



ISSN: 2448 - 6574

Análisis multifactorial en la formación docente en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros.

Francisca Susana Callejas Ángeles

suropa42@yahoo.com.mx

Benemérita Escuela Nacional de Maestros

Luis Soriano Escamilla

lcsorianoes@hotmail.com

Centro de Estudios Superiores en Ciencias Jurídicas y Criminológicas

Área temática: Evaluación de docentes e investigadores

Resumen

El Análisis multifactorial en la formación del docente en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, se considera abordar los factores que afectan directamente dicha formación, partiendo de la información de los alumnos de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria plan 2012, con el fin de verificar y reconsiderar el proceso de enseñanza y aprendizaje, haciendo hincapié en los elementos de la competencia que marca el modelo educativo, como son los conocimientos (saberes), habilidades (saber hacer), y actitudes (saber ser). Para establecer una idea de su influencia en la formación de los docentes es necesario saber cuáles son estos factores, cuales predominan y por lo tanto saber cuáles pueden abordarse como áreas de oportunidad para la optimización en dicho proceso y elaborar una metodología para su implementación.

Palabras clave: Formación docente, enseñanza- aprendizaje, curriculum,



ISSN: 2448 - 6574

Planteamiento del problema.

La mejora de los aprendizajes de los docentes en formación en la Benemérita Escuela Nacional de maestros es un reto llevando a cabo las competencias genéricas y profesionales que se llega con la culminación del egreso de los estudiantes para ser un maestro idóneo, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), ha determinado las dimensiones contenidas en el documento Perfil, Parámetros e Indicadores para los Docentes de Educación Primaria (Secretaría de Educación Pública, 2014).

La organización curricular refiere a una disparidad de resultados con su normatividad, hoy como respuesta a una necesidad de modernización educativa se sigue cambiando y aprobando los planes de estudio, sin embargo, se sigue apreciando dicha disparidad en variadas prácticas educativas, las cuales se evidencian en las estancias en las escuelas primarias que tienen los alumnos de séptimo y octavo semestre de la licenciatura en educación primaria de la BENM.

Los planes de estudio siguen conservando el formalismo necesario, es decir, contiene los trayectos formativos que permite lograr el perfil de egreso y desarrollar competencias genéricas y profesionales teniendo El trayecto Psicopedagógico, el trayecto *Preparación para la enseñanza y el aprendizaje*, el trayecto *Lengua adicional y Tecnologías de la información y la comunicación* y el trayecto de cursos *Optativos* y por último el trayecto *Práctica profesional*.

La elaboración de los planes y programas de estudio, así como, sus contenidos son seriamente afectadas en México, ya que existen contrastes y constantes transformaciones bajo una acción combinada de la búsqueda de un desarrollo económico sostenido, y por ello tiene que resolver crisis, reestructuraciones, mutaciones y recomposiciones que lo articulan dentro del concierto de las naciones Anquino (2010). Esto propicia una gran demanda de la sociedad mexicana en la que vivimos y apunta al ¿Cómo?, se desarrolla la formación docente y la necesidad educativa, que va entre la teoría y la práctica docente ambas vinculadas en condiciones actuales y sobre todo reales.

Esto implica una gran variedad de objetos de estudio para su análisis, por lo que en primera instancia se indaga sobre una serie de factores que intervienen en la formación docente mediante

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

un diagnóstico, del cual se seleccionaran algunos y posteriormente se analizarán los que se consideren de mayor relevancia por lo que en este caso particular se establece lo siguiente:

Analizar diferentes factores que intervienen en la formación docente, mediante un diagnóstico referente a la formación académica y práctica, en alumnos de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, periodo 2014- 2018 en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros.

Justificación

El contexto donde se desarrollan las prácticas educativas de los maestros en formación son diversas por lo que las situaciones se tornan complejas, que en ocasiones rebasan los conocimientos, habilidades y destrezas de los estudiantes es importante favorecer en la escuela formadora de docentes para hacer frente a esa realidad y lograr ser un maestro idóneo, con todos los requerimientos que se tiene.

Por lo tanto es importante hacer énfasis en los elementos multifactoriales en la formación docente como puede ser pertinencia del plan de estudios, forma de abordar los contenidos, entre otros más durante su formación que transitan en 7 y 8 semestre.

Las Escuelas Normales en México, son las principales instituciones para la formación de profesores a nivel básico y la Benemérita Escuela Nacional de Maestros BENM de la Ciudad de México, lo realiza al nivel primario, en cumplimiento a las políticas educativas de la Secretaría de Educación Pública Navarrete (2015)

En el ámbito nacional, en el 2013, se modifica el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Mexicanos, al dejar explícito: El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, en la cual se justifica de manera general, el plan de Estudios para la Licenciatura de Educación Primaria 2012, hace énfasis como elemento importante en la formación de los estudiantes tomando en cuenta que para ser un maestro idóneo, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), ha determinado las dimensiones contenidas en el documento Perfil, Parámetros e Indicadores para los Docentes de Educación Primaria (Secretaría de Educación Pública, 2014) se requiere cubrir los siguientes elementos.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una investigación didáctica pertinente.

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en sus aprendizajes.

Un docente que asume su responsabilidad legal y ética inherente a su profesión para el bienestar de los alumnos.

Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y forma su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

Guzmán (2011) señaló que la enseñanza de calidad requiere al alcanzar sus metas, una ambición y complejidad, a través del pensamiento crítico, basado en un tener creatividad y habilidades cognitivas complejas, a través de un formador de educación superior que pueda cumplir diversos roles.

Entonces desde este punto de vista normativo se enfocan las siguientes palabras clave para su cumplimiento: conocer, aprender, investigar, didáctica, pertinencia, mejora continua, responsabilidad y comunicación, entre las más sobresalientes

Asimismo, surgen otras bien identificadas, aunque no precisamente especificadas, ya que estas tienen una influencia externa y del entorno como lo es el currículum que depende en parte de la plantilla docente y del alumnado, aunque su raíz viene de las propias necesidades del país para lograr su desarrollo plasmándose precisamente estas intenciones en él, y que se define de manera parcial dentro de la institución, la formación docente como tal; y los procesos de enseñanza aprendizaje.

Fundamentación teórica.

Formación docente

Durante más de un siglo la formación docente en México, se ha ido transformando a partir de los diferentes acontecimiento políticos, sociales e históricos pasando de ser un oficio

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

a una profesión. Las escuelas normales, como instituciones de educación superior, forman maestros para la educación básica,

Con base en los planteamientos de Eduardo Mercado (1993. Pp. 5-6), definió la formación docente, como algo que se adquiere durante la estancia en la escuela normal, en donde se aprende a ser maestro.

Esta consideración pone en el pensamiento del docente, la atención sobre el proceso que se lleva a cabo antes de la acción, durante la acción y después de la acción de la práctica docente, esto lo señala Shön diciendo que los profesionales reflexivos, reflexionan tanto en la acción como sobre la acción” (Zeichner, 2002, p. 7), por lo tanto, el docente reflexivo ante este planteamiento se puede desarrollar de forma continua y aprender de sus propias experiencias

Se reconoce que la actual formación docente con énfasis en la formación teórica determina una práctica docente acrítica caracterizada por la persistencia de esquemas de acción reproductores” con respecto al proceso de aprendizaje. La experiencia docente, forma parte del cumulo de conocimientos, los cuales son la plataforma desde la cual se genera el proceso de enseñanza, hacia la construcción en forma dialógica con los estudiantes.

El maestro en formación adquiere competencias que permiten desarrollar la capacidad de cuestionar, criticar las teorías pedagógicas en su trayecto formativo, tomando como referencia su vida escolar, y personal, confrontándose con supuestos en los productos de la acción y reflexionar sobre el conocimiento construido.

Proceso enseñanza y aprendizaje

El proceso formativo del Plan de Estudios 2012, desde la renovación curricular, debe brindar a cada estudiante una serie de herramientas para que desarrolle competencias que le ayuden a conducirse en una sociedad donde el conocimiento es fuente principal para la creación de valores y de una sociedad que demanda nuevas habilidades para relacionarse en un espacio de pluralidad.

Para Prensky (2010 p. 3), “los jóvenes de hoy no pueden aprender como los jóvenes de ayer, porque son diferentes sus cerebros y su cultura. La escuela tradicional debe incorporar formatos

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

educativos basados en el ocio y el entretenimiento”. Los docentes formadores de los futuros docentes de educación primaria están frente a generaciones de inmigrantes digitales, un problema para la enseñanza y el aprendizaje es la brecha digital que se abre ante una nueva forma de comunicación.

Así el proceso de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta la brecha digital, para el estudiante normalista, se basa en tres aspectos importantes en los cuales se realiza su andamiaje docente, su desarrollo mediante un conjunto de actividades en la escuela de práctica: observar en condiciones reales y participar de la educación de los niños, como son: las ceremonias cívicas, las juntas de Consejo Técnico, la gestión escolar, y del aula. Todas estas acciones llevadas al análisis de experiencias obtenidas, y la elaboración de informes, narrativas, autoevaluaciones, son pauta para la construcción de saberes nuevos.

Fierro (1999) en su dimensión didáctica nos menciona que “cada maestro tiene la oportunidad de analizar la forma en la que se acerca al conocimiento para recrearlo frente a sus alumnos, así como la manera de conducir las situaciones de enseñanza en el salón de clases y entender el proceso de aprendizaje de los alumnos”, éste proceso es un generador de vivencias que convocan al futuro docente a indagar, explorar nuevas formas de enseñanza, aplicar estrategias para mejorar procesos de aprendizaje porque ese es su campo que pone en acción su ser docente.

Curriculum

Se contemplan estudios sistemáticos sobre la enseñanza, abordar teorías que permitan plantear la realidad y así contrastar las teorías curriculares instituidas, ya que la profesión docente vinculada a la investigación tiene la bondad de probar las teorías sobre curriculum en la propia práctica.

La teoría del curriculum como señala Contreras, “un curriculum es siempre una noción, aunque sea provisional y discutible en su valor y en sus formas de expresarse” (1991, p.1), y dependiendo del interés de los participantes del grupo de investigación, se profundizará en el análisis propuesto por Casarini (2002) cuando señala la existencia de diversos curriculum: el formal, el real y el



ISSN: 2448 - 6574

oculto. El currículum es un tema complejo y es desafiante desde las reformas en educación básica y normal que se vienen realizando en los últimos años.

La docencia se une a aspectos de construcción de conocimiento para generar en este caso la transformación de la formación en educación normal, se conjuntan aspectos a vincular la didáctica, con la evaluación continua y la investigación. Por un lado “la formación docente debe reconocer a la práctica educativa como objeto de conocimiento, en sus dimensiones de práctica política escolar y áulica ir entre las tareas de los formados, la reflexión sobre la práctica el indagar acerca de sus dimensiones, formular conocimiento a partir de la experiencia empírica de los problemas que emergen de la práctica y así integrar la teorización propia y las teorías externas al hecho práctico”, (Bazdresch 2014, p.3).

Objetivos

- Indagar sobre la estructura de la nueva malla curricular
- Elaborar un instrumento diagnóstico que incluya referentes formativos, disciplinares y actividades practicas
- Diseñar un análisis de resultados tanto cualitativo como cuantitativo que ponga en evidencia los distintos factores que influyen en la formación docente
- Establecer de manera lógica y ordenada esos factores que sobresalen a partir del diagnostico
- Analizar de manera extensa cada uno de los factores que sean considerados relevantes

Por lo anterior es necesario proceder a la selección de instrumentos y la técnica de análisis, que ayuden a evaluar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales mediante escalas de valoración, numérica, gráfica y descriptiva, lo que permite saber cuestiones tanto positivas como negativas, además de poder valorar el progreso en diferentes tiempos, las preguntas se realizan con opciones para hacerlas modificables y significativas para su valoración, y debido a que en este caso no se cuenta con mucha información, algunas serán específicas para ubicar la fase de evaluación y poder ir integrando conceptos e interpretaciones, actitudes, puntos de vista y por supuesto triangulando información, dentro del mismo instrumento (cuestionario). Casanova (1998)

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

Después de esto es importante la utilización de los resultados de un diagnóstico para actuar y analizar las tendencias que se puedan presentar y proceder a un análisis preliminar para cumplir con el objetivo principal que es la identificación de factores que afectan el proceso formativo

En cuanto a la implementación de la metodología y del instrumento de diagnóstico, fue seleccionado por mayoría y de las experiencias obtenidas en otros procesos, considerando también las propuestas de Casanova (1998) y De Alba (1997) para la recogida de datos quedando una encuesta a través de un cuestionario por escrito.

Metodología

La investigación se pretende realizar en tres fases, un estudio de campo, un estudio correlacional, o auxiliarse de un estudio de caso empírico y de corte cualitativo, la segunda la observación directa de los estudiantes y análisis de los resultados

El cuestionario aplicado a 30 estudiantes de 8° semestre, que están en diferentes escuelas de la ciudad de México atendiendo grupos de 1° a 6° años en diversos contextos escolares, consta de 25 preguntas clasificadas en diferentes categorías con el fin de poder analizar lo siguiente.

Pertinencia del plan de estudios	Formas de abordar los contenidos	Conceptos básicos del contexto "Modelo educativo: elementos de las competencias"	Nivel de consolidación de conocimientos	Dominio de contenidos	Preferencia de estrategias de enseñanza aprendizaje
Nivel de educación integral	Desarrollo en otros ámbitos	Categorización del proceso formativo y/o disciplinar en la educación básica	Tipos de evaluación preferente y nivel de aplicación	Comprensión de aplicación de estrategias como Proyectos	Correlación y transversalidad
Formación y disciplina en todas las asignaturas	Diseño y elaboración de una planeación didáctica. Limitantes	Interdisciplina, formación integral y correlación no es lo mismo	Áreas y temas de Titulación, (facilidad, importancia, pertinencia, etc		

Resultados

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

A partir de la clasificación de categorías se procede a un análisis general para seleccionar de manera adecuada algunos de los diferentes factores que afectan la formación docente.

De acuerdo a dichos resultados nos da una idea de la necesidad de categorizar aún más, aunque se puede ya, definir varios aspectos, como es la conformación del plan de estudios que califican en un nivel regular para poder apoyar las necesidades de las prácticas profesionales, hay que considerar que de esto se puede desprender el análisis no solo de la conformación de la propia malla sino también de la pertinencia de los programas de las unidades de aprendizaje así como de los contenidos de cada una

Tienen una idea fragmentada acerca de los conceptos de enseñanza y educación, cuando deben saber cómo mínimo que la educación es un concepto más amplio que engloba a la enseñanza y de ahí que los conocimientos, habilidades y actitudes son como la raíz de ambos conceptos, y que estos a su vez son los elementos de las competencias

A este nivel de avance académico se ve tienen una idea concreta de que han adquirido y desarrollado varias competencias para su desarrollo laboral, y que al mismo tiempo se irán consolidando.

Además de que un porcentaje significativo de alumnos no dio respuesta, tienen solo una idea de la transversalidad, transferencia y flexibilidad de las competencias genéricas, lo cual da una idea de la necesidad de abundar más en ello, para que desde los primeros semestres se den cuenta de dichos conceptos ya que de hecho los utilizan, pero no está claro por lo que es responsabilidad del profesor hacer hincapié en ello,

Respecto al dominio de contenidos, un porcentaje significativo indica que si es necesario sin embargo, aseguran no tenerlos y comentan el hecho de que en la malla curricular se encuentra en los primeros semestres las asignaturas disciplinares y al final ya lo “olvidaron”, lo cual evidencia también la necesidad de analizar nuevamente la pertinencia de la estructura del plan de estudios, así como, la efectividad de las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los profesores, y es prioritario considerar este hecho ya que de aquí mucho dependerá la efectividad del uso de este proceso de enseñanza aprendizaje a sus alumnos.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

El concepto anterior se valida con otro, cuando ellos aseguran la verificación de conocimiento argumentando que lo aplican, sin embargo, se sabe que este nivel es relativo ya que el desarrollo de nuevos conocimientos de manera autónoma no es muy común en la práctica, incluso por el tiempo tan limitado que se tiene para las prácticas, y las experiencias comentadas es que en temas de cuarto quinto y sexto particularmente son temas que se les complican.

Por otro lado han puesto en práctica y han utilizado el término de interdisciplina, sin embargo casi la mitad del tamaño de la muestra consta de alumnos que tienen el concepto en duda, y es primordial en la educación básica, ya que de alguna manera continuamente se puede referir a las diferentes áreas una misma persona que es el maestro, así mismo debe procurar hablar con una visión holística de manera que se vaya familiarizando al alumno en otros ámbitos tanto sociales, económicos, culturales incluso políticos.

La atención a grupos también deja una pauta importante, al referir a la complejidad, comunicación, cognición y lecto - escritura, como aspectos sobresalientes en la atención a cada grado

Respecto a la evaluación refieren a la evaluación como un proceso no solo cuantitativo, sino de reconocimiento del alumno, de trato equitativo y de criterios para llevarlo a cabo, lo cual fue uno de los conceptos que a este nivel ha sido un tema de debate y la comprensión que se le ha dado es aparentemente correcto y actual

Una estrategia sobresaliente es el trabajo por proyectos por lo cual se incluyó en el cuestionario con el fin de reconocer parte de la efectividad y o uso como una estrategia educativa, se aprecia como algo común pero que no se está aplicando del todo y posiblemente de manera no adecuada, ya que el objetivo principal se sabe es la solución de problemas o al menos dar alternativas a una problemática, se reconoce como un hecho globalizado y de investigación acción, así como, de reflexión que es una consideración favorable a la pregunta

Reconocen el gran bagaje, variedad, y aptitudes de los profesores de las diferentes asignaturas, aunque consideran que en algunos casos en un mismo colegio hay diferencia de opinión de un mismo concepto por lo que este punto resulta de más interés para socializar con los profesores

Debates en Evaluación y Currículo/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

Por último refieren a las desventajas que se presentan en la realización de una planeación, destacando en primer lugar el límite de tiempo, la rutina y poca innovación, la variedad de los estilos de aprendizaje de cada grupo la evaluación y sobre todo el mayor requerimiento de apoyo por parte del profesor.

Referencias bibliográficas.

Anquino, S. (2010) Enfocando el liderazgo en la educación a nivel superior . Recuperado http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/18/HUMANIDADES_18_000558.pdf

Arocena, R. (2004). Las reformas de la educación superior y los problemas del desarrollo en América Latina. *Educacao & Sociedade*. V. 25: 88, 915-936.

Casanova M. (1998) *Evaluación Educativa* Primera edición en la Biblioteca del Normalista de la SEP.

Contreras, Domingo. (1994), *Enseñanza, currículum y profesorado* pp. 13-38 capítulo 1 la didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje http://rubenama.com/historia_unam/lecturas/contreras_ensenanza_cap1.pdf

Díaz De M. (2006). Metodologías para optimizar el aprendizaje. Segundo objetivo del Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*. V. 20: 3, 71-91.

Fierro, C (1999) *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción* México: Editorial Paidós.

Navarrete, C. (2015). Formación de profesores en las Escuelas Normales de México. *Siglo XX Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, vol. 17, núm. 25, julio-diciembre, 2015, pp. 17-34 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia Recuperado 30 de Mayo de 2018 <http://www.redalyc.org/pdf/869/86941142002.pdf>

Prensky, M. (2010) *Nativos e Inmigrantes Digitales* Recuperado <https://www.marcprensky.com/writing/Prensky>

Secretaría de Educación Pública (2014). *Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes*. México.

http://revistaelectronicaipn.org/Contenido/18/HUMANIDADES_18_000558.pdf

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

Schön, D. (1992) *La formación de profesionales reflexivos*. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y aprendizaje de los profesionales. Ediciones Paidós, Barcelona

Zeichner, K.M y Liston. L.(2002) "Raíces históricas de la enseñanza reflexiva", en SEP *Observación y Práctica Docente III y IV. Programas y materiales de apoyo para el estudio*. Licenciatura en Educación Preescolar 5º. Y 6º semestres, México.