



ISSN: 2448 - 6574

Trayectorias académicas de jóvenes investigadores en formación. Expectativas y oportunidades.

Viridiana Elizabeth Mendoza Rodríguez¹

ellie.beth19890@gmail.com

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Mariela Sonia Jiménez-Vásquez²

msjimenez06@hotmail.com

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Juana Estela Maza Navarro³

jestelamaza@hotmail.com

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Área temática: Evaluación de docentes en investigadores

Resumen:

Este documento corresponde a un análisis conceptual para fundamentar el apartado teórico-contextual de la tesis de maestría: “Expectativas profesionales de jóvenes investigadores en formación del programa de Doctorado en Educación de la UATx. Un análisis desde sus trayectorias académicas”. Las preguntas que guían este documento son: ¿De qué manera las expectativas sobre el campo de la investigación de los jóvenes investigadores formados en posgrados del “Programa Nacional de Posgrados de Calidad” se ven influidas por las oportunidades que ofrece el CONACYT?

Se analizan dos temas centrales, la trayectoria académica, como espacio de conformación de expectativas, y por otra parte, se analizan las convocatorias que establece el CONACYT para la

¹ Estudiante de maestría en Educación en la UATx. Profesora de la Facultad de Trabajo social, sociología y psicología de la UATx.

² Profesora del Posgrado en Educación de la UATx. Tutora de tesis.

³ Profesora de la Facultad de Ciencias de la Electrónica de la BUAP. Cotutora de tesis.



ISSN: 2448 - 6574

formación, desarrollo e inserción laboral de los jóvenes investigadores en las Instituciones de Educación Superior.

Palabras clave: expectativas profesionales, trayectorias académicas, investigadores en formación.

Planteamiento del problema

El desarrollo profesional de los jóvenes está determinado en gran medida por las condiciones laborales y socioeconómicas imperantes, pero también depende en gran medida por el conjunto de decisiones personales, así como relaciones sociales y preparación académica, establecidas en su trayectoria escolar y profesional. Estos factores actúan sobre sus expectativas encaminando sus trayectos académicos hacia campos de oportunidad sesgando sus aspiraciones iniciales y/o modificándolas.

El tema de las expectativas está relacionado con aspiraciones concurrentes en cada persona, considerando que cada sujeto se ve impulsado por múltiples motivaciones, nuestro interés es reconocer, cuáles son las que determinan comportamientos que se inclinan sobre cierta dirección ocasionando transiciones en las trayectorias de los sujetos. Maza (2017) define la expectativa como la orientación de sentido en el mundo, donde la acción y vivencia juegan un papel dinámico en la experiencia temporal del presente y futuro, en los cuales las decisiones delinear caminos al individuo, en este caso los jóvenes investigadores en formación.

Las expectativas están determinadas por cada sujeto, el esquema es el constructo dentro de los sujetos debiendo pasar por un filtro cognitivo que apoya la toma de decisiones, colaborando en la creación de la realidad, en la determinación consciente del camino a seguir, es por ello, que las acciones determinan la dirección que se desea tomar. Cada sujeto escribe su realidad, basa su comportamiento en aspiraciones futuras, las decisiones personales cambian rumbos entre lo que queremos inmediato o a futuro, este es el primer factor a considerar en las expectativas de los individuos, las decisiones que toman de manera personal para proyectar su vida, en estas se incluyen decisiones respecto a su salud o reproducción, así como en la inversión de tiempo en actividades de ocio.

Ureta (2015) define las experiencias de ocio en el tiempo libre son determinantes en la construcción de identidades. Cuenca (2000) identifica dos tipos de ocio, uno humanizante y otro



ISSN: 2448 - 6574

deshumanizante, los cuales están determinados por el sentido que le dan a la vida del individuo, el enfoque que refiere esta investigación relata la direccionalidad sobre experiencias gratificantes y positivas, que llevan al individuo sobre un sentido de vida, colaborando con él en la expectativa de colaboración y no de patología, no solo en el aspecto individual, si no en la creación con su sociedad. En este factor se incluyen las relaciones sociales y la convivencia con el entorno que de alguna manera crean expectativas. En esta investigación no se debaten cuestiones de género, se analiza la dinámica entre el sujeto y la identidad que el contexto social le brinda, así como las expectativas que de este se desprenden.

La preparación académica del individuo es fundamental en la adquisición de conocimientos y habilidades. En este sentido, las trayectorias académicas son importantes en la formación de los profesionistas, los talleres o diplomados que toma fortalecen sus capacidades y el acceso a un posgrado eleva el nivel de preparación, las personas consideran al profesionista en otro estatus, con mejores capacidades para ascender en la estructura socio-ocupacional. Jiménez (2011) menciona que el análisis de la movilidad profesional y/o académica, a partir de la reconstrucción de las trayectorias permite caracterizar las funciones y actividades que realizan los estudiantes o egresados en sus ámbitos de desempeño, en este caso los estudios de doctorado, analizando los sesgos en su itinerario profesional que conllevan modificaciones en sus aspiraciones inmediatas.

Las exigencias del mercado académico impulsan mayores cualificaciones profesionales en los individuos. Entre las acciones que realizan los jóvenes para acceder a mejores trabajos o ascender en la jerarquía laboral se encuentra la especialización en un área disciplinaria a partir de estudios de posgrado, y en consecuencia, dependiendo el lugar y tipo de posgrado al que ingresen, las expectativas cambian, teniendo dos opciones de realización, una destinada a la jerarquía de escenarios académicos o gestión y otras al ingreso de instituciones destinadas a la investigación. En menores casos, los sujetos realizan actividades de gestión, academia e investigación (Jiménez, 2014)

Actualmente, las cifras de investigadores han ido creciendo sustancialmente, derivado de las políticas del CONACyT, como se observa en la siguiente gráfica en la que se muestra el crecimiento en el número de investigadores, desde su creación hasta el 2016.

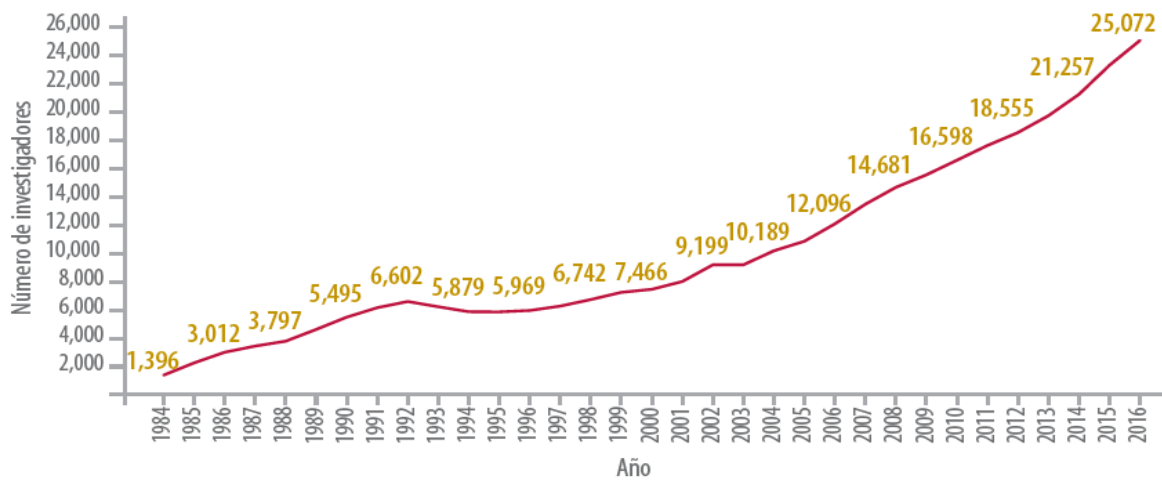


Figura 1: Numero de investigadores pertenecientes al SNI
 Fuente: Rodríguez, C. (2016)

El desarrollo ha sido gradual, por la modificación de las políticas de permanencia e ingreso al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Estos números representan, un área de oportunidad para los jóvenes investigadores, quienes tienen expectativas profesionales hacia este campo, inclinándose su preparación, motivaciones y decisiones para la conformación de una trayectoria académica en el campo de la investigación.

En este contexto, se trabajan dos temas: la trayectoria académica como espacio de conformación de expectativas y, el CONACYT, como espacio de oportunidades de formación y desarrollo en la trayectoria académica de jóvenes investigadores.

1. La trayectoria académica: conformación de expectativas

Los estudios que se han realizado anteriormente, describen las trayectorias profesionales de los jóvenes desde la movilidad formal e informal, hasta la inserción laboral de los diferentes escenarios (Jiménez-Vásquez, M. 2014; Galiana, S. 2013) pero no han considerado el proceso cognitivo que cada uno ha trabajado en su vida para la toma de decisiones.

Analizar el proceso cognitivo de selección en cada persona, permitirá en esta investigación entender las motivaciones y expectativas ante los escenarios laborales, así como las oportunidades que los jóvenes estudiantes del doctorado en educación han considerado o las que han descartado en su vida profesional. Galiana, S. (2013), menciona que la juventud es



ISSN: 2448 - 6574

identificada con una visión de progreso, con canales a la superación y logro individual, cuyos individuos están en búsqueda de prestigio y realización social, sus esfuerzos y decisiones están configuradas por sentimientos de éxito personal que los sectores productivos no desaprovechan. Para Erikson (1998) el periodo de 20 a 30 años define a la juventud, como una de las etapas del ciclo vital. En este sentido, los jóvenes son vistos como recursos humanos a futuro, con mayor proyección, por lo que se destinan ampliamente recursos económicos a su formación.

El progreso en las trayectorias profesionales de los jóvenes está determinado por diversos factores, tales como seguir los pasos de alguien a quién admiran, dejarse llevar por historias de vida de personas cercanas de la misma área, querer hacer algo diferente a los demás, o tal vez recurrir a la multidisciplinariedad, entre otros factores, que serán objeto de análisis con entrevistas a profundidad para la población de estudio.

Desde la disciplina psicológica, para el análisis del razonamiento de cada individuo se establecen dos teorías, una determinada por el desarrollo del razonamiento (Kohlberg, 1981) y la otra determinada por el contexto de desarrollo con los estímulos sociales (Bandura y McDonald 1963), con esto se genera una controversia entre que factor contribuye más en la formación del sujeto, llegando a teorías como los estadios de Piaget y Vygotsky hasta la teoría de la moralidad con Kohlberg y Candee. Todos estos estudios colaboraron conjuntamente, como lo dijo Adell, J (1990) a quien considera que mientras el primero responde a las estructuras cognitivas, la conducta sólo puede explicarse desde la historia pasada de aprendizajes y/o esfuerzos, las tendencias y/o actitudes, los rasgos de personalidad, etc. Dependiendo de la orientación del autor, más que desde las ideas de la población sobre lo que esta bien o mal.

Respecto a las trayectorias de cada individuo mencionaremos la distinción que hace Bendit, R. (2009, citado de Galiana, S. 2013) para transición y trayectoria: "transición es la transformación de status en el individuo durante su paso de una hacia la otra, en correspondencia con ello por el paso en diversas instituciones; trayectorias refiere a las rutas de vida que siguen los sujetos en el curso de su desarrollo biográfico y que se determina principalmente por las estructuras sociales y de mercado de trabajo e institucionalizadas a través de la educación, la formación profesional y las políticas públicas", ante estas consideraciones, se retoma el concepto de trayectorias, por el interés del desarrollo biográfico que a cada uno atañe.



ISSN: 2448 - 6574

2. El CONACyT, oportunidades de formación y desarrollo en la trayectoria académica de jóvenes investigadores

El CONACyT ofrece oportunidades fehacientes para los jóvenes que desarrollan trayectoria en el campo educativo y que establecen como una de sus metas incorporarse al campo de la investigación. Desde que se creó el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, el 29 de diciembre de 1970, con la finalidad de promover la productividad científica en México, se implementaron diversos programas para fomentar la difusión y divulgación científica, con ello se abrió un nuevo escenario de inserción laboral, en el que en esa época predominaban académicos de reconocida trayectoria en el campo de la investigación. Los programas del CONACyT han promovido diversas áreas de investigación, pero también han creado las directrices para el ingreso a más temprana edad, no solo para los investigadores con formación, sino para los novatos que deseen incursionar y capacitarse en la misma. González, (2014) considera que el CONACyT ha creado escenarios de inserción laboral para los nuevos investigadores, abriéndose a áreas de especialización las cuales están clasificadas en académicas o industriales, así como de emprendimiento.

El CONACyT apoya el desarrollo de talentos científicos desde temprana edad, la convocatoria “Jóvenes talentos”, tiene la finalidad de impulsar desde temprana edad a jóvenes con interés y habilidades en la investigación, para que en una primera instancia, aporten sus habilidades al contexto inmediato donde se desarrollan y, desde una perspectiva ambiciosa, formar recursos humanos de alto nivel desde edades iniciales proyectando mejores resultados cuando sean adultos al insertarse en los posteriores grados de escolaridad.

Ésta convocatoria está dirigida a las instituciones de educación superior, públicas y privadas, centros de investigación y difusión científica y tecnológica, así como organizaciones sociales y gubernamentales, laboratorios que cuenten con inscripción al Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECyT) las cuales pueden obtener apoyo por parte del CONACyT con la finalidad de colaborar en programas que incluyan el trabajo de jóvenes interesados en la vocación científica. En esta no se establecen criterios de selección personal, lo que considera es apoyo para:

- a) Incrementar la participación de niños y jóvenes en actividades regionales, estatales y locales.
- b) Cursos específicos (post licenciatura) de 4 – 8 meses propuestos por las instituciones.



ISSN: 2448 - 6574

- c) Realización de cursos que fomenten vocaciones científicas y tecnologías en jóvenes y niños de manera permanente y sistemática.
- d) Participación de jóvenes en eventos locales, estatales y regionales, orientados a fortalecer creatividad y capacidad de innovación.
- e) Incrementar metodologías de identificación y desarrollo de talentos en etapas iniciales.

Para jóvenes que se encuentran realizando estudios de licenciatura se apoya su formación desde la convocatoria “Verano de la investigación científica”, donde diversas universidades en colaboración con CONACyT, abren sus puertas a los jóvenes que deseen probar sus habilidades investigativas, fomentando el interés por la actividad en ciencia. La universidad desde sus áreas de realización, convoca a jóvenes para trabajar de la mano de investigadores en activo durante 7 semanas, quienes los guían en la realización de algún proyecto.

Adicionalmente, los estudiantes de licenciatura pueden participar, con beca para realizar tesis, en proyectos financiados por el CONACyT en diferentes convocatorias emitidas por los Fondos Mixtos y los Fondos Sectoriales, realizados por investigadores reconocidos por el Sistema Nacional de Investigadores.

A nivel posgrado, el CONACyT actualmente tiene cinco programas de becas para estudiantes apoyando a los jóvenes hacia el área científica: 1) Becas Nacionales, 2) Becas Mixtas 3) Becas al Extranjero, 4) Estancia postdoctoral, 5) Cátedras CONACyT. Apoyos que en su conjunto coadyuvan ampliamente para que los jóvenes conformen una trayectoria académica para la investigación. Todas las convocatorias tienen como finalidad el incremento de la capacidad científica y tecnológica, así como la formación del capital humano capaz de resolver problemas nacionales contribuyendo al desarrollo del país para elevar el bienestar de la población en todos sus aspectos. (Convocatorias CONACyT, 2017).

- 1) “Beca nacional”, tiene como finalidad ofrecer apoyos para la formación a nivel posgrado, para estudiantes inscritos en programas de calidad registrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad. Uno de los requisitos principales para aspirar a una beca de este tipo es la dedicación exclusiva a los estudios de posgrado, requisito que se ha convertido en una barrera que excluye a aquellos aspirantes que tienen plazas de hora clase mayores a ocho horas o medio tiempo, para combinar estudios y actividad laboral



ISSN: 2448 - 6574

con ambos apoyos. Este aspecto ha sido ampliamente debatido por los propios aspirantes a becarios logrando una resolución de la Suprema Corte de Justicia de la Nación para que la relación laboral, de acuerdo a lo establecido en la convocatoria (laborar hasta 8 horas), no se convierta en un elemento de negociación para el otorgamiento de la beca. (CONACyT, 2017) ⁴

- 2) “Becas mixtas”, esta convocatoria ofrece un apoyo complementario con la finalidad de postular a becarios nacionales para enriquecer su preparación con movilidad nacional o internacional a sectores de interés, impulsando movilidad en programas de doble titulación. La realización de una estancia en alguna institución nacional o internacional es deseable para culminar su proyecto de investigación o tesis con un apoyo extra a la beca nacional. Entre los requisitos principales se consideran los siguientes: ser becario nacional vigente y regular dentro del programa de posgrado, ser postulado por el coordinador académico del posgrado que cursa, establecer un programa de trabajo con aceptación oficial de la institución, empresa, organismo o dependencia donde se realizará la estancia. (CONACyT, 2017).⁵
- 3) “Beca al extranjero”, que se orienta mayormente a estudios de doctorado en el extranjero, pero existe también para estudios de maestría. La finalidad es crear recursos humanos en el extranjero con programas presenciales de tiempo completo. En esta convocatoria existen modalidades específicas dependiendo el área de desarrollo, así como clasificación de otras convocatorias que podrían ayudar a los posibles aspirantes. (CONACyT, 2017)⁶
- 4) “Estancias postdoctorales”, orientada a jóvenes con grado de doctor, para trabajar en instituciones con programas vigentes en el PNPC, en un programa específico de trabajo encaminado a colaborar conjuntamente con los científicos pertenecientes a la misma, incentivando los esfuerzos individuales en la aplicación de conocimiento y docencia; esta convocatoria no es solo para estancias nacionales, existe también la modalidad

⁴ <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/becas-y-posgrados/becas-nacionales>

⁵ <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/becas-mixtas>

⁶ <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/becas-y-posgrados/becas-en-el-extranjero>



ISSN: 2448 - 6574

internacional, así como la modalidad de acceso a doctores de recién titulación o para expertos en ciencia. (CONACyT, 2016)⁷

- 5) “Cátedras CONACyT”, que es el preámbulo para una posible postulación al SNI, al mismo tiempo que se estructura como un escenario laboral con características positivas, ya que al ingresar se obtienen prestaciones de ley, como seguridad social, entre otras ofertas atractivas para los que deseen integrarse en este escenario profesional. Esta convocatoria abre las puertas de acceso a nuevas plazas de investigadores. Entre los requisitos se encuentra el de ser adulto joven: edad máxima de 40 años para hombres y 43 para mujeres, así como tener el grado de doctor o postdoctorado (de preferencia), o en el caso de los médicos, contar con estudios equivalentes, ser de nacionalidad mexicana o extranjeros residentes legalmente en México, contando con documento migratorio válido y vigente. Las características anteriores son las mínimas para la postulación de los candidatos, pero existen otros filtros que deben considerar antes de terminar la postulación, como son elegir un tema de investigación, así como el proyecto a realizar. El consejo de selección analizará los datos registrados para finalmente publicar la lista de los aceptados para el año de la convocatoria. (CONACyT, 2017)⁸

Cada una de las convocatorias tiene una finalidad específica, ya que se dirige a diferentes públicos, pero sin perder de vista la creación de recurso humano de calidad que colabore desde su quehacer en el mejoramiento social, permiten el acceso de jóvenes al extranjero y traer ese enriquecimiento científico al contexto individual, con el objetivo de mejorarlo.

Conclusiones

Las expectativas de las nuevas generaciones de jóvenes profesionales están determinadas por diversos factores, ya no basta con tener un estereotipo a quien seguir, se han vuelto más críticos a la hora de tomar decisiones. Los jóvenes investigadores en formación proyectan altas

⁷ <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/becas-y-posgrados/becas-nacionales/estancias-posdoctorales-nacionales>

⁸ <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/convocatorias-conacyt/13451-convocatoria-para-jovenes-investigadores-2017/file>.



ISSN: 2448 - 6574

expectativas motivándolos a incrementar su preparación profesional. Sin embargo, a pesar de los apoyos que brinda el CONACyT las restricciones en las convocatorias disminuyen las oportunidades, convirtiéndose en un filtro al que pocos acceden. En la percepción de los jóvenes, necesitan mayor preparación para llegar a niveles que anteriormente la licenciatura les permitía ingresar. Las políticas educativas se han vuelto más estrictas y selectivas.

Los jóvenes van fijando su camino sobre las expectativas que se establecen por medio de las vivencias, cada uno proyecta su realidad a niveles personales, desde las relaciones sociales que establece hasta las oportunidades que toma del contexto. La caracterización de las expectativas de los jóvenes investigadores en proceso de formación permitirá una mayor comprensión de sus motivaciones, decisiones y oportunidades, y como estos son permeados por los distintos escenarios que envuelven la práctica investigativa.



ISSN: 2448 - 6574

Referencias bibliográficas

Adell, J (1990). *El enfoque cognitivo-evolutivo de la acción moral: problemas teóricos*. España: Campus Universitari De Castelló.

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2017). Convocatoria becas nacionales para estudios de posgrado en el país. Recuperado de: <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/becas-y-posgrados/becas-nacionales>.

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2017). *Convocatoria de becas mixtas para becarios conacyt nacionales*. Becas CONACyT. Recuperado de: <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/becas-mixtas>

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2017). *Convocatoria CONACyT para la formación de recursos humanos de alto nivel en programas de doctorado de alta calidad en el extranjero*. Becas CONACyT. Recuperado de: <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/becas-y-posgrados/becas-en-el-extranjero>

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2016). *Convocatoria CONACyT para estancias posdoctorales nacionales*. Becas CONACyT. Recuperado de: <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/becas-y-posgrados/becas-nacionales/estancias-posdoctorales-nacionales>

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2017). *Convocatoria para jóvenes investigadores 2017. Cátedras CONACyT para jóvenes investigadores*. México. Recuperado de: <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/convocatorias-conacyt/13451-convocatoria-para-jovenes-investigadores-2017/file>.

Cuenca, M. (2000). *Ocio Humanista: dimensiones y manifestaciones actuales del ocio*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

Erik H. Erikson (1998). *El ciclo vital completado*. México, Buenos Aires, Barcelona. Edit. Paidós.
Pag. 61-63

Galiana, S. (2013). *Trayectorias laborales de jóvenes y construcción identitaria*. Argentina.
Universidad Nacional de San Juan. 4to. Congreso internacional de jóvenes

González, A. (2009). *La carrera profesional de las investigadoras jóvenes: un camino lleno de posibilidades*. España: Universidad Oberta de Catalunya.
<http://www.scielo.org.ar/pdf/cts/v4n12/v4n12a03.pdf>. Consultado 2017.

González, H. y Jiménez, A. (2014). *Inserción laboral de nuevos investigadores con grado de doctor en Chile*. Journal of Technology Management & Innovation. 9(4), 0718-2724.
Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/jotmi/v9n4/art10.pdf>

Maza, E. (2017). *Expectativas de desarrollo profesional de estudiantes universitarios. Un análisis desde las trayectorias escolares*. México: UATx Memoria del Congreso internacional de investigación educativa. Curriculum.

Rodríguez, C. (2016). *El sistema nacional de investigadores an números*. Foro Consultivo Científico y Tecnológico. México

Ureta Sosa, M. (2015). Estilos de vida y prácticas de ocio en estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del IUACJ. Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte. Año 8, Nº 8, Noviembre 2015. Montevideo Uruguay. Consultado en:
<file:///Users/ellie/Downloads/Dialnet-EstilosDeVidaYPracticasDeOcioEnEstudiantesDeLaLice-5826373.pdf>. Enero 2018.