



ISSN: 2448 - 6574

Aprendiendo a ser hombre en la escuela: una mirada pedagógica y de género

Rosalinda Cazañas Palacios

rolicapa@gmail.com

María Elza Eugenia Carrasco Lozano

caleza2003@yahoo.com.mx

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Área temática: e) Políticas de la educación en la evaluación

Resumen

El tratamiento de las políticas educativas respecto a las violencias escolares en educación básica son ciegas al género porque no problematizan ni visibilizan si el acoso escolar que viven los alumnos (hombres) es por no pertenecer a la masculinidad hegemónica. Es por ello que el presente proyecto de investigación coadyuvará a conocer los testimonios de los niños que han sido víctimas de violencia o que han sido ejecutores de la misma, con la intención de hacer una propuesta de política pública de abajo- arriba con perspectiva de género que permita prevenir las violencias escolares.

Palabras clave: Violencias escolares, convivencia escolar, masculinidades.

Planteamiento del problema

Las violencias que se gestan y reproducen en las escuelas de educación básica son una representación de la violencia estructural que se vive nacional e internacionalmente. Una expresión de las violencias escolares es el acoso escolar o bullying, el cual se ha convertido en un problema público del ámbito educativo y de la salud.



ISSN: 2448 - 6574

Es educativo porque es una causa del fracaso y abandono escolar; es de salud porque la violencia ejercida durante el acoso daña el autoconcepto y autoestima de los afectados, orillando al alumnado violentado, en algunas ocasiones al suicidio, así lo señaló Silvana Giachero Castaño, presidenta de los Congresos Internacionales sobre Mobbing y Bullying “el bullying en México es grave y alarmante y ocupa el primer lugar a nivel internacional a tal grado que el 60 por ciento de los suicidios en niños en este país es por este problema. [...] a diferencia de Uruguay que es el 19 por ciento”.

Es por ello que resulta clave profundizar el análisis sobre las características sociodemográficas de las poblaciones estudiantiles que enfrentan climas más violentos (Trucco, Inostroza, 2017: 40). Sin embargo, los datos y las acciones de la Secretaría de Educación Pública son ciegos al género porque no problematizan ni visibilizan si el acoso escolar que viven los alumnos (hombres) es por no pertenecer a la masculinidad hegemónica.

En este sentido, tal como lo plantea Keijzer (2014), la emergencia de investigaciones, proyectos e iniciativas que interpelan a los hombres contribuye a completar la perspectiva de género para convertirla en una dimensión relacional, en la que el tema de la violencia contra las mujeres y los hombres cobra relevancia y son asuntos urgentes de tratar. Siguiendo a Keijzer que plantea la pregunta ¿Cuáles son las formas más eficaces de trabajar <río arriba> es decir, buscando un efecto preventivo en el trabajo con varones? ¿Cuál es la pedagogía de género de mayor eficacia?

Asimismo, “es urgente diseñar estrategias de prevención de la violencia en las escuelas” (SEP, UNICEF, 2009:111, Trucco, Inostroza, 2017: 40). En primer lugar es reconocer que los hombres, en este caso, los alumnos de primaria sufren de una forma de violencia a través del acoso escolar ejercido por otros hombres y mujeres, esto fue mencionado por Batsche y Knoff (1994) en un estudio realizado durante los años noventa en Estados Unidos, se encontró que era mucho más frecuente que los niños se involucraran en Bullying, ya sea como agresores o como víctimas en comparación con las niñas, lo cual ocasionó que los estudios sobre violencia se concentraran más en los hombres. Más tarde se halló que también las mujeres reportaban ser responsables de agresiones, sólo que lo hacían de modo menos abierto, como efecto de la diferente manera en que son socializadas.



ISSN: 2448 - 6574

Justificación

Para este proyecto es de vital importancia responder la pregunta ¿Qué acciones necesita realizar la comunidad educativa para identificar y atender las situaciones de violencia? La pregunta hace referencia al nivel micro de una comunidad educativa específica, entendiendo que la realidad es sociopolítica y educativa, en la que intervienen las subjetividades y relaciones de poder entre los sujetos, y en la cual la violencia entre varones está legitimada a través del orden social de género (dimensión ontológica).

Fundamentación teórica

El marco teórico referencial del proyecto de investigación es de corte educativo y desde los estudios de género, particularmente de las masculinidades. En este sentido, se entenderá a las masculinidades como un proceso que se construye histórica, social, cultural, política, educativa y psicológicamente que trata de definir el actuar, pensar y sentir de los hombres posicionándolos en lugares específicos, dotándolos de condiciones especiales en las que el privilegio y el poder son elementos clave (Burin, 2000; Faur 2005; Lagarde 1993).

Los tópicos de convivencia escolar y violencias escolares, se interpretan de forma relacional ya que puede existir una convivencia violenta o no. Sin embargo, Fierros (2013) menciona que cuando a la convivencia escolar se utiliza como subordinado de la violencia, se le reduce a un nivel remedial y de prevención de este fenómeno. Para este proyecto tal aseveración no es menor ya que la columna vertebral es la prevención de las violencias escolares que sufren los niños por no cumplir con la masculinidad dominante.

Objetivos

El objetivo general es establecer acciones para que la comunidad educativa identifique y atienda las situaciones de violencia escolar entre varones. Los objetivos particulares son: reconocer de qué manera el modelo de masculinidad dominante permea para que los alumnos que no pertenecen a ésta sean víctimas de acoso escolar; Identificar las prácticas pedagógicas que posibilitan la detección de las violencias escolares, así como las que promueven dichas prácticas.



ISSN: 2448 - 6574

Metodología

Para llevar a cabo la investigación se realizará un estudio de caso en dos escuelas primarias públicas del Estado de México, la investigación será de corte eminentemente cualitativo. La pregunta de investigación es ¿Qué acciones necesita realizar la comunidad educativa para identificar y atender las situaciones de violencia?

El paradigma para la elaboración del método es el interaccionismo simbólico y el marco de análisis será la teoría fundamentada.

Conclusiones

De acuerdo a las reflexiones teóricas y a la evidencia empírica se puede concluir provisionalmente que uno de los posibles factores que influyen para que un niño sea violentado por sus compañeros es que no responden a los mandatos de género de la masculinidad hegemónica. Connell (2005) plantea que la masculinidad pasa por procesos de construcción social, teniendo como resultado las identidades masculinas, que surgen en un marco de relaciones sociales de género. Esta dimensión de construcción de la masculinidad enmarca la existencia de un modelo hegemónico que opera en dos niveles: el subjetivo en el que se enmarcan los proyectos identitarios.

Sin embargo, la masculinidad está intersectada por otras dimensiones de opresión tales como: la raza, la clase social, la orientación sexual, así como, el desempeño escolar. Las dimensiones de opresión y el logro académico pueden ser un factor de riesgo para que los niños (hombres) sean víctimas de acoso escolar.

Referencias bibliográficas

AFSEDF (642/2011). Marco para la convivencia escolar en las escuelas de educación primaria del Distrito Federal, Derechos, Deberes y Disciplina Escolar. "Lineamientos Generales por los que se establece un Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Básica del Distrito Federal.

Ayala-Carrillo, M. R. (julio- diciembre, 2015). Violencia escolar: un problema complejo. RaXimhai, vol. 11, núm. 4. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596036>

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

Bickmore, K. (2013). Políticas y programas para escuelas más seguras: ¿Las medidas “contra el bullying” obstruyen a la educación para la construcción de paz? Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 6(2), 37-71.

Bonino, L. (2008). Hombres y violencia de género más allá de los maltratadores y de los factores de riesgo. España.

Burín, M. (2000). Varones. Género y subjetividad masculina. México: Paídos.

Central America Women's Network (CAWN) (enero, 2011). Violencias Interseccionales. Debates Feministas y Marcos Teóricos en el tema de Pobreza y Violencia contra las Mujeres en Latinoamérica. Versión en español impresa en Tegucigalpa, Honduras.

Colás Bravo, P. (2003). Investigación Educativa y Crítica Feminista. Agora digital. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3515/b15761757.pdf?sequence=1>

Connell, R. (2005). Masculinidades. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

De Kaijzer, B. (2014). “Hombres, Género y Políticas de Salud de México”. En Figueroa, J. G. (coordinador). Políticas públicas y la experiencia de ser hombre. Paternidad espacios y educación, México (pp. 177-208). México: El Colegio de México.

Faur, E. (2005). Sexualidad y familias: crisis, desafíos frente al S XXI. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativos y Materiales Didácticos.

Fierros, C. (enero-junio 2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. Sinéctica, 40. Congreso Nacional de Gestión de la Seguridad Escolar. Identificación y transferencia de buenas prácticas. Ciudad de México.

García-Martínez, J., & Orellana-Martínez, M.C. (junio, 2012). Estrategias para la construcción del significado en problemas de convivencia y violencia en el contexto escolar. Acción Psicológica, vol. 9, no. 1. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5944/ap.9.1.439>

Jacinto Jiménez, M. C., & Aguirre Trejo, D. A. (julio-agosto, 2014). Violencia escolar en México: construcciones sociales e individuales generadoras de violencia en la escuela secundaria. El Cotidiano, núm. 186. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32531428003>

Lagarde y de los Ríos. M. (1993). Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas. México: UNAM.



ISSN: 2448 - 6574

Mingo, A. (marzo, 2010). Ojos que no ven... Violencia escolar y género. Perfiles educativos, vol. XXXII, núm. 130, Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13214992003>

Piña, J.M., Furlán, A., Sañudo, L. (coords.) (2003). Colección: La Investigación Educativa en México 1992-2002. Volumen 2: Acciones, Actores y Prácticas Educativas
Coordinadores: México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.

Velasco Gómez, M. J., & Álvarez-González, B. (enero-julio, 2015). Perfiles y percepciones de género en violencia escolar. Revista de Investigación Educativa, vol. 33, núm. 1. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283332966007>