo la práctica de sus ideas. De suerte que la elaboración de algún tipo de documento bibliográfico puede ser el producto de un grupo individuos que mantiene una relación coherente y constante que trabajan de manera independiente unos de otros. Es así como la implementación de estos mecanismos son el medio que los integrantes de las diversas comunidades de especialistas realizan para lograr reconocimiento profesional, académico y reputación, lo que posibilita la identificación al interior de los distintos gremios y la identificación por parte de la sociedad.

C) Identificación a través del trabajo y reputación

El trabajo académico varía de una disciplina a otra, en las profesiones técnicas como las ingenierías se orienta al desarrollo e innovación, mientras que en las ciencias sociales se dirige a la descripción y explicación de los resultados de investigaciones sobre acontecimientos que tienen lugar en la realidad social. Cualquiera que sea el caso, el trabajo académico que se realiza



ISSN: 2448 - 6574

principalmente en espacios universitarios tiene dos maneras de efectuarse, una es aprovechar el prestigio del departamento y de la universidad y otra buscar la protección de un mecenas académico, es decir, el trabajo que se realiza bajo la protección de un director o consejero prestigioso a quien se le ve como impulsor para avanzar en la carrera académica y puede tener alguna ventaja para conseguir su primer cargo (Becher, 2001). En ambos casos el elemento reputación está presente e influye en la identificación que se genera a partir del reconocimiento que le otorga la comunidad científica de un campo de conocimiento específico al trabajo realizado por los actores de las distintas disciplinas. Así los físicos se consideran y son considerados por otros, mejores que la multitud común; los historiadores están por encima de los geógrafos; en tanto que los economistas menosprecian a los sociólogos y la lista continúa.

D) Identificación por las formas de trabajo en el mundo académico

En términos generales, existe una diferencia entre los dominios del conocimiento duro y el conocimiento blando, la cual se debe al trabajo que se realiza en cada ámbito. Así, unas disciplinas se consideran mejores que otras, más estratificadas, prestigiosas o menos prestigiosas. En este sentido la identificación con la disciplina se debe a que, en algunos casos, los teóricos tienen que tratar con las tareas intelectuales más difíciles. Al respecto, Gastan (1973) señala que, en la física de alta energía, el reconocimiento se da primero, en función de la productividad científica y, segundo, en función del tipo de subespecialidad, es decir, los teóricos son reconocidos más por sus investigaciones que por los experimentos realizados. De acuerdo con estos autores existe una velada estructura jerárquica en el mundo académico que se debe a la naturaleza y precisión de los criterios para juzgar los méritos. Es así como la identificación por medio de niveles se torna un asunto complejo porque está sujeto a la evaluación del valor intelectual, es decir, cuanto más eminente llega a ser un científico, más visible es frente a sus colegas y, por tanto, recibe mayor crédito por sus contribuciones a la investigación. Este tipo de identificación se genera debido al proceso del trabajo acumulativo el cual inicia por obtener un nombre mediante los logros alcanzados, por la divulgación científica a través de cualquier medio y, por desempeñar algún cargo relacionado con el trabajo académico (Zuckerman, 1970).

Conclusiones

Los diversos tipos de identificación están presentes debido a los distintos grados de reconocimiento que revisten la oficialidad universitaria y se relacionan con la funcionalidad



ISSN: 2448 - 6574

cotidiana de la variedad de disciplinas existentes. Además obedecen a una estructura que delimita la pertenencia universitaria y académica que se antepone a la presentación personal, debido a esto es que, cualquiera que sea el tipo de identificación disciplinar y académica, que asuma el individuo que realiza este tipo de trabajo, estará sujeto a reconocimientos que le permitan objetivar su actividad, así puede que se presente como: profesor de la Sorbona, decano, miembro del instituto, exalumno de, por citar algunos términos que refieren al reconocimiento e identificación de la persona. También la identificación se relaciona con el reconocimiento y funcionamiento operativo y administrativo del campo de conocimiento, la cual generalmente obedece a una organización jerárquica, director del laboratorio o área, integrante del consejo universitario, jurado de concursos científicos. Características, que como todas las anteriores permiten la identificación y representación de todo aquel dedicado a la investigación en determinado campo disciplinar.

Referencias

Balderas, I. (2013). "Propuesta de guion de entrevista para el estudio de la identidad docente". *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social - ReLMIS*. N°6. Año 3. oct. 2013 - marzo 2014. Argentina. Estudios Sociológicos Editora. pp. 73 - 87. Disponible en: <http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/84>

Balderas, K. (2017). Categorías de estudio en la investigación en enfermería. En: Román, E., Porras, M., Madrigal, A., y Medina, P. *Epistemología y práctica educativa en las instituciones de Educación superior*. Editorial REDEM: Red Educativa Mundial Lima, Perú. Disponible en: <http://www.reed-edu.org/wp-content/uploads/2017/11/Epistemolog%C3%ADa-y-Pr%C3%A1ctica-Educativa-en-las-Instituciones-de-Educaci%C3%B3n-Superior.pdf>

Becher, T. (2001). *Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y las culturas*. Cuestiones de sociología de las disciplinas, Barcelona: Gedisa.

Becher, T., M. Henkel y M. Kogan (1994), *Graduate Education in Britain*, Londres, Jessica Kingsley.

Bourdieu. P. (1979) *Les trois états du capital culturel*, Actes de la Recherche en Sciences Sociales.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

Clark, B.R. (1980) Academic Culture. Working Paper No. 42. New Haven, Conn., Yale University Higher Education Research Group.

Clifford, G. (1979). La interpretación de las culturas, México, Editorial GEDISA.

Collins, R. (1990). Cuatro Tradiciones sociológicas. Edición corregida y aumentada. UAM Iztapalapa, México.

Dill, D.D. (1982) The management of academic culture. *Higher Education*.9

Dubar, C. (2000). *La socialisation, construction des identités sociales et professionnelles*. Paris, Francia: Armand Colin.

Gaston, J. (1973). Originality and Competition in Science: A Study of the British High Energy Physics Community. Chicago: University of Chicago Press.

Griffith, B. y Miller, J. (1972). Informal Contacts in Science: A Probabilistic Model for Communication Processes. Science.

Megill, A. (1987). The reception of Foucault by historians. *Journal of the History of Ideas*, University of Pennsylvania Press, v.48, n.1, p.117-141, jan. Disponible en: <http://www.jstor.org/stable/2709615>

Morin, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Bogotá: Editorial Magisterio.

Rodríguez, J. y M. Guillén (1992). Organización y profesiones en la sociedad contemporánea. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 59, pp. 9-18. Fecha de consulta: 02-13-2011 en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=250110>

Ruiz, J., e Ispizua, M. (1989). *La entrevista en profundidad. En La descodificación de la vida cotidiana*. Recuperado: marzo 23 2017, de Universidad de Deusto. Bilbao, España Sitio web: http://www.margen.org/docs/curs45-1/unid2/apunte04_02.pdf

Toulmin, S. (1972). La Comprensión Humana, el Uso Colectivo y la Evolución de los Conceptos. Madrid: Alianza Editorial.

Zuckerman, H. (1970). Stratification in American science. *Sociological Inquiry*. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1475-682X.1970.tb01010.x>