



ISSN: 2448 - 6574

Análisis técnico de un programa impartido a nivel licenciatura en el área de Enfermería

Luis Alberto Regalado Ruiz
regaladoruiz@yahoo.com.mx

María de los Ángeles Godínez Rodríguez

Leticia Cuevas Guajardo

Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM

Área temática: Evaluación curricular y acreditación de programas.

RESUMEN

El presente trabajo tiene el propósito de exponer una manera de análisis de un programa de estudio de nivel licenciatura, tomando como objeto de estudio el programa del módulo El Entorno del hombre que se ha impartido en la Carrera de Enfermería de la FES Iztacala UNAM. En el análisis, primero se enlistan los aspectos que se consideran relevantes, y después mediante una revisión bibliográfica se añade una definición de dichos aspectos, y finalmente se busca conceptualizar describiendo las particularidades. De manera general se considera que el programa está en concordancia con el plan de estudios de la carrera de enfermería y cumple con los objetivos en el planteado.

ANTECEDENTES Y CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PROGRAMA

El módulo del Entorno del Hombre ha formado parte del plan de Estudios de la Carrera de Enfermería desde su origen en la FES Iztacala de la UNAM, hasta la última actualización de dicho plan que implicó un ajuste en donde sus contenidos fueron incorporados a otro módulo que se imparte en ciclos posteriores. En efecto, desde su creación y aprobación en el año 2002, el plan de estudios ha considerado como uno de sus ejes el Entorno del hombre y ha tratado de incorporar los aspectos teóricos que considera necesario para la formación del profesional de enfermería. No obstante, como es cauce normal, se ha



ISSN: 2448 - 6574

discutido sobre su actualización y como consecuencia de posible modificación de los contenidos. En el 2006 en su primera actualización, el módulo no experimentó cambios mayores. Recientemente, en marco de la acreditación y reacreditación de la carrera, ha sido necesario dar seguimiento al plan de mejoras, esto implica naturalmente trabajar en el diseño de las actualizaciones pertinentes, una de las propuestas que surgieron fue el de fusionar el módulo con otro de segundo semestre denominado Interacción hombre entorno. El entorno del Hombre es un curso – taller que pertenece al ciclo básico específico del plan de estudios. Es un módulo obligatorio que se imparte de manera simultánea a los módulos Introducción al cuidado de la salud, Conocimiento y métodos en la salud, y Sistemas sociales del hombre. El objetivo del módulo es analizar los elementos que conforman el entorno y la manera de como inciden en la salud. Con el propósito de promover acciones de protección, mejoramiento y desarrollo del propio entorno.

ANÁLISIS TÉCNICO DE LA ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Título: el nombre de la materia debe ser representativo con la asignatura (Pla, 1998). El módulo cuenta con un título que está en consonancia con el contenido, esto es muy importante dado que evita cualquier duda al alumno sobre la congruencia del programa.

Introducción: el programa no cuenta con una introducción que describa de modo resumido las características del módulo, en su lugar se incluye una descripción muy general que menciona sólo algunos aspectos.

Metodología: Según Wals (2011) la metodología es el mecanismo que se debe aplicar para enlazar la información implementada con los contenidos temáticos, objetivos del módulo y de la carrera. En este caso, la metodología es suficiente en la descripción de las actividades teóricas y prácticas que se desarrollan en el módulo. No obstante, se considera que se puede ampliar el punto mediante la inclusión de aspectos relacionados con la vinculación de las actividades con el quehacer de la profesión de enfermería.

Objetivos generales y particulares: el objetivo general se puede construir de los particulares y se refiere al enunciado claro y preciso de las metas a lograr, los objetivos particulares por su parte, son los que concretan respuestas a propósitos precisos (Wals, 2011). El programa sólo muestra un objetivo que es el de analizar los elementos que conforman el entorno del hombre y su relación con aspectos socioeconómicos y



ISSN: 2448 - 6574

culturales, así como los factores que inciden en el continuo de salud para promover acciones de protección, mejoramiento y desarrollo del entorno. Aunque no se aclara, lo anterior al parecer se refiere a un objetivo general, el cual no considera que el módulo estudie también a la especie humana en sus niveles de organización biológica y no sólo su entorno. Además de las bases de la salud pública con énfasis en la epidemiología que proporcionan herramientas al estudiante sobre como indagar sobre el impacto del entorno en la salud humana.

Contenido: los programas de estudio deben incorporar contenidos que considere básicos, relevantes y actualizados para lograr los objetivos de la asignatura y acordes con el perfil de egreso, más que pretender una formación enciclopedista con temarios cargados (Un nuevo modelo educativo, IPN., 2003). Los contenidos del programa del Entorno del Hombre están descritos en cada unidad temática y consideramos que son amplios y bien delimitados a los fines que se pretenden, tomando en cuenta que de manera natural debe haber una actualización cada cierto tiempo dependiendo de la coyuntura.

Distribución de los tiempos: los programas académicos deben incluir las horas de teoría y práctica que integran el curso, así como la programación de los trabajos a desarrollar con la intención de dar tiempo suficiente a cada una de las actividades (Zarzar, 2001). El programa al que se refiere en este trabajo, describe con detalle la distribución de sus tiempos en función de las actividades, mencionando incluso el número de horas promedio de cada una de ellas.

Evaluación: los programas académicos deben contener la evaluación que los profesores realizarán sobre los conocimientos y habilidades adquiridas por los alumnos. La evaluación puede ser continua y considera la participación en clase, trabajos de investigación, tareas, prácticas individuales o en equipo, y otras actividades específicas a cada materia (Díaz Barriga, 1990). Además de la evaluación continua, también se pueden aplicar exámenes departamentales. El programa del Entorno del Hombre cubre satisfactoriamente lo referente a la evaluación, ya que el documento presenta en el capítulo respectivo los criterios que se toman en cuenta para evaluar al alumno, los cuales además de ser suficientes, también son pertinentes a los objetivos del módulo.

Relaciones Horizontales y verticales: En cuanto a la interrelación que tiene el módulo con el resto de las asignaturas del plan de estudios, la consideramos adecuada, pero podría



ISSN: 2448 - 6574

ajustarse aún más. La continuación con el módulo Procesos Homeostáticos e Interacción Hombre Entorno es muy clara, pero la interrelación con los otros módulos del mismo grado es poco definida.

Bibliografía: según De la Torre (1998) para valorar si la bibliografía de un programa es la adecuada, se deben considerar los siguientes aspectos: 1) que las obras estén actualizadas 2) que los textos sean claros 3) que cubran los contenidos temáticos 4) que el alumno pueda tener acceso a los textos de las bibliotecas de su escuela. En cada una de las temáticas del programa analizados se incluye una bibliografía básica y otra complementaria.

ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS DE CADA UNIDAD TEMÁTICA

El objetivo es el enunciado claro y preciso de las metas que se persiguen en un programa (Tamayo 1998) los cuales pueden ser empleados como la finalidad que debe alcanzar la enseñanza – aprendizaje en la formación de los educandos (Nerici, 1969). El programa establece que para la primera unidad denominada *conceptos básicos del entorno*, el objetivo es describir dichos conceptos. Al tratarse de una unidad introductoria el objetivo planteado es suficiente para mostrar lo que se busca que el alumno aprenda durante todo el semestre. Respecto a la segunda unidad *entorno-físico-químico-biológico y social*, el propósito es describir los elementos que conforman el ecosistema y sus interacciones. El contenido y el título de esta unidad abarcan otros temas que el objetivo no incluye, por ejemplo los niveles de organización biológica. En la tercera unidad con el tema de *célula*, el objetivo es reconocer en el funcionamiento celular la importancia de los elementos orgánicos e inorgánicos para comprender los procesos que ocurren en los seres vivos; faltó mencionar en los objetivos aspectos sobre la estructura celular, la fisiología de la membrana, la división y el metabolismo celular que son temas que también están considerados en el contenido y que precisamente ayudan a comprender los procesos que ocurren en los seres vivos. Respecto a la unidad *cuatro impacto del entorno en el continuo de salud* se plantea el objetivo de analizar los factores que generan dicho impacto para promover acciones de protección, mejoramiento y desarrollo del entorno. Este objetivo no menciona un tema central de la unidad que es la salud pública, en esta parte se concentran los conceptos sobre epidemiología que ayudan al estudiante a comprender mejor el impacto del entorno en la salud. Por último, en la unidad cinco



ISSN: 2448 - 6574

acciones para el control del entorno el objetivo que se plantea es el de aplicar las acciones de enfermería para la prevención de los daños al continuo de salud, consideramos que el planteamiento es claro y bien delimitado.

CONCLUSIONES

El programa del Entorno del Hombre está en consonancia con el plan de estudios de la carrera de enfermería y cumple con los objetivos en el planteado. Las características generales como el tiempo, contenido y el objetivo general tienen buena correlación y son adecuadas para el módulo. De todo lo anterior se desprenden las siguientes recomendaciones: a) incluir una introducción al documento en general que ayude a ubicar con más claridad las características del programa b) incluir objetivos específicos en cada una de las unidades temáticas c) es necesario ampliar la bibliografía.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Díaz Barriga Ángel (1990). *Ensayos sobre la problemática curricular*. Edit. Trillas; México DF.

De la Torre Saturnino (1998). *Como innovar los centros educativos*. Edit. Escuela Española; Madrid

Institucional (2006). Plan de estudios de la Carrera de Enfermería. FESI UNAM.

Institucional (2003). *Un nuevo modelo educativo*. Dirección de publicaciones del I.P.N. México D.F.

Nerici, Imideo (1979). *Hacia una didáctica general dinámica*. Kapelusz; Buenos Aires.

Pla, Molins María (1997). *Curriculum y educación*. Ediciones Universidad de Barcelona; Barcelona.

Tamayo y Tamayo, Mario (1998). *Diccionario de la investigación científica*. Limusa; México DF.

Wals, Sergio. *Conocimientos didácticos para docentes no pedagógicos*. I.P.N.; México DF.

Zarzar, Charur Carlos (2001). *Habilidades básicas para la docencia*. Edit. Patria. México DF.