



ISSN: 2448 - 6574

Análisis del estado situacional de las instituciones oficiales de educación básica y media en Montería – Colombia, respecto a la política nacional de educación inclusiva.

Leonardo Antonio Díaz Pertuz
ldiazpertuz@gmail.com

Francia Helena Prieto Baldovino
franciahelenap@gmail.com

Manuel Antonio Pérez Vásquez
manuelperezv@unisinu.edu.co

Universidad de Sinú. Montería, Córdoba - Colombia

Área temática: Evaluación Institucional

RESUMEN

En Colombia se apuesta a la evolución progresiva de la implementación de mecanismos de inclusión para la diversidad de la población que acude al sistema educativo. Aun cuando se suman esfuerzos constantes en materia inclusiva, existen poblaciones que no se ven beneficiadas sustancialmente con las políticas implementadas en la actualidad. Tal es el caso de las instituciones oficiales de básica y media de Montería, en donde se implementa la educación inclusiva, pero requieren de estrategias para optimizar y hacer más eficiente su gestión.

El propósito de esta investigación fue evaluar el estado situacional de las instituciones oficiales de educación básica y media en Montería – Colombia, respecto a la política nacional de educación inclusiva.



ISSN: 2448 - 6574

Se trata de una investigación apoyada en la complementariedad paradigmática, con un dominio de tipo documental y un complemento apoyado en el análisis cuantitativo de datos obtenidos por fuentes documentales y oficiales de la nación.

Es una investigación de tipo descriptiva con un diseño documental, transeccional, contemporáneo y univariable. Se utiliza un componente cuantitativo, para el análisis estratégico de los datos numéricos obtenidos de las fuentes documentales. La población está constituida por las Instituciones educativas Oficiales del Municipio Montería que practican la educación inclusiva y la muestra fue de doce instituciones. Se desarrolla la técnica del análisis textual de documentos, además del análisis estadístico descriptivo de los datos.

En este trabajo se permitió reconocer las fortalezas y debilidades de las instituciones educativas oficiales de Montería con respecto a la política nacional de educación inclusiva. Se espera poder ofrecer esta investigación a las autoridades gubernamentales, para organizar un plan piloto del municipio y para la nación.

PALABRAS CLAVES: Análisis - Educación - Inclusión - Instituciones educativas

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo de la educación inclusiva, no ha sido uniforme, pues su evolución ha sido desigual en los diferentes países de América Latina, no existiendo un consenso, aunque si coincidencias, respecto a lo que representa y significa realmente la inclusión. (Payá, A. 2010).

Las Instituciones Educativas del municipio de Montería, presentan muchas dificultades al momento de ejecutar acciones encaminadas a la educación inclusiva, necesitan docentes con aptitudes para detectar barreras que dificultan el aprendizaje y la participación, también equipos directivos que ejerzan un auténtico liderazgo en la tarea de impulsar los principios de la inclusión educativa. Pero también necesitan avanzar de la mano de estrategias y acciones pertinentes que coadyuven y potencialicen la gestión en las escuelas.

A pesar de existir el Decreto 366 del 2009, compilado en el Decreto único reglamentario 1075 de 2015 del MEN, donde se reglamenta las responsabilidades de los entes territoriales con las

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

Instituciones Educativas, en las IE la realidad es que no existen los recursos suficientes, personal especializado, ni las herramientas necesarias, entre otros, para brindar una educación de calidad a esta población. De igual forma existe el Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Además de lo anterior la entidad territorial no posee una herramienta sistemática que permita optimizar de manera estratégica y progresiva la implementación de las políticas de educación nacional en las IE oficiales de básica y media del municipio.

Actualmente persiste una brecha entre las propuestas que se hacen y la realidad de los programas que se están implementando. Se trata de la eterna problemática de la distinción entre discursos teóricos y realidades prácticas, aunque con una diferencia: el acuerdo y la convicción de los diferentes países de que la educación inclusiva es la clave y vía de desarrollo definitivo de la educación.

JUSTIFICACION

La población estudiantil caracterizada en el marco de la Educación Inclusiva en las IE del municipio de Montería no ha sido atendida según los lineamientos de la Política de Educación Inclusiva Nacional y se vivencia en las dificultades que padecen las IE en las diferentes áreas de gestión.

No se conocen en Montería ni en el país investigaciones o registros acerca del estado actual de la educación inclusiva en Montería la cual servirá, para fomentar una reflexión y debates sobre cómo adaptar acciones sistemáticas de educación inclusiva a los planes desarrollo territorial, es decir el qué, el cómo y cuándo implementar estrategias y evaluarlas, según las necesidades educativas que presentan los entes territoriales.

También permitirá dinamizar y jalonar procesos de transformación y de innovación, para éxito en esta política educativa. Por eso se espera que la Alcaldía de Montería, a través de la Secretaría de Educación Municipal en la presente investigación, realicen procesos de extensión hacia otras instituciones de Montería, el País, Latinoamérica y el mundo en general, con el fin de propender



ISSN: 2448 - 6574

a mejorar la calidad educativa, mediante la optimización en la implementación de esta política educativa.

FUNDAMENTACION TEORICA

La UNESCO describe la Educación Inclusiva como “un proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es la responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños” (UNESCO, 2008).

El concepto inclusión no es privativo o exclusivo del campo educativo, es un concepto filosófico y político que involucra a la sociedad toda en el reconocimiento de los derechos fundamentales a todas las personas. “Muchas personas pensarán que el desarrollo de escuelas inclusivas es una utopía y están en lo cierto, pero las utopías son necesarias para lograr un mundo mejor, y la educación es un instrumento esencial para transformar la sociedad.” Blanco R. (1999).

Para consolidar escuelas que se perciban a sí mismos como inclusivos y quieran una mejora escolar, se necesita un instrumento o guía que lo facilite: Booth y Ainscow (2002) diseñaron el Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas, para apoyar a los centros educativos en la ardua tarea de incluir niños en el sistema regular de enseñanza y su objetivo fue construir comunidades escolares colaborativas que promovieran en todo el alumnado altos niveles de logro.

OBJETIVOS

Evaluar el estado situacional en que se encuentra las instituciones oficiales de educación básica y media en Montería – Colombia, con respecto a la política nacional de educación inclusiva.



ISSN: 2448 - 6574

METODOLOGIA

Según HURTADO, (2010). Esta investigación es de tipo descriptiva con un diseño documental, transeccional, contemporáneo y univariable. Se utiliza un componente cuantitativo, para el análisis estratégico de los datos numéricos obtenidos de las fuentes documentales.

La población está constituida por las Instituciones educativas Oficiales del Municipio Montería que practican la educación inclusiva y la muestra fue de doce instituciones. Se desarrolla la técnica del análisis textual de documentos, además del análisis estadístico descriptivo de los datos.

RESULTADOS Y ANALISIS

La revisión documental de los oficios refrendados por el ente municipal de Montería, permitió reconocer los resultados del diagnóstico interno que revisaba la Gestión directiva, Gestión académica, Gestión administrativa y la Gestión de la comunidad. Esta puntuación se refiere al índice de inclusión manejado por el Programa de Educación Inclusiva con Calidad (MEN, 2008), que va desde cero (0,0) cuando no existen acciones evidenciadas que respalden al programa, hasta cuatro (4,0), cuando se asumen completamente las directrices del programa de inclusión.

En la medida de que el índice se aproxime a la puntuación 4, se comprende una actuación más favorable, lo contrario con aproximación hacia cero, va en detrimento de la educación inclusiva. Se parte del promedio global de la categoría una vez que se lograron relacionar todas las instituciones educativas que formaron la muestra de esta investigación, para determinar las fortalezas y las debilidades, según las subcategorías correspondientes.

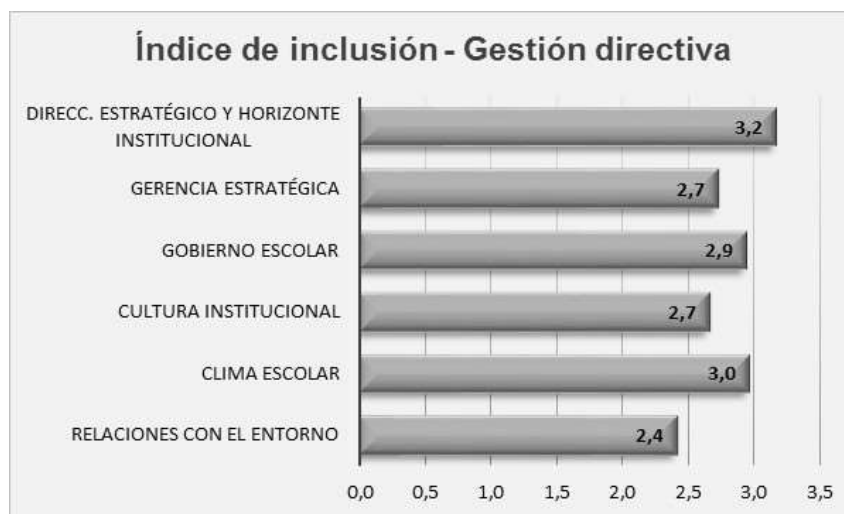
De esta forma fue posible analizar las cuatro categorías, mostrando los detalles de cada uno de los doce colegios objeto de estudio, discriminados por las subcategorías, tal como se presenta en la Tabla 1 con la categoría de Gestión directiva. En esta tabla se observa que el índice de inclusión promedio fue de 2,8. A partir de los criterios preestablecidos anteriormente, se determinan como fortalezas de la categoría "Gestión directiva", las subcategorías de Dirección

estratégica y horizonte institucional, el Gobierno escolar y el Clima escolar. Las debilidades para esta categoría son las subcategorías de Gerencia estratégica, Cultura institucional y Relaciones con el entorno. El índice de inclusión que las doce instituciones de manera global alcanzaron en cada una de las subcategorías correspondientes a la Gestión directiva, se observa detalladamente en el Gráfico 1.

Tabla 1. Análisis interno de la Gestión directiva en instituciones oficiales de Montería – Colombia.

Categoría	Sub-Categoría	Instituciones Educativas (IE) de Montería												Índice Global Sub-categorías
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
GESTIÓN DIRECTIVA	Direcc. Estratégico y Horizonte institucional	3,6	3,1	3,4	2,9	3,1	3,1	2,9	3,5	3,2	3,5	2,9	3,0	3,2
	Gerencia Estratégica	3,2	2,4	3,1	2,4	2,7	2,1	2,5	3,0	2,6	2,7	2,5	3,6	2,7
	Gobierno Escolar	3,3	2,6	3,2	2,6	2,9	3,0	2,9	3,2	2,9	3,1	2,7	2,9	2,9
	Cultura Institucional	3,1	2,5	3,1	2,2	2,8	2,7	2,8	2,9	2,4	2,5	2,6	2,4	2,7
	Clima Escolar	3,3	2,8	3,2	2,6	3,0	2,9	2,9	3,2	3,0	3,1	2,6	3,0	3,0
	Relaciones con el entorno	2,9	2,3	3,0	2,1	2,4	2,4	2,6	2,6	2,0	2,4	2,5	2,0	2,4
	Subtotal Categoría por institución	3,2	2,6	3,2	2,5	2,8	2,7	2,7	3,1	2,7	2,9	2,6	2,8	2,8

Gráfico 1. Índice de inclusión de la Gestión directiva en instituciones oficiales de Montería – Colombia



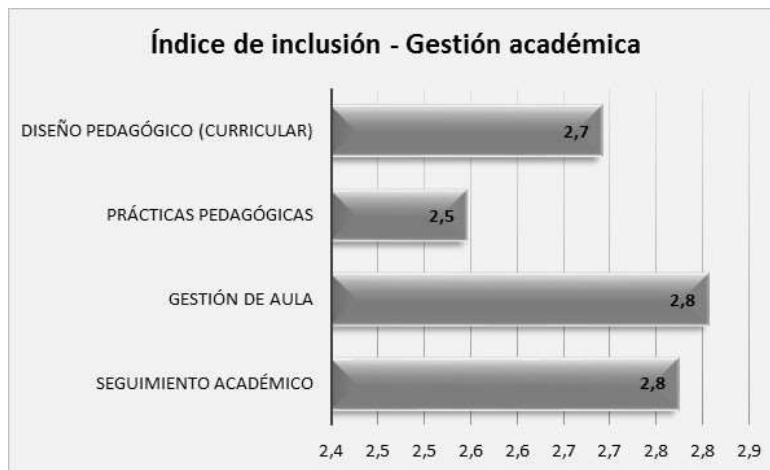
Siguiendo los criterios del análisis interno, se presenta el trabajo desarrollado con la categoría de “Gestión académica”, el cual se presenta en la Tabla 2, en donde se puede evidenciar que su índice promediado de inclusión es de 2,7. Esto permitió identificar que las

fortalezas para esta categoría son las subcategorías de Gestión de aula y Seguimiento académico, mientras que sus debilidades están representadas por las subcategorías de Diseño pedagógico-curricular y la Prácticas pedagógicas. El índice de inclusión alcanzado por las instituciones en cada subcategoría de la Gestión académica, se observa detalladamente en el Gráfico 2.

Tabla 2. Análisis interno de la Gestión académica en instituciones oficiales de Montería – Colombia

Categoría	Sub-Categoría	Instituciones Educativas (IE) de Montería												Índice Global Sub-categorías
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
GESTIÓN ACADÉMICA	Diseño Pedagógico (curricular)	3,2	2,2	3,2	2,6	2,7	2,7	2,8	2,9	2,3	2,8	2,5	2,4	2,7
	Prácticas Pedagógicas	2,9	2,3	3,0	2,4	2,6	2,6	2,7	2,6	2,3	2,5	2,5	2,2	2,5
	Gestión de Aula	3,0	2,6	3,2	2,7	2,8	2,8	2,7	3,0	2,7	2,8	2,6	2,0	2,8
	Seguimiento Académico	3,2	2,5	3,2	2,6	2,8	2,8	2,9	3,0	2,7	2,6	2,6	2,5	2,8
	Subtotal Categoría por institución	3,1	2,4	3,1	2,6	2,7	2,7	2,8	2,9	2,5	2,7	2,6	2,5	2,7

Gráfico 2. Índice de inclusión de la Gestión académica en instituciones oficiales de Montería – Colombia



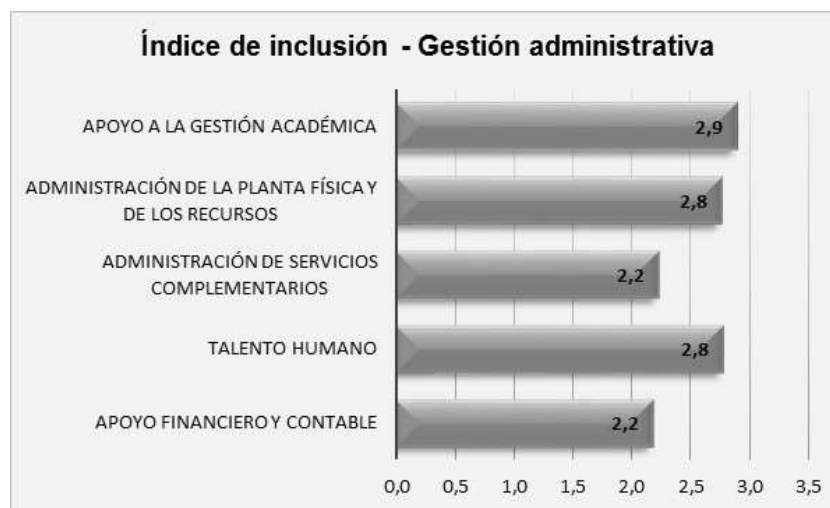
En la Gestión administrativa, que se muestra en la Tabla 3, el índice promediado de inclusión fue de 2,6. Las fortalezas en esta categoría son las subcategorías de Apoyo a la gestión académica, Administración de la planta física y de los recursos, Talento humano. Sus debilidades

son las subcategorías de Administración de los servicios complementarios y Apoyo financiero y contable. El índice de inclusión que las doce instituciones de manera global alcanzaron en cada una de las subcategorías correspondientes a la Gestión administrativa, se muestra detalladamente en el Gráfico 3.

Tabla 3. Análisis interno de la Gestión administrativa en instituciones oficiales de Montería – Colombia.

Categoría	Sub-Categoría	Instituciones Educativas (IE) de Montería												Índice Global Sub-categorías
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Apoyo a la gestión académica	3,2	2,8	3,2	2,8	3,0	2,7	3,0	3,2	2,4	3,2	2,5	2,5	2,9
	Administración de la planta física y de los recursos	2,9	2,5	3,2	2,3	3,2	2,6	2,9	3,1	2,6	2,6	2,5	2,5	2,8
	Administración de servicios complementarios	2,5	2,5	2,6	2,0	2,7	2,3	2,8	2,5	0,5	1,7	2,6	2,0	2,2
	Talento Humano	3,2	2,5	3,1	2,6	3,1	2,7	2,8	3,0	2,6	2,5	2,6	2,5	2,8
	Apoyo Financiero y Contable	2,8	1,6	2,7	2,1	2,6	2,4	2,7	2,1	1,3	2,2	2,8	1,5	2,2
	Subtotal Categoría por institución	2,8	2,4	3,0	2,4	2,9	2,5	2,8	2,8	1,9	2,4	2,6	2,2	2,6

Gráfico 3. Índice de inclusión de la Gestión administrativa en instituciones oficiales de Montería – Colombia



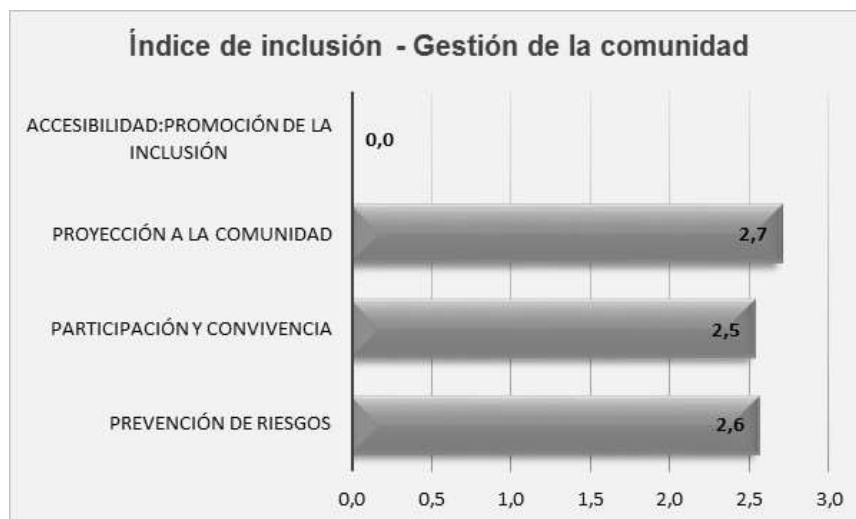
En el análisis interno de la categoría “Gestión de la comunidad”, que se muestra en la Tabla 4, el índice de inclusión fue de 2,6. Fue posible conocer que su fortaleza es la subcategoría de Proyección a la comunidad y sus debilidades son las subcategorías de Participación y

convivencia, además de Prevención de riesgos. Cabe destacar que la subcategoría de Accesibilidad con la promoción de la inclusión, todavía no era considerada por las instituciones objeto de estudio, al momento de desarrollarse la investigación. El índice de inclusión alcanzado por las instituciones en cada subcategoría para la Gestión de la comunidad, se observa detalladamente en el Gráfico 4.

Tabla 4. Análisis interno de la Gestión de la comunidad en instituciones oficiales de Montería – Colombia.

Categoría	Sub-Categoría	Instituciones Educativas (IE) de Montería												Índice Global Sub-categorías
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Accesibilidad promoción de la inclusión													
	Proyección a la Comunidad	3,1	2,8	3,1	2,3	2,7	2,8	2,8	2,9	2,5	2,6	2,7	2,2	2,7
	Participación y Convivencia	2,9	2,4	2,9	2,2	2,5	2,6	2,6	2,7	2,4	2,4	2,5	2,1	2,5
	Prevención de Riesgos	2,8	2,2	3,1	2,3	2,7	2,5	2,5	2,8	2,5	2,4	2,5	2,4	2,6
	Subtotal Categoría por institución	2,2	1,9	2,3	1,7	2,0	2,0	2,0	2,1	1,8	1,9	1,9	1,7	2,6

Gráfico 4. Índice de inclusión de la Gestión de la comunidad en instituciones oficiales de Montería – Colombia.



CONCLUSIONES

La categoría de gestión institucional es la más débil, con un índice global de 1,6 y la más fuerte es la categoría de gestión académica con un índice global de 2,2.



ISSN: 2448 - 6574

Ninguna categoría presenta un nivel óptimo de inclusividad para educación, teniendo como referencia la valoración de 4,0 como máximo.

No esta normatizada la educación inclusiva para toda la población vulnerable.

Las fortalezas cercanas al nivel 3, la Dirección estratégica y horizonte institucional, el Clima escolar y el Apoyo a la gestión académica.

Las debilidades están representadas por las Relaciones con el entorno, la Gerencia estratégica, las prácticas pedagógicas, las Administración de los servicios complementarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BLANCO, R (1999) Hacia una escuela para todos y con todos. Boletín 48, abril, 1999. Santiago de Chile. Extraído el 12 de julio de 2016 de <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/escuela/documentos/formacionactualizacion/escuelatodos.pdf>

Booth, Tony y Ainscow, Mel (2002). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Santiago de Chile: orealc/unstop

Hurtado de Barrera, J. (2010). Metodología de la Investigación Holística Guía para la comprensión holística de la ciencia. Cuarta Edición. Quirón Ediciones S.A. Cooperativa Editorial Magisterio (Bogotá, Colombia) Ciea-Sypal (Caracas, Venezuela).

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (2008) Educación inclusiva con calidad "construyendo capacidad institucional Para la atención a la diversidad" Guía y Herramientas".

------(2009) Decreto No 366 del 2009. "Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva"

------(2015) Decreto No. 1075 del 26 de mayo de 2015 "Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación"

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

------(2017) Decreto No 1421 del 29 de agosto de 2017"Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad"

Payá, A. (2010). Políticas de educación inclusiva en América Latina. Propuestas, realidades y retos de futuro. REVISTA EDUCACIÓN INCLUSIVA VOL. 3, N.º 2. Pág. 1. Universidad de Valencia. ISSN

UNESCO (2008). LA EDUCACION INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO. Extraído en http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/policy_dialogue/48th_ICE/confinted_48_3spanish.pdf