



ISSN: 2448 - 6574

## El rediseño curricular en el nivel superior como objeto de estudio

Liliana Suárez Téllez

[lsuarez@ipn.mx](mailto:lsuarez@ipn.mx)

Alma Yereli Soto Lazcano

[aysotol@ipn.mx](mailto:aysotol@ipn.mx)

Mario Méndez Ramos

[mmendezra@ipn.mx](mailto:mmendezra@ipn.mx)

María Guadalupe Estela Zavala Pérez

María Eugenia Ramírez Solís

Guadalupe Ángel González Chávez

### Resumen

Este trabajo se inscribe en un proyecto multidisciplinario que tiene como propósito aportar elementos para la construcción de un modelo de gestión del rediseño curricular a partir de la literatura de la Teoría Curricular y de las experiencias que los actores educativos del Instituto Politécnico Nacional han tenido en el marco del Modelo Educativo Institucional. Dos principios guían este proyecto: Aportar elementos para la sistematización de la información que se requiere y se genera en el proceso de rediseño curricular, y Capitalizar el conocimiento que los actores han construido en las estrategias generadas en la gestión realizada a partir de sus realidades, conocimientos e intereses. Estas consideraciones inscriben el proyecto dentro del enfoque cualitativo considerando como sujetos de investigación a todos los actores involucrados en el proceso de rediseño curricular en el Nivel Superior del IPN. El proyecto consta de cuatro etapas de trabajo. (1) Investigación documental, (2) Investigación de campo con los actores del rediseño curricular, (3) Análisis de Resultados y (4) Formulación de un modelo de gestión del diseño curricular concretado en un sistema informático. Este este trabajo presentamos la descripción general del proyecto y reportamos los resultados preliminares.

**Palabras clave:** diseño curricular, teoría curricular, investigación educativa, educación superior

<sup>1</sup>Instituto Politécnico Nacional, CGFIE, ESCA UST, UPIIH, ESIME Ticomán, CICS UMA

## Antecedentes

El currículo tiene diversas acepciones, entre las que se reconocen nueve categorías, al concebirlo como: esquema de contenido o contenidos de la enseñanza; plan o guía de la actividad escolar o programas de estudios; experiencia planificada; sistema; disciplina; alcance y secuencia; estándares; libros de texto y rutas de estudio. Desde este marco conceptual, la idea del currículo como un plan para el aprendizaje o programa de estudios, permite definir un modelo ideal para desarrollar la actividad escolar y estandarizar el proceso educativo de un curso completo. El plan debe contener metas y justificaciones del curso, objetivos, temas, recursos, actividades de aprendizaje, tareas, estrategias de evaluación (Posner, 2005; Pansza, 2005).

El currículo es un término complejo, que no alcanza a concretar su verdadero significado sólo con la descripción de sus definiciones. Para profundizar el análisis, Posner (2005) propuso relacionar los cinco currículos concurrentes: el oficial, operativo, oculto, nulo y adicional.

En este sentido, la delimitación del objeto de estudio requiere el uso del concepto currículo oficial o formal, que comprende los documentos que describen explícitamente y legitiman el currículo, en este caso, el plan y los programas de estudios. En éstos se planifica el proceso educativo con sus finalidades, contenidos, acciones y condiciones académico-administrativas para su operación. El currículo oficial constituye la base para la planificación didáctica que elaboran los profesores y la referencia de lo que deben evaluar y supervisar los directivos durante la fase del desarrollo curricular (Posner, 2005; Casarini Ratto, 2007).

Beauchamp (1975) describe el proceso esencial del sistema curricular a partir de tres funciones fundamentales: 1) producir el currículo, 2) implementar el currículo y 3) evaluar la efectividad del currículo y del sistema curricular. Para Casarini Ratto (2007), un proyecto curricular se plasma en su diseño y desarrollo, pero desde la evaluación se valida, y a su vez, permite tomar decisiones informadas. En el IPN (2004) se sugiere abordar la evaluación desde los tres ámbitos del currículo: el diseño, la operación, así como los resultados y su impacto.

El objeto de estudio del proyecto multidisciplinario se limita a la primera dimensión del currículo, que se refiere a su planificación, donde se concreta la construcción y validez de los documentos que le dan legalidad, cuando son aprobados por todos los órganos de decisión en una institución



ISSN: 2448 - 6574

y en un sistema educativo: el plan y los programas de estudios de una carrera (como se concibe desde la teoría curricular). Al currículo en esta faceta se le conoce como formal (Casarini Ratto, 2007), oficial (Posner, 2005) o planificado (Schmidt et al., 1997). Esta dimensión se concreta mediante el diseño curricular.

## **Problematización**

Desde el 2004, cuando se hace la propuesta oficial del Modelo Educativo Institucional (MEI) en el Instituto Politécnico Nacional (IPN), se solicitó a las unidades académicas desarrollar el rediseño curricular de sus programas académicos de acuerdo con la filosofía y los lineamientos del MEI. Para llevar a cabo esta tarea, el Instituto publicó el Libro XII de los materiales para la Reforma, que es un *Manual para el Rediseño de Planes y Programas en el Marco del Nuevo Modelo Educativo y Académico* (IPN, 2004), que ha servido de guía para llevar a cabo esta importante labor en todos los niveles educativos del Instituto. Sin embargo, esta guía ha sido interpretada de distintas maneras, según las perspectivas y formaciones de los responsables directos de orientar, asesorar y desarrollar la tarea del rediseño de los planes y programas de estudios en las distintas unidades académicas, así como también por los encargados de su revisión y aprobación en los cuerpos colegiados de decisión del Instituto.

En algunas unidades académicas de las tres áreas de conocimiento se concretó el rediseño de los programas académicos. En una parte de éstas se ha repetido por segunda ocasión, sin embargo, no en todas ha sido así, porque en otras estas propuestas curriculares fueron menguadas. No obstante, los cuerpos académicos trabajaron incansablemente para lograr concretar los proyectos curriculares.

Y a pesar de que ese consideró que estos programas académicos ya habían incorporado el MEI, difícilmente se puede decir que exista una mejoría enorme en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos con respecto al modelo tradicional.

La historia fue un poco distinta en otras unidades académicas que no han realizado rediseños curriculares, en las cuales se manifiesta una gran resistencia por parte de las comunidades docentes y estudiantiles, las cuales nunca estuvieron de acuerdo con el MEI, lo que ocasionó que, a pesar de que se realizaran diversos esfuerzos por rediseñar los programas y en algunos

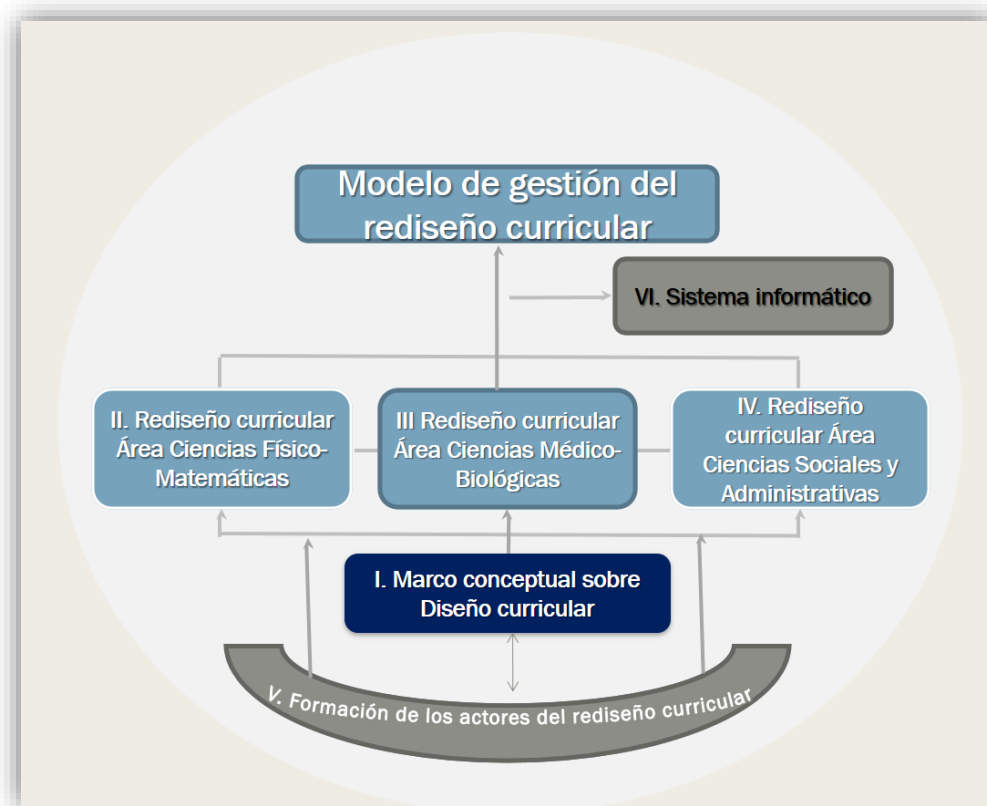
Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

casos se pudiera casi concluirse, nunca se aprobaron estas propuestas curriculares en las áreas centrales correspondientes.

El comprender las formas de trabajo de los actores principales en esta actividad, así como la organización de estos proyectos en las unidades académicas, ha sido un episodio que pareciera olvidado dentro del Instituto, sin embargo, es un problema latente que persistirá si no se definen adecuadamente nuevas formas de gestionar esta actividad al interior del Instituto. Por otro lado, se requiere documentar experiencia de la comunidad politécnica participante en los procesos de rediseño curricular porque a final de cuentas, se ha construido conocimiento institucional que requiere capitalizarse. De esta manera, este proyecto multidisciplinario propone una estructura de seis módulos, el primero comprende la identificación de elementos para un marco conceptual de los procesos de rediseño curricular en el Instituto, tres módulos tienen el propósito de documentar cómo se han llevado a cabo estos procesos para cada una de las áreas de conocimiento del nivel superior, un quinto módulo investiga las estrategias de formación que las unidades académicas han generado y propondrá una trayectoria formativa institucional para el rediseño curricular, y un sexto módulo se dedica al diseño de un sistema informático para el proceso de rediseño curricular integrando los hallazgos de este proyecto multidisciplinario. El proyecto aborda la siguiente pregunta general: Tomando en cuenta el conocimiento generado en la última década en el Instituto, en la experiencia de los actores educativos en la implementación de rediseño curricular en el Nivel Superior, ¿cuáles son los principales componentes para definir un modelo de gestión del rediseño curricular, y su sistematización por medio de un sistema informático, en el marco del Modelo Educativo Institucional?



■ Figura 1. Estructura del Proyecto. Elaboración propia.

## Justificación

Las investigaciones sobre el currículo resultan imprescindibles para el análisis y replanteamiento de las bases teóricas y operativas que sustentan al quehacer educativo en las Instituciones de Educación Superior. El proyecto sobre el estudio del rediseño curricular es trascendental para las unidades académicas de nivel superior y para el Instituto Politécnico Nacional, porque ayudará a fortalecer la Misión y Visión institucionales, así como la consolidación del Modelo Educativo Institucional y el Modelo de Integración Social ante la sociedad y el mercado laboral, con el fin de asegurar la calidad en la formación de los egresados politécnicos.

Se considera factible y conveniente llevar a cabo el estudio, porque como se indicó, el número de proyectos de investigación desarrollados al interior del IPN sobre temas relacionados con el



ISSN: 2448 - 6574

currículo son pocos. El documentar la experiencia desarrollada por la comunidad politécnica en la construcción de los rediseños curriculares, permitirá aportar los componentes mínimos de un modelo de gestión que se apegue a las necesidades institucionales.

Y en este sentido se encuentra el valor teórico y metodológico de la investigación, porque las experiencias serán documentadas y sistematizadas a partir de la teoría fundamentada, que es un método de investigación que permite hacer aportaciones conceptuales y teóricas que dejarán abiertas futuras líneas de investigación. Este proyecto se inscribe en la línea de investigación, el área 2 del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. referida al currículum.

### **Fundamentación teórica**

En la teoría se establece que un diseño curricular se construye desde una metodología, que Casarini Ratto (2007) define como “una actividad del campo del currículo que presenta variaciones derivadas de los cambios producidos por los paradigmas curriculares y de los contextos sociohistóricos concretos en donde se desarrolla dicha actividad” (p. 129). De esta forma, el diseño se caracteriza por el seguimiento de metodologías, cuyos paradigmas definen los pasos e instrumentación para la elaboración de los documentos y su futura implementación (Díaz, 1993).

El rediseño del currículo oficial es la actualización y reestructuración de los planes y programas de estudios vigentes, y ésta debe partir de su revisión mediante un proceso de evaluación, donde la información recolectada y los resultados obtenidos sobre la operación del currículo, posibilite la realización de ajustes y adecuaciones (Pansza, 2005).

Desde la teoría no se definen metodologías diferentes para el rediseño, porque se emplean los mismos principios y fases del diseño curricular; la diferencia radica en la finalidad del uso. Para distinguir la terminología, se debe denominar diseño cuando una institución o sistema educativo construye un programa académico de nueva creación porque es no existente en su oferta educativa, mientras que el término de rediseño se aplica cuando se genera un cambio curricular en un programa académico existente, que para Tünnermann (2001, citado en IPN, 2004, p. 48), el cambio del currículum es fundamental en la proyección de una mejor institución educativa.

En dos estudios realizados anteriormente sobre los estados de conocimiento de la investigación Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

educativa y la innovación educativa en el IPN, se ha determinado que los tópicos sobre currículo aún son poco abordados por los investigadores.

En el caso de las innovaciones educativas realizadas sobre los planes de estudios durante el periodo 2004-2012, se identificó que sólo el 4% están documentadas en el nivel medio superior y el 15% en el nivel superior (IPN, 2013). Sobre las investigaciones educativas realizadas durante el periodo 2005-2015 en el IPN, se identificó que sólo 77 de 1,833 escritos abordaron al currículo en sus objetos de conocimiento (IPN, 2017).

### **Metodología**

El estudio adopta un enfoque cualitativo, uno de sus valores principales es indagar cómo los actores educativos, responsables la instrumentación del proceso de rediseño curricular, objeto de esta investigación, han construido estrategias a partir de sus realidades, conocimientos e intereses. La entrevista y el diálogo con los sujetos de la investigación serán las principales herramientas de recolección de datos. Una revisión previa de los referentes institucionales y de los aportes de la Teoría Curricular en general, pero en particular la que ha aportado conocimiento sobre la configuración del currículo oficial, aportará las categorías de análisis que, en el contraste con la información obtenida del trabajo de campo, permitirá el esclarecimiento de las construcciones de los actores educativos para aportar categorías emergentes y profundizar en la caracterización de las primeras. Para el análisis de los datos usaremos las herramientas de la Teoría Fundamentada Glasser y Strauss, (1967). Las entrevistas y los diálogos se llevarán a cabo en una muestra representativa, pero no en el sentido probabilístico, de actores curriculares. El análisis de contenido con apoyo del software Atlas.ti® y Excel®.



Figura 2. Etapas del proyecto de investigación. Elaboración propia.

### Resultados preliminares

Para la definición conceptual del rediseño curricular se instrumentó un taller para trabajar los Fundamentos del Currículo para la investigación educativa que ha tomado todo el equipo de trabajo. Está en proceso el análisis de una muestra de documentos institucionales (Leyes, reglamentos y lineamientos) como punto de partida para identificar las concepciones formales de los conceptos del rediseño curricular en el IPN. También se está documentando las investigaciones que toman al rediseño curricular y su gestión como objeto de estudio, tanto por investigadores del IPN como otros nacionales e internacionales. Para documentar las experiencias de cómo se ha llevado a cabo el rediseño curricular en las tres áreas de conocimientos en el nivel superior en el IPN se ha comenzado a analizar carreras específicas para cada una de estas áreas. Para la configuración del mapa de trayectorias formativas para los actores del rediseño curricular se está concretando una conceptualización de lo que significa la formación en este ámbito, que incluye la identificación de los actores, su papel en el proceso de rediseño curricular y el conjunto de acciones formales e informales que lo concretan. También hay avances en el primer módulo informático relacionado con el diagnóstico, primera etapa del rediseño curricular.





ISSN: 2448 - 6574

## **Agradecimientos**

La realización de este proyecto es posible gracias al apoyo recibido por la Secretaría de Investigación y Posgrado del Instituto Politécnico Nacional al Proyecto Multidisciplinario 1935. Agradecemos al equipo de profesores y estudiantes participantes en el proyecto.

## **Bibliografía.**

Angulo, R.G., Moreno, N. y Reducindo, I. (2017). Evaluación curricular de la licenciatura en Matemática Educativa en la UASLP. Una experiencia en marcha. Memorias del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, 1-13.

Arnaz, J. (1985). La planeación curricular. México: Trillas.

Beauchamp, G. A. (1975). Curriculum theory. Wilmetter, IL: The Kag Press

Bolívar, A. (2008). Didáctica y currículim: de la modernidad a la postmodernidad. Archidona: Aljibe.

Briones, G., Gómez, J.J., Martínez, E. y Juárez, R. (s/f). Producción académica y tendencias en la investigación educativa: análisis del Foro de Investigación Educativa del Instituto Politécnico Nacional.

[http://www.cgfie.ipn.mx/Documents/difusion/Art%C3%ADculo%20FIE\\_produccion\\_academica.pdf](http://www.cgfie.ipn.mx/Documents/difusion/Art%C3%ADculo%20FIE_produccion_academica.pdf)

Casarini Ratto M. (1997). Teoría y Diseño Curricular. México: Editorial Trillas.

Coll, C. (1987) Psicología y Curriculum. Laia: Barcelona.

Díaz, F. (1993). Aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral. Tecnología y Comunicación Educativas, 21, 19-39. Recuperado en febrero de 2017 de <http://postgrado.una.edu.ve/curricular/paginas/diazaproxima.pdf>

Díaz-Barriga, A. (1997). Didáctica y currículum. México: Paidós.

Díaz-Barriga, F., M. de L Lule, D. Pacheco, E. Saad, S. Rojas-Drummond. (1990). Metodología de diseño curricular para educación superior. México: Trillas.

Estebaranz, A. (1995). Didáctica e innovación curricular. España: Universidad de Sevilla.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

Gimeno Sacristán, J., Feito, A., Perrenoud, P. y Clemente, M. (2011). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*, 2ª edición. España: Morata.

Glaser, B. & Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory*. Chicago: Aldine Press.

Ibarra, L. y Díaz, M. (2013). *Metodología curricular. Un modelo para educación superior. Seis experiencias universitarias*. México: Editorial fontarama.

Instituto Politécnico Nacional (IPN) (2013). *La innovación educativa en los procesos de gestión y planeación educativa en el IPN, del 2004 – 2012. Informe de investigación, SIP, IPN*

Instituto Politécnico Nacional (IPN) (2017). *Estado del conocimiento sobre la innovación educativa y la investigación educativa en el IPN durante el periodo 2005-2015. Informe Proyecto SIP 20164788, México, IPN.*

Instituto Politécnico Nacional, (2004). *Un nuevo modelo educativo para el IPN, Materiales para la Reforma en el IPN, Vol. I, México: IPN.*

Jiménez, E. (2002). *La participación de los académicos en el diseño curricular de planes y programas de estudio en la UNAM. Perfiles educativos, 24(96), 73-96.*

Kirk, G. (1989). *El currículum básico*. España: Paidós.

Nicastro y Greco (2012). *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Homosapiens Ediciones: Rosario.

Pansza, M. (2005). *Pedagogía y currículo*, 10ª edición. México: Gernika.

Pedroza, R. y García, B. (2005). *Flexibilidad académica y curricular en las Instituciones de Educación Superior*. UNAM:México.

Posner, G. (2005). *Análisis del currículo*, 3ª edición. México: McGraw Hill.

Schmidt, W.H., McKnight, C. C., Valverde, G. A., Houang, R. T., & Wiley, D. E. (1997). *Many Visions, Many Aims, Volume 1: A Cross-National Investigation of Curricular Intentions in School Mathematics*. Dordrecht, The Netherlands: Kluwer Academic Publishers.

Soto, R. (1993). *Propuesta para un modelo curricular flexible*. Recuperado de [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista85\\_S2A4ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista85_S2A4ES.pdf)

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

Stenhouse, L. (2010). Investigación y desarrollo del currículum. España: Morata.

Suárez, L (2018). Estudio de la gestión del rediseño curricular en el Nivel Superior del Instituto Politécnico Nacional. Protocolo de Investigación del Proyecto Multidisciplinario 1935. Documento interno de trabajo. México: IPN.

Taba, H. (1987). Elaboración del currículum. Editorial Troquel: Buenos Aires

Tyler, R. (1986). Principios básicos del currículum. Editorial Troquel: Buenos Aires.