



ISSN: 2448 - 6574

## **Evaluación del desempeño docente como mecanismo psíquico en la formación de la identidad docente**

Edgar Daniel Anaya Torres

danielanaya\_189@yahoo.com.mx

Universidad Autónoma de Tlaxcala

**Área Temática:** Evaluación de docentes e investigadores

El objetivo es describir como la evaluación del desempeño docente es un elemento para la formación de la identidad, con esto se parte de la idea que es un mecanismo psíquico del poder. El marco teórico se asume a través de la postura de Butler y las implicaciones en la formación de sujetos productores y reproductores de subjetividades. Al ser la evaluación del desempeño docente una parte primordial de la reforma educativa en México, se describirán los elementos teóricos que explican la forma en que produce sujetos, los regula y los configura mediante la escisión entre lo interior y exterior. El método utilizado para este trabajo es el documental, ya que se aplicó análisis de contenido a los elementos teóricos para buscar etiquetas o categorías de relación con los elementos de la evaluación del desempeño docente y la teoría de Butler.

**Palabras clave:** evaluación, poder, flexibilidad.

### **Sobre la flexibilidad laboral y la medición**

El concepto de flexibilidad laboral aparece íntimamente ligado a las teorías del trabajo del siglo XX y comienzos del XXI (De la Garza, 2002). A través de la literatura se encuentra que dentro de la escuela sociológica existen dos perspectivas sobre el concepto de trabajo. La primera es la hermenéutica, la cual define el trabajo como una entidad construida socialmente y con relación a los procesos de poder. Por ende, los discursos contendientes alteran, cambian el sentido del trabajo (De la Garza, 2002), por otra parte, está la perspectiva objetivista, la cual presenta la



ISSN: 2448 - 6574

siguiente definición: “El trabajo es considerado la actividad que transforma de manera consiente la naturaleza y al hombre mismo” (De la Garza, 2002)

De la primera perspectiva se desprende que el concepto de trabajo ha pasado varias fases en el desarrollo histórico de la economía, esto se ha suscitado entre los siglos XIX a inicio del XXI, lo cual da paso a un conjunto de etapas; la primera es una etapa manufacturera; la segunda etapa conocida como gran industria, para pasar a una tercera: producción masiva, la cual comienza al término del siglo XIX con el principio de organización científica y la era taylorista, por último, la cuarta etapa se suscita en 1980 que tiene relación con la entrada del toyotismo (Zuccarino, 2012).

De las anteriores etapas, el concepto de flexibilidad se encuentra trazado en la cuarta, puesto que “es una de las principales características del modelo japonés, en contraposición a una relativa rigidez del modelo fordista” (Zuccarino, 2012). Con la entrada de la idea del “justo a tiempo” la flexibilización está dentro de los procesos productivos, a su vez se dan tres tipos de flexibilidad para recubrirlos. La primera es externa, la cual está orientada a la subcontratación, trabajos temporales, contratos de formación y aprendizaje, la segunda es interna, la cual permite la rotación de personal dentro de la empresa, horas extras, modificación de la jornada laboral, trabajo tiempo parcial y teletrabajo, la tercera es salarial la cual está orientada en la políticas de moderación salarial, eliminación del salario mínimo, eliminación de prestaciones por desempleo y modificación de escalas salariales (Ibarra Cisneros & González Torres, 2009).

Este análisis histórico permite entender las formas en las que la flexibilidad laboral se ha esparcido dentro de la vida de las sociedades modernas en su sentido administrativo, sin embargo, para normalizarse en la vida subjetiva de los trabajadores genera un conjunto de mecanismos que van de lo operativo a lo subjetivo, mediante metas, estándares, parámetros. Para la escuela psicosocial, es a través del gobierno de las subjetividades la manera en que se aceptan las condiciones de flexibilidad laboral y precariedad (Crespo & Serrano, 2011).

Para esta cosmovisión, todas las transformaciones tienen como resultado el cambio de trayectorias constantes y estables en un sentido lineal, para dar paso a trayectorias discontinuas, con ciclos organizados individualmente, en un modelo de gestión de tiempo imprevisible e individual (Crespo & Serrano, 2011, p. 247). Crespo y Serrano son los primeros en acuñar el termino de psicologización política del trabajo, para dar cuenta de la forma en que la flexibilidad



ISSN: 2448 - 6574

laboral o desregularización del trabajo tiene un impacto en la construcción de subjetividades y esto lo definen como:

La psicologización la consideramos como una tecnología de lo social orientada a la producción de subjetividades, por medio de la cual los problemas sociales son transformados en problemas personales, mediante el recurso a conceptos y explicaciones de corte psicológico individual. La psicologización es una característica central del nuevo capitalismo (Crespo & Serrano, 2011, p. 210).

Esto es entender a la psicologización como un mecanismo discursivo que permite la producción moral de los sujetos lo cual “implica no solo un modelo de sujeto sino una práctica discursiva que lo constituye y lo legitima”(Crespo & Serrano, 2011, p. 250), para dar paso al gobierno de la subjetividad lo cual permite, la regulación del trabajo.

Para Lipovestky, “El narcisismo encuentra su modelo en la Psicologización de lo social, de lo político, de la escena pública en general, en la subjetivación de todas las actividades antaño impersonales u objetivas” (Lipovetsky, 2010), por otra parte, en relación al trabajo se está asistiendo a la flexibilización del horario del trabajo, reducir las rigideces de las organizaciones por una forma de personalización del trabajo, por los procesos que permiten autorregularse dentro de las pautas y formas del trabajo.

Lo anterior, también tiene efectos en la educación, puesto que para Lipovetsky la rigidez del sistema disciplinar dentro de las escuelas se ha transformado para generar un proceso de personalización flexible, donde se premia al individuo con una posibilidad de interacción directa con la información, un proceso de autogestión del aprendizaje (que no del conocimiento), trabajo independiente y autoevaluación (Lipovetsky, 2010)

La forma en que se ha buscado y sistematizado la información permite establecer una relación con la idea que la flexibilidad se incrusta en las subjetividades para formar sujetos dentro de este escenario y que es a través de la construcción de la identidad (De & Toledo, 1992); por otra parte, el medio o mecanismo por el cual se elaboran subjetividades es la psicologización política del trabajo (Crespo & Serrano, 2012). Puesto que es un conjunto de narraciones particularizadas que permiten interiorizar los discursos que de la reforma educativa se desprenden. Por ello, se encuentra que la relación entre la identidad docente y la flexibilidad



ISSN: 2448 - 6574

laboral tiene injerencia en el aspecto subjetivo, puesto que se configura un sujeto íntimamente ligado a las consecuencias de la modernidad (Giddens, 2011).

## **Método**

Se asumió la postura de Butler en torno a la construcción de sujetos y subjetividades mediante mecanismos psíquicos del poder, desde esta posición se construyeron etiquetas teórico analíticas para entrelazarlas con los conceptos clave de la reforma educativa específicamente con la evaluación del desempeño docente y las formas del proceso del trabajo. Y es a través de un análisis documental el medio por el cual se rescatan datos para encontrar relaciones entre la construcción de la identidad y la evaluación del desempeño docente como elemento regulador y constructor de narraciones. Los documentos revisados se buscaron por las etiquetas desprendidas del problema a estudiar.

## **Conformación de subjetividades**

El poder es una aporía puesto que es una entidad imposible de explicar, pero necesaria para trazar un camino, así lo piensa Foucault cuando construye su sistema de pensamiento, de esto se entiende que el poder no es una entidad física que se pueda obtener, es una entidad que existe con relación en los otros, que se ejerce y una de las formas en las que se puede ejercer desde fuera es formar o construir un prototipo de sujeto. El poder no es solo para dominar a los sujetos, también se usa para formar a los sujetos que serán dominados (Butler, 2010) y estos asuman las condiciones que del poder se desprenden, lo mantienen y lo adaptan.

La evaluación del desempeño docente se piensa como un mecanismo psíquico del poder (Butler, 2010) y tiene consecuencias directas en la formación del sujeto en este caso, los docentes. Para Butler (2010) existen maneras que suscitan esta formación de sujetos mediante la internalización de normas a través de la vida psíquica. Esto es mediante una escisión entre la vida interna y externa del sujeto, por lo cual, lo lleva a buscar “el reconocimiento de su propia existencia en categorías, términos y nombres que no ha creado” (Butler, 2010, p. 31). Esto es, que existe una forma en que se construye al sujeto a través del aparato psíquico, puesto que



ISSN: 2448 - 6574

piensa que el sometimiento psíquico es un tipo específico de sometimiento; es a través de la conciencia el medio por el cual el sujeto se vuelve objeto de sí mismo.

Para teóricos como Weber, el sometimiento tiene sentido si se construye un sistema moral que produce un prototipo de sujetos. Para Butler, “la moral ejerce violencia una y otra vez para cultivar al sujeto como ser reflexivo” (Butler, 2010, p. 76), esto es que a través de un sistema moral, no solo se somete a un conjunto de sujetos, también se producen los que serán sometidos a un tipo de sociedad. En palabras de Butler (2010, p. 96) “es la sujeción la forma de hacerse de un sujeto, el principio de regulación conforme al cual se formula o se produce un sujeto”.

Por otra parte, la identidad es una entidad en construcción a partir de la internalización de los procesos sociales que rodean a los sujetos a través de elementos simbólicos que forman la realidad subjetiva (P. L. Berger, Luckmann, & Hadis, 1976). Estos elementos se incrustan en el sujeto a partir de procesos de socialización, para realizar un entrelazado con esta idea, Butler (2010) piensa que hay una ruptura entre lo exterior y lo interior, en otras palabras, si los procesos de construcción de identidad es la interiorización de discursos devenidos de lo que rodea al sujeto, el mismo se define por entidades ajenas al sí, en otras palabras, la identidad se configura a partir de elementos exteriores que se interiorizan a por medio de diferentes mecanismos, narraciones y discursos.

Los elementos con los que parte la reforma educativa son eficacia y eficiencia (Ley general de educación, n.d.), los cuales son estándares de medición en la calidad educativa, estos elementos se elevan de ser propios de la administración para convertirse en elementos de carácter moral dentro del trabajo (Crespo & Serrano, 2011). Esto es que los conceptos forman la estructura para la cuantificación de la calidad educativa y a su vez, una estructura moral con determinados márgenes de acción donde el sujeto se define, en otras palabras, estos elementos exteriores de cuantificación que se entrometen en el sujeto para definir al sí mismo dentro del proceso laboral.

La forma en que se construye la identidad es la interiorización de procesos sociales mediante narraciones (P. Berger & Luckmann, 1968), uno de los compendios que mayor carga de significados y narraciones tiene, es el rol social, puesto que ocupar un rol social implica tener un conjunto de elementos narrativos para explicar al sujeto en el mundo y viceversa. Puede pensarse que el rol social es un componente en la formación de la identidad personal y social de



ISSN: 2448 - 6574

los sujetos; a su vez implican un conjunto de “deber ser” formas subjetivas o sistemas de ideales que permiten al sujeto tener objetivos, metas y procesos de realización personal. Desde una postura nominalista se piensa que la identidad está en constante construcción social íntimamente relacionada entre el individuo y la sociedad.

Para Galaz (2015) la evaluación del desempeño docente es un elemento que articula la formación de sujetos mediante las mismas categorías, términos y nombres, por ejemplo: lo estándares a cumplir por parte de las políticas educativas, competencias docentes para la buena enseñanza y ejes temáticos centrados en la eficacia y eficiencia; y primordialmente, ser un “buen profesor”. Galaz (2015) supone que la evaluación del desempeño docente tiene injerencia en la construcción de la identidad. Esto es usado como un espejo para la definición del sí mismo en el ámbito profesional, sin embargo, piensa que dicho espejo queda roto al momento de hacer el proceso de ida y vuelta, esto lleva a una tensión subjetiva que existe entre la evaluación del desempeño docente y la identidad profesional, lo cual da como resultado la formación del sujeto dentro de su vida laboral, esto es “las expectativas externas, las definiciones de lo que se hace, se debe hacer y conocer tienen sin duda mucha influencia en la identidad profesional que construyen los profesores”(Galaz, 2015, p. 309).

A la par, la identidad profesional, tiene diferentes niveles y elementos de evaluación que rodean al sujeto, los cuales influyen en la formación subjetiva de la misma, estos elementos se encuentran en el exterior y se ejemplifican en el perfil de parámetros e indicadores para docentes y técnicos docente donde se puede categorizar que:

Los perfiles, parámetros e indicadores del desempeño constituyen un insumo básico para desarrollar los procesos de evaluación para la Permanencia, Promoción en la función y Reconocimiento de los docentes y técnicos docentes de Educación Básica, en el marco del Servicio Profesional Docente (Scolar, 2016).

Esto es, que los parámetros a cumplir se entrometen en los procesos de evaluación y que tienen un impacto en el conjunto de rutinas y subjetividades de quienes participan de la evaluación, de la misma forma en que Butler (2010) lo piensa, la evaluación y el PPI es una exigencia exterior que se internaliza en los sujetos y sus concepciones sobre la profesión, la práctica y la vida dentro de la escuela.



ISSN: 2448 - 6574

El imaginario sobre la auto eficacia, conforma un nivel importante para el inicio y concreción de la identidad profesional, esto da pie a que construir una autopercepción buena que mueve recursos subjetivos, afectivos y comportamentales, que permiten y motivan al docente a posarse como un actor activo dentro de las condiciones precarias del trabajo (Galaz, 2015, p. 324). Esto es que los estándares que se encuentra en las estructuras generales dígame reforma educativa, dígame ley del servicio del desempeño docente, dígame perfiles y parámetros e indicadores y de la forma en que se va depurando de niveles de discursos generales a narraciones particularizadas con mecanismos claros como la evaluación del desempeño docente.

### **Conclusión:**

La forma en que se construye un conjunto de mecanismos que se ponen en marcha para la adaptación de sujetos para asumir conceptos o estándares que vienen del exterior, en este trabajo: la flexibilidad laboral como resultado de la reforma educativa en sus momentos del 2010 y 2013, deja entrever que no solo tiene impacto en su instrumentalización, también en la configuración de subjetividades mediante mecanismos psíquicos del poder, de la misma forma que lo piensa Butler, el conjunto de elementos que vienen del exterior del sujeto y que en algún momento se interiorizan, se apropian y sirven para explicarse las sus condiciones para el sí mismo.

Los elementos que giran torno a la flexibilidad laboral llevan a construir la idea que la flexibilidad está metida dentro de las subjetividades para formar prototipos de sujetos dentro de la posmodernidad como escenario y esto es a través de la construcción de la identidad (De La & Toledo, n.d.-a); por otra parte, el mecanismo por el cual la flexibilidad laboral construye subjetividades es la psicologización política del trabajo (Crespo & Serrano, 2012). Puesto que es un gobierno de subjetividades y a su vez, conjunto de narraciones particularizadas que permiten interiorizar los discurso que de la reforma educativa se desprenden y con ello asumir a la flexibilidad laboral en su sentido narrativo. Por lo cual, la flexibilidad laboral no solo tiene impacto en su sentido administrativo u operativo, también tiene injerencia en la mismidad de los sujetos.

Estos puntos sientan las bases para hablar de la materialización de la reforma a través de algunos elementos, ya mencionados: flexibilidad laboral, narraciones, autonarraciones, identidad, psicologización política del trabajo. Cabe aclarar que esta reforma se encuentra matizada por el



ISSN: 2448 - 6574

escenario de la posmodernidad y modelo neoliberal, puesto que contienen elementos implícitos como desregularización (Bauman, 2004), líquidez (Bauman, 2004), individualismo (Beck, 1998), saturación social (Gergen, 2006), narcisismo (Lipovetsky, 2000), desanclaje (Giddens, 2004). Estos elementos generan las narraciones para la configuración de un sujeto social y sus subjetividades, en otras palabras, estos generaran la configuración subjetiva de la identidad docente y estas están acompañadas de un conjunto de prácticas dentro de la vida académica.

La forma en que estos elementos impactan a la identidad es a través de los procesos narrativos o discursivo, los cuales, permiten que el sujeto se narre la realidad inmediata, de tal suerte que estos elementos trastocan la construcción de la identidad y las subjetividades que acompaña, como efectos colaterales que impactan a los docentes. Esto tiene sentido en tanto que se entienda que la identidad es un acto de construcción subjetiva constante e interactiva entre los proceso interpersonales e intrapersonales, lo que uno se dice a sí mismo y lo que uno dice con otros (Gergen, 2006) (Giddens, 1997) . Todo lo anterior dentro de un escenario llamado posmodernidad.

Los conceptos anteriores, en su sentido operativo, tienen a la evaluación del desempeño docente como componente que sirve de cruce entre los discursos que se encuentran alrededor de los sujetos para generar narraciones particulares que permiten afrontar el conjunto de cambios, movimientos que acontecen en la educación y que tienen una relación de conformación subjetiva de lo que se encuentra al exterior del sujeto y se sintetizan al interior, esto lleva a pensar que la evaluación del desempeño docente es un mecanismo psíquico y que se pone en acción mediante su instrumentalización.





ISSN: 2448 - 6574

## Referencias bibliográficas

- Berger, P. L., Luckmann, T., & Hadis, B. F. (1976). La construcción social de la realidad. *Desarrollo Económico*, 15(60), 641. <https://doi.org/10.2307/3466656>
- Berger, P., & Luckmann, T. (1968). La sociedad como realidad subjetiva. *La Construcción Social de La Realidad*, 164–225. <https://doi.org/Copias>
- Butler, J. (2010). *Mecanismos psíquicos del poder* (1st ed.). EDICIONES CATEDRA.
- Crespo, E., & Serrano, A. (2011). Regulación del trabajo y el gobierno de la subjetividad: La psicologización política del trabajo. *Psicología Social Crítica*, 64604, 246–263. Retrieved from <http://webs.ucm.es/centros/cont/descargas/documento25372.pdf>
- Crespo, E., & Serrano, A. (2012). La psicologización del trabajo : la desregulación del trabajo y el gobierno de las voluntades. *Teoría y Crítica de La Psicología*, 48, 33–48.
- De, E., & Toledo, G. (1992). Los Estudios Laborales en América Latina al inicio del siglo XXI. *Sociología Del Trabajo, Madrid, Es*(61). Retrieved from <http://sgpwe.izt.uam.mx/pages/egt/congresos/Los estudios laborales en america latina.pdf>
- Galaz, A. (2015). Evaluación e identidad profesional del profesor ¿Un juego de espejos rotos? *Andamios*, 12(27), 305–333. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/628/62841659015.pdf>
- Giddens, A. (2011). CONSECUENCIAS DE LA MODERNIDAD. Una interpretación de las transformaciones Asociadas a la Modernidad. *Razón y Palabra*, 13. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3685481>
- Ibarra Cisneros, M. A., & González Torres, L. A. (2009). Labor flexibility as a strategy for competitiveness and its impact on economy, business and labor market. *Contaduría y Administración*, 231(231), 33–52. Retrieved from [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0186-10422010000200003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-10422010000200003)
- Ley general de educación, Diario Oficial de la Federación §. Retrieved from [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley\\_general\\_educacion.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf)



ISSN: 2448 - 6574

Scolar, C. I. E. (2016). 2015-2016 13 De Abril De 2015.

Zuccarino, M. (2012). Modelos estadounidense-fordista y japonés-toyotista: ¿Dos formas de organización productiva contrapuestas? *Historia Caribe*.