



ISSN: 2448 - 6574

Proceso de construcción del concepto de currículum en el área médico biológicas para un proyecto de investigación multidisciplinario en el Instituto Politécnico Nacional

Liliana Suárez Téllez

lsuarez@ipn.mx

Víctor Hugo Luna Acevedo

vhluna@ipn.mx

Instituto Politécnico Nacional

Área temática: Evaluación curricular y acreditación de programas.

Resumen

El presente trabajo es el resultado de documentar el complejo proceso para estandarizar los conceptos que se tienen sobre el currículum en el área médico biológicas del Instituto Politécnico Nacional dentro de un proyecto multidisciplinario de investigación con registro oficial ante la Secretaría de Investigación y Posgrado en el Instituto Politécnico Nacional. El documento da cuenta de la estrategia desarrollada por la coordinación del proyecto para delimitar el objeto de estudio como los actores que han participado en los rediseños curriculares delimitados por las tres áreas que atiende el IPN: físico matemáticas, médico biológicas y sociales administrativas. Para tener en cuenta el objetivo general de la investigación que es el de proponer un modelo de gestión del rediseño curricular para el IPN, la investigación se organizó en módulos por áreas del conocimiento con objetivos particulares encaminados a reflexionar las preguntas de investigación que, en este trabajo del tipo reporte parcial de investigación, dan respuesta al estudio de los referentes recuperados en el trabajo documental.

Palabras clave: Rediseño curricular, currículum, evaluación diagnóstica, reflexión académica.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

Planteamiento del problema

Desde el año de 2004 en el IPN se han realizado trabajos de rediseño curricular a partir de los Materiales para la Reforma con la finalidad de sistematizar la necesidad de transformación de los servicios educativos institucionales para la mejora permanente y flexible de acuerdo al cambiante contexto globalizado. Ante esta situación, los docentes politécnicos se encuentran poco familiarizados con los conceptos relacionados en el rediseño, entendiendo de manera particular cada uno de ellos y de forma personal. Esto trae consigo una serie de entendimientos de muy diversa índole problematizando y haciendo difícil que los trabajos curriculares culminen en propuestas pertinentes.

Justificación

El Proyecto Multidisciplinario (SIP 1935) se titula "Estudio de la gestión del rediseño curricular en el Nivel Superior del Instituto Politécnico Nacional" en el que se enmarca este segmento de la problemática institucional está conformado por módulos de investigación con cinco participantes registrados cada uno. El proyecto está conformado por 30 participantes docentes e investigadores y 25 estudiantes. Esta diversidad de figuras es una pequeña muestra de la necesidad de que todos sus integrantes tengan un conocimiento sistematizado de los conceptos que involucran el proyecto.

Fundamentación teórica

Se retomaron autores reconocidos en investigación curricular con un margen espacio temporal definido por el idioma español y de no más de 30 años de antigüedad. En el módulo del área médico biológicas se centró la atención en trabajos curriculares cuyas perspectivas teóricas coinciden con Posner. Para hablar del Marco conceptual de un currículo, se abordan las cuatro preguntas de Tyler: 1) ¿Cuáles propósitos educativos debe tratar de alcanzar la escuela?, 2)

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.

¿Qué experiencias educativas deben ofrecerse para alcanzar estos propósitos?, 3) ¿Cómo se organizan estas experiencias de manera eficaz? y 4) ¿Cómo se determina si se han alcanzado estos objetivos?

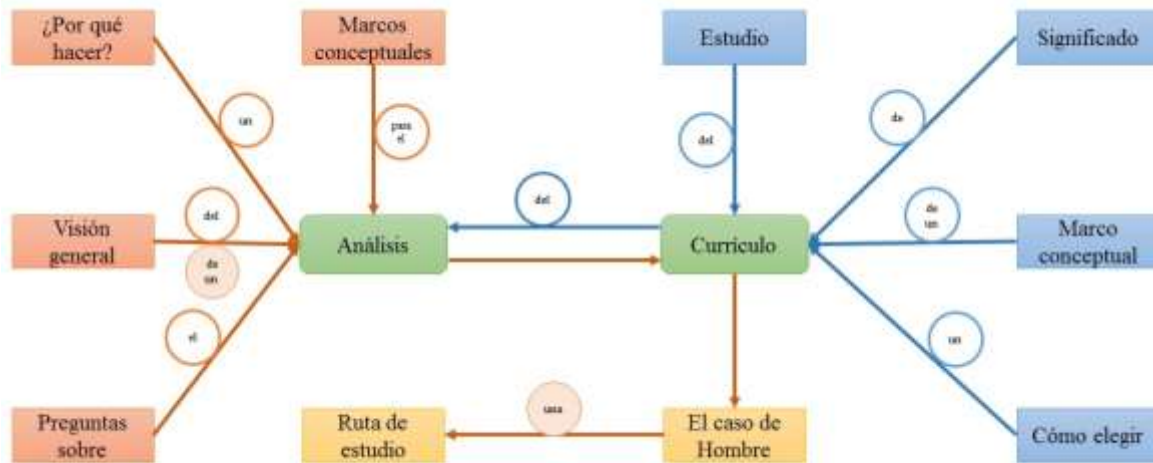


Ilustración 1. Representación gráfica de los conceptos de currículo y propósitos de estudio. Adaptado de Análisis del Currículum (Posner, 2007).

Objetivos

Dar a conocer la complejidad de una estrategia realizada en el seno de una investigación multidisciplinaria para formular conceptos relacionados con el rediseño curricular.

Metodología

La dirección del proyecto multidisciplinario formuló varias estrategias para que se buscara partir de una situación original para evaluar y analizar las necesidades de formación al interior de los módulos. Razón que llevó a diseñar un Taller titulado “Fundamentos para la investigación del currículo” con un diseño instruccional que atendiera la diversidad de la formación de los integrantes del proyecto, así como actividades y lecturas, tanto modalidad presencial y a



ISSN: 2448 - 6574

distancia, con sustentos teórico prácticos como los niveles de lectura (literal, inferencial y analógico) y ejercicios grupales e individuales reflexivos como los considerados para elaborar mapas conceptuales y matrices para cruzar la información entre los diversos autores, tanto secundarios como primarios.

Resultados

Se distribuyeron un total de 20 lecturas entre los integrantes del proyecto, se formaron equipos de trabajo al interior del taller de manera interdisciplinaria para después agruparlos por área del conocimiento. El análisis y reflexión de las lecturas junto con sus actividades permitieron desarrollar más de 150 resúmenes analíticos, con perspectivas diferentes para después socializar y poner acuerdos con los conceptos clave.

Conclusiones

Las matrices dieron pauta para señalar que los conceptos cuentan con muchas interpretaciones de acuerdo al contexto sociocultural en el que se desarrolla la investigación, ofreciendo un panorama amplio que se retoma para formular una definición flexible e institucional para el Politécnico, teniendo presente a los autores.

Referencias

- Castillo Guerrero, L. M., & Nolla Cao, N. (2004). Concepciones teóricas en el diseño curricular de las especialidades biomédicas. *Educación Médica Superior*, 18(4), 1-17. Recuperado el 01 de marzo de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000400006
- Coronel Nuñez, S., Díaz García, R., Reyes Méndez, J. J., & Ramírez Alcalá, J. E. (2008). Panorama de la Educación Bioquímica en la Licenciatura en Nutrición en México. *Revista de Educación Bioquímica*, 27(2), 60-67. Recuperado el 13 de enero de 2018, de



ISSN: 2448 - 6574

http://www.facmed.unam.mx/bmnd/publicaciones/ampb/numeros/2008/02/g_3erArticulo.pdf

Gaytán Guía, S. P. (2017). Importancia curricular de los Estudios de Bioética en la formación de especialistas en Biotecnología Animal. *X Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias* (págs. 1789-1793). Sevilla: Enseñanza de las Ciencias. Recuperado el 28 de febrero de 2018, de file:///D:/Descargas/335758-483050-1-SM.pdf

González Zambrano, J. A., & Iglesias León, M. (2016). Concepción de una propuesta curricular interdisciplinaria: Una visión desde la asignatura de Bioquímica en el ciclo básico de la carrera de medicina en la universidad de Guayaquil-Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 07-12. Recuperado el 13 de febrero de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202016000100002

Gutiérrez Rojas, A. M. (2013). Propuesta de diseño de gestión curricular basado en competencias para Farmacia y Bioquímica. *Revista Ciencia y Tecnología*, 9(1), 107-123. Recuperado el 17 de febrero de 2018, de <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/142/143>

Jaimes Chávez, P. V., & Silvetti Escobar, G. (2017). *Rediseño Curricular para la Carrera de Bioquímica de la Universidad Mayor de San Andrés*. Universidad Mayor de San Andrés. Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés. Recuperado el 17 de enero de 2018, de <http://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/11652/TM-3925.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jiménez-Islas, H. B.-A.-B.-G. (2013). Las competencias profesionales en la ingeniería. *Pistas Educativas*, XXXIII(101), 303-315. Recuperado el 19 de febrero de 2018, de <http://pistaseducativas.itc.mx/wp-content/uploads/2013/06/27-JIMENEZ-PE-101-303-315.pdf>

Martínez-Vaz, B. M. (2014). Conceptos claves, laboratorios de investigación y bases de datos: estrategias para la enseñanza de Bioquímica en siglo XXI. *Revista Química Viva*, 13(1), 5-17. Recuperado el 21 de febrero de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/863/86330863004.pdf>



ISSN: 2448 - 6574

Reyes, A. -G.-L.-A. (2001). Bioquímica: Cambio Curricular. *Revista UNNE*, 1-4. Recuperado el 17 de enero de 2018, de <http://www.unne.edu.ar/unnevieja/Web/cyt/cyt/2001/9-Educacion/D-027.pdf>

Suárez Téllez, L. (2018). *Estudio de la gestión del rediseño curricular en el Nivel Superior del Instituto Politécnico Nacional. Protocolo de Investigación del Proyecto Multidisciplinario 1935*. Instituto Politécnico Nacional. México: IPN.

Ulloa Román, M., Estrada Sifontes, F., García, M. C., Fernández Iglesias, T., & Bahr Valcárcel, A. P. (2007). Evaluación del diseño curricular del Programa de Bioquímica en la carrera Cultura Física. *Revista Cubana de Química*, XIX(1), 12-14. Recuperado el 11 de febrero de 2018, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=443543706004>