



ISSN: 2448 - 6574

Valoración del apoyo parental en estudiantes de Educación Secundaria Técnica de Tlaxcala

Ariadna Gisela Jiménez Vásquez, arrijimenez9708@gmail.com
Nancy Mora Flores, moritadulce96@gmail.com
Universidad Autónoma de Tlaxcala

Eje temático: Evaluación del Aprendizaje y del desempeño escolar

Resumen

Resultados de diversos estudios muestran que los factores relativos a la familia tienen una incidencia importante en el rendimiento académico de los estudiantes, entre otros el apoyo que brindan los padres a sus hijos con algún fin específico. En la investigación que da origen a este trabajo se analiza la asociación existente entre el Apoyo parental, y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica No. 4 de Santa Chiautempan, Tlaxcala. En ese sentido, aquí se presenta una valoración descriptiva del Apoyo parental, entendido como el grado de soporte que los padres brindan a sus hijos en sus actividades escolares considerando las dimensiones de Participación, Comunicación y Supervisión. Los resultados generales ubican como regular el Apoyo que los estudiantes reciben de sus padres, resultado similar para la dimensión de Supervisión. Las dimensiones de Comunicación y Supervisión reciben una valoración de *Bueno*.

Palabras clave:

Apoyo parental, Comunicación familiar, Participación parental, Supervisión parental.

I. Introducción

De acuerdo a resultados del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2015) sobre la prueba Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), que evalúa



ISSN: 2448 - 6574

Matemáticas y Lenguaje y comunicación, los alumnos presentan un rendimiento escolar por debajo de lo esperado. De manera similar, en los centros escolares de diferentes contextos y niveles escolares, es común observar rendimientos bajos y diversos en los estudiantes, así como también en los grupos, de tal forma que, profesores que atienden a más de un grupo del mismo grado escolar con una misma materia y utilizando la misma metodología, observan que algunos tiene mejores desempeños que otros, generando inquietud por conocer los factores que intervienen en esta situación, desde una perspectiva que analice factores externos a la escuela como el relativo a la familia.

Al respecto, son diversos los estudios que muestran una vinculación estrecha entre variables relativas a la familia y el rendimiento académico de los estudiantes, por ejemplo, Sánchez (2013) mostró que el desempeño asistido de los padres y las actividades con sus hijos se asocian de manera positiva con el rendimiento académico, asimismo, Huerta (2010) determinó que los hijos de padres que participan más en actividades relacionadas con la institución o en otras funciones que les son demandadas, tienen buenas calificaciones, a diferencia aquellos que presentan bajos niveles de aprovechamiento, cuyos padres solo fungen como proveedores de necesidades o dinero. A su vez, Gutiérrez, Camacho y Martínez (2007) determinan que los estudiantes con mejores promedios son aquellos que llevan una relación más cercana con sus familiares. También las variables satisfacción familiar y valoración del estudio por parte de la familia, se encuentran asociadas de manera positiva con el rendimiento académico (Barca, Porto Brenlla Morán y Barca; 2007). Otros estudios como los de Amador (2007) y Lozano (2003), observan que los problemas familiares como la falta de la figura paterna, se asocian con el bajo rendimiento.

Por otro lado, es bien sabido que la estructura y la funcionalidad de la familia se han modificado, siendo común ahora que ambos padres trabajen, también es mayor el número de madres solteras o divorciadas, quienes para sostener el hogar salen a trabajar, situaciones que conllevan una falta de atención de los padres hacia sus hijos, que afecta su comunicación y su participación en las diferentes actividades de éstos, en específico, las escolares y académicas, que como hemos visto, afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

Con la intención de adentrarse al estudio de la incidencia que tienen los factores familiares en el rendimiento académico, en la Escuela Secundaria Técnica No. 4 de Tlaxcala se llevó a cabo una investigación orientada a conocer la asociación existente entre el Apoyo que los padres brindan a sus hijos, específicamente en sus actividades escolares y el rendimiento académico que éstos



ISSN: 2448 - 6574

presentan. En este trabajo se integran los resultados relativos al Apoyo parental que reciben los estudiantes, desde su percepción, buscando dar respuesta al cuestionamiento siguiente: ¿Cuál es la valoración que otorgan los estudiantes de la Esc. Sec. Téc. No. 4 al apoyo parental que reciben de sus padres sobre sus actividades escolares?

II. Fundamentación teórica

El *Apoyo parental*, ha sido definido de diferentes maneras, por ejemplo, Grolnick & Slowiaczek (1994, en Contreras, et al., 2016) lo refieren como los recursos que los padres destinan a sus hijos para el desarrollo de un dominio particular, mientras que Betancourt y Andrade (2011) como la cantidad de soporte y cariño que expresan los padres hacia sus hijos. Al respecto, Contreras, et al. (2016) señalan que en las diferentes maneras de definir y operacionalizar esta variable, se han considerado las aspiraciones, expectativas, intereses, creencias y actitudes de los padres en la educación de sus hijos y también la participación más activa en las tareas del hogar y/o en los eventos escolares, sin que exista consenso sobre los modelos para abordar el tema. Por ello, estos los autores retoman el trabajo de Sehe y Hsiu-Zu, quienes identifican cuatro factores que explican el desempeño académico: Aspiración educacional de los padres, Comunicación, Participación y Supervisión; y con ellos elaboran una Escala de Apoyo Parental, la cual es adaptada por Aparicio y Cupani (2008) quienes logran replicar los factores Comunicación, Participación y Supervisión, propuestos por los autores originales. Estos factores o dimensiones son considerados en este trabajo como parte del *Apoyo parental*, el cual se entiende como el soporte que los padres brindan a sus hijos para el desarrollo de sus actividades escolares.

La *Participación parental*, denominada también implicación parental, incluye desde la educación de los hijos en casa hasta el compromiso de los padres en sus actividades escolares y de acuerdo a Valdés, Martín, y Sánchez-Escobedo (2009) se refiere al involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos, tales como asistir a juntas de padres de familia, ayudar a los hijos con sus tareas y animar sus logros. Se considera además que, estas interacciones de los padres con la escuela y con sus hijos se orientan a mejorar el éxito académico (Hill, et. al., 2004), Para González-Pienda y Núñez (2005), la implicación de la familia en el proceso de aprendizaje parece ser decisiva para el desarrollo afectivo, cognitivo y comportamental de los estudiantes y, por tanto, para lograr el éxito académico. Entre las conductas eficaces de participación parental en las tareas escolares, Walker, Hoover-Dempsey, Whetsel, y Green, (2004, en Suárez, et al.



ISSN: 2448 - 6574

2012) citan que los padres, entre otras acciones: Intentan responder a las demandas educativas del colegio y de los profesores, aseguran su presencia, disponibilidad y ayuda, valoran el trabajo de los hijos, monitorizan y supervisan el proceso de realización de las tareas, refuerzan y premian el esfuerzo del alumno, reconocen y ofrecen apoyo emocional.

En lo que respecta a la dimensión *Comunicación*, estamos de acuerdo con Guzmán y Pacheco (2014), quienes valoran y reconocen la importancia del lenguaje como vehículo indispensable de comunicación en la familia, y como instrumento promotor del diálogo. Al respecto, Crespo hace una distinción entre dos actos fundamentales de comunicación: informar vs dialogar. *Informar* es un proceso vertical y unidireccional, en el que el emisor tiene el monopolio de la palabra y busca dominar a sus receptores para guiar su conducta y modelarla; *dialogar* en cambio, es un proceso de comunicación horizontal, con un intercambio permanente de roles entre los actores e iguales oportunidades de acceso a la palabra. La autora señala que el proceso de informar no genera un espacio común para el intercambio comunicativo, en cambio el diálogo, crea un conocimiento mutuo y un espacio común de comprensión que facilita las relaciones entre los interlocutores.

La comunicación basada en el diálogo, abre la posibilidad de construir buenas prácticas que generen las condiciones favorables para que se produzca la transmisión efectiva de los valores que actuarán como elementos de cohesión creando cultura de grupo, tal como lo propone López Lorca (2005, en Crespo, 2011), siendo posible considerar que, una comunicación basada en el diálogo, favorece la creación de una cultura determinada, con creencias y prácticas concretas, mismas que si contemplan buenas prácticas en las actividades escolares, propiciarán en el estudiante una orientación por priorizar su aprendizaje y mejora de su desempeño académico.

En ese sentido, la comunicación constituye un instrumento que contribuye en el soporte que los padres brindan a sus hijos en las actividades escolares, desde una perspectiva no solo instrumental u orientada a controlar o a modelar conductas de manera autoritaria, sino que incluya el diálogo y la conversación entre padres e hijos, tal como lo refiere López (2005) “los padres no deben cifrar la conversación con su hijo en preguntar por las calificaciones escolares o por cómo se lo pasa con sus amigos. Tampoco deben esconderse detrás de un autoritarismo mal entendido que ocasiona reacciones tensas con los hijos...” (p.86).

Por su parte, la *Supervisión parental* se vincula al control y cuidado de los padres hacia sus hijos en actividades escolares y personales. El control es un término que refiere a las restricciones,



ISSN: 2448 - 6574

límites, reglas y regulaciones que los padres establecen a los hijos y el conocimiento de las actividades que éstos realizan (Betancour y Andrade, 2011). De acuerdo a estas autoras, resultados de investigaciones sobre el efecto del control sobre el rendimiento académico señalan que éste puede tener efectos positivos o negativos en los hijos, en tanto que, mientras el control parental establecido a partir de estrategias de supervisión afecta de manera positiva a los hijos, el uso de estrategias intrusivas para el control de la conducta los afecta de manera negativa.

El control visto así, considera dos dimensiones de análisis definidas por Barber (1996): el control psicológico que implica una manera agresiva y hostil de controlar al hijo; y el control conductual o supervisión definido como el conjunto de conductas parentales de atención y monitoreo hacia las actividades de los hijos, siendo la supervisión la dimensión considerada en este estudio.

III. Aspectos metodológicos.

Este trabajo se inscribe dentro de una perspectiva positivista, es deductivo y hace uso de métodos cuantitativos para describir la valoración que los estudiantes asignan al apoyo que reciben de sus padres en diferentes actividades escolares, en las dimensiones Comunicación, Participación y Supervisión, para lo cual se construyó un instrumento consistente en una escala tipo Likert con base en el Cuestionario de Apoyo Parental realizado por Aparicio y Cupani (2008) compuesto de 16 ítems, algunos de los cuales se adaptaron para este trabajo y a los que se agregaron otros, dando un total de 26, nueve para las dimensiones participación y comunicación y ocho la de supervisión. La escala integra una serie de afirmaciones de carácter positivo, con cinco niveles de medición: 1-Nunca, 2-Casi nunca, 3-A veces, 4-Casi siempre y 5-Siempre.

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo cada dimensión una valoración de Muy buena (Comunicación, 0.855; Participación 0.822 y Supervisión 0.845). La confiabilidad general del instrumento fue Excelente (0.934). Los datos resultantes de su aplicación se integraron en una matriz y para su procesamiento en el programa SPSS.

El estudio se llevó a cabo en estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica No. 4 de Santa Ana Chiautempan, Tlaxcala, cuya matrícula se distribuye en 36 grupos de ambos turnos y grados escolares. La población se conformó por estudiantes del turno matutino, con un total aproximado de 600 sujetos y 18 grupos. La muestra se constituyó por 305 estudiantes y fue determinada por la propia institución, al autorizar la aplicación del instrumento en dos grupos de cada grado escolar, aunque al final fue posible aplicar el instrumento en 8 grupos.



ISSN: 2448 - 6574

IV. Resultados

Datos de la población

De los 305 estudiantes de la muestra, la mayor proporción estuvo constituida por el género femenino (57.7%), el género masculino representó el 42.3, distribuidos en ocho grupos, tres de primer grado, representando la mayoría de la muestra con el 38%, dos de segundo grado con el 28.9% y tres de tercer grado que sumaron el 33.1%.

Valoración General del Apoyo Parental

La valoración del Apoyo Parental y sus dimensiones en sus respectivos indicadores se determinó a partir de porcentajes y medias. El nivel de significatividad, se obtuvo mediante Prueba t. La valoración que se describe es la realizada en términos del valor de prueba para las Medias obtenidas, en función de la siguiente escala:

<i>Valor de prueba</i>	<i>Valoración cualitativa</i>	<i>Interpretación</i>
4.5 – 5	Excelente	Habitualmente o siempre
4 - 4.49	Muy bueno	Con frecuencia o a menudo
3.5 - 3.99	Bueno	Algunas veces o cuando es necesario
3 - 3.49	Regular	Pocas veces o de manera ocasional
< 3	Insuficiente	Rara vez o nunca

Tabla No. 1 Valoración cualitativa obtenida

El promedio general obtenido para el Apoyo Parental fue de 3.47 que lo ubica como Regular y quiere decir que los estudiantes perciben que pocas veces o solo de manera ocasional sus padres les brindan soporte para la realización de sus actividades escolares. Sobre el grado de apoyo parental, Ordoñez (2005) refiere que entre más apoyo existe por parte de los padres hacia sus hijos, ya sean en los hábitos, estrategias que utilicen, o prácticas educativas que les enseñen, se favorecerá al niño en su aprendizaje, sin embargo, diversos estudios reflejan el apoyo poco frecuente que los hijos reciben por parte de sus padres, aspecto que coincide con los resultados del presente estudio y puede deberse a falta de tiempo o de interés, afectando el interés del niño por aprender o por sus actividades escolares y consecuentemente su rendimiento académico.

A continuación se presentan los resultados relativos a cada dimensión con sus indicadores.

Respecto de las medias obtenidas por dimensión, la *Comunicación* percibida por los estudiantes alcanza un valor de 3.51 que la cataloga como Buena y significa que algunas veces o cuando es



ISSN: 2448 - 6574

necesario se establece un diálogo con sus padres que permite conocer su situación respecto de las actividades escolares que se analizan en este trabajo. Estos resultados pueden compararse con los de Garcés y Palacio (2010), donde un 34% de las familias (de tipo B), se caracteriza por una comunicación con escaso diálogo y confianza al interior del hogar.

Apoyo Parental	N	% Bajo	% Medio	% Alto	% Resp. Positivas	Suma %	\bar{X}	Valor de prueba	Valor de t	Valor cualitativo
<i>Dimensión Comunicación. Sobre mis padres...</i>										
25C Converso con ellos s/activ. que realizo fuera de la escuela	305	17.1	14.4	68.5	82.9	100	3.87	3.5	5.194	Bueno
23C Hablo con ellos sobre el futuro de mis estudios	303	15.5	19.8	64.7	84.5	100	3.84	3.5	4.92	Bueno
1C Les hablo sobre actividades escolares	305	9.8	44	46.2	90.2	100	3.55	3	9.698	Bueno
11C Hablo con ellos cuando tengo dificultades en materias	302	18.2	31.5	50.3	81.8	100	3.53	3	7.858	Bueno
8C Converso con ellos sobre cómo mis marchan estudios	304	19.7	29.6	50.7	80.3	100	3.49	3	7.28	Regular
21C Les comunico los períodos de exámenes	303	24.4	27.1	48.5	75.6	100	3.45	3	6.27	Regular
15C Les consulto cuando tengo dudas sobre algún tema	303	22.8	28.4	48.8	77.2	100	3.44	3	6.153	Regular
19C Platifico con ellos sobre las tareas que me dejan	301	22.6	29.9	47.5	77.4	100	3.42	3	6.133	Regular
17C Hablo con ellos sobre mis participaciones en clase	303	36.3	27.7	36	63.7	100	2.99	3		Insuficiente

Tabla No. 2 Valoración del Apoyo parental en su dimensión Comunicación

En cuanto a los aspectos analizados, la Tabla 2 refleja que ninguno de los correspondientes a esta dimensión calificó como Excelente o Muy Bueno. Una parte importante (44.4%) se catalogó como Bueno, de manera concreta, los padres algunas veces o cuando es necesario hablan con sus hijos sobre el futuro de sus estudios, sobre actividades escolares, cuando tienen dificultades en materias o sobre las actividades que realizan fuera de la escuela. Los aspectos que obtienen el valor de Regular (44.4%) y que significa que pocas veces o de manera ocasional conversan con sus padres sobre ellos, son los relativos a cómo marchan sus estudios, los períodos de exámenes, dudas sobre temas y tareas que les dejan en la escuela, éste último aspecto que pudiera estar vinculado a la falta de capacidad de los padres para apoyar a sus hijos en los contenidos que se revisan en clases. El único aspecto que recibió una valoración de insuficiente (11.11%) es el relativo a la comunicación que padres e hijos mantienen sobre las participaciones de estos últimos en clase, lo que significa que rara vez o nunca hablan sobre este tópico.



ISSN: 2448 - 6574

Lo anterior indica un foco de atención, pues de manera general, son escasos los espacios de comunicación que los padres otorgan a sus hijos, lo que afecta el conocimiento y comprensión de aspectos relativos a sus actividades escolares (Crespo, 2011), limitando la construcción de una cultura familiar con prácticas orientadas a propiciar el aprendizaje (López, 2005).

De manera similar a la comunicación, la *Participación* obtuvo un valor general de 3.58, que cataloga a esta dimensión como Buena, es decir, algunas veces o cuando es necesario los padres se involucran en las actividades escolares de sus hijos. El involucramiento de los padres es un factor que incide en el éxito escolar de los hijos, así lo demuestran diversos estudios (Montilla y Pasek de Pinto, 2015; Suárez, et.al, 2012; González-Pienda y Núñez, 2005, Romagnoli y Cortese, 2015, entre otros). En este sentido, la Participación de los padres en las actividades escolares requiere ser atendida, para mejorar el desempeño académico de sus hijos. De manera específica, los resultados obtenidos por los aspectos considerados en esta dimensión se muestran en la Tabla 3.

Apoyo Parental	N	% Bajo	% Medio	% Alto	% Resp. Positivas	Suma %	X	Valor prueba	Valor de t	Valor cualitativo
<i>Dimensión Participación. Mis padres...</i>										
Asisten a las reuniones y eventos escolares	304	6.6	13.2	80.2	93.4	100	4.26	4	4.748	Muy bueno
Me estimulan/incentivan para que estudie	303	7.6	18.2	74.2	92.4	100	4.19	4	3.131	Muy bueno
Se enteran de las fechas de mis exámenes	305	16	23.3	60.7	84	100	3.76	3.5	3.736	Bueno
Cuando tengo algún logro académico, me lo reconocen	305	15.1	28.5	56.4	84.9	100	3.72	3.5	3.076	Bueno
Me apoyan en resolver dudas o dificultades escolares	304	15.4	26.4	58.2	84.6	100	3.67	3.5	2.586	Bueno
Establecemos de común acuerdo activ. extraescolares	305	16.8	24.2	59	83.2	100	3.65	3.5	2.09	Bueno
Se enteran cuando me encargan tarea	301	17.3	26.6	56.1	82.7	100	3.64	3.5	2.112	Bueno
Me ayudan a estudiar cuando lo requiero	305	39	29.2	31.8	61	100	2.91	3	-1.159	Insuficiente
Realizo actividades de lectura con ellos	304	50	40.2	9.8	50	100	2.47	3	-9.935	Insuficiente

Tabla No. 3 Valoración del Apoyo parental en su dimensión Participación



ISSN: 2448 - 6574

Desde la percepción de los estudiantes, la estimulación para el estudio que reciben de sus padres, su asistencia a las reuniones y eventos escolares a los que son convocados son Muy buenos (22.2%), lo que significa que sus padres se involucran con frecuencia o a menudo en ellos. Un poco más de la mitad de los aspectos (55.6%) se clasificaron como Bueno, indicando que algunas veces o cuando lo requieren los estudiantes, sus padres se preocupan por enterarse de fechas de exámenes, de cuando tienen tareas, de ayudarles a resolver dificultades escolares, así como de reconocer sus logros y establecer con ellos actividades extraescolares. El 22.2% de los aspectos alcanzaron el nivel Insuficiente, llamando la atención que los padres rara vez o nunca ayudan a sus hijos a estudiar cuando lo requieren o realizan actividades de lectura con ellos.

Respecto de los resultados, un elemento clave en la educación de los hijos, que destacan Romagnoli y Cortese (2015) es que los padres conozcan y se interesen por lo que éstos hacen y aprenden en la escuela, señalando como formas importantes de involucramiento de los padres, preguntar por el trabajo que realizan en sus asignaturas, una alta participación en las actividades relacionadas con la escuela y buena asistencia a reuniones de apoderados, entre otras, sin embargo, las autoras también señalan que las familias muchas veces se ven limitadas en este aspecto debido a los largos horarios laborales, situación que puede estar afectando el involucramiento de los padres en el caso que se analiza.

En lo tocante a la dimensión *Supervisión*, de manera general, obtuvo un valor de 3.28 que cataloga a esta dimensión como Regular, lo que significa que pocas veces o de manera ocasional los estudiantes reciben atención y monitoreo de sus padres en sus actividades escolares. La supervisión y la manera que se realiza por los padres sobre el aprendizaje de sus hijos es un factor que influye en su rendimiento escolar (Valdés, Martín y Sánchez-Escobedo, 2009) por lo tanto, es un elemento del apoyo que deben brindar los padres a sus hijos, no obstante, resultados de estudios como el de Balli, Wedman y Demo (1997) muestran que aunque para los padres la tarea de supervisión sea valiosa, piensan que su realización, no es eficiente expresando limitaciones su capacidad para apoyar a sus hijos en sus tareas. También existen padres despreocupados que niegan el apoyo a los hijos en sus actividades educativas, mientras que otros son conscientes de que deben hacerlo pero no pueden por falta de tiempo y de cultura (Valdés, Martín y Sánchez-Escobedo, 2009, citando a Avanzini).



ISSN: 2448 - 6574

Apoyo Parental	N	% Bajo	% Medio	% Alto	% Resp. Positivas	Suma %	\bar{X}	Valor de prueba	Valor de t	Valor cualitativo
<i>Dimensión Supervisión. Mis padres...</i>										
Se aseguran cumpla objetivos académicos	301	8.3	19.9	71.8	91.7	100	4.09	3.5	9.746	Muy bueno
Supervisan que realice mis tareas escolares	304	19.7	31.3	49	80.3	100	3.44	3	6.909	Regular
Controlan tiempo de actividades extraescolar(TV, Internet)	304	27	24.3	48.7	73	100	3.4	3	5.298	Regular
Controlan el tiempo que dedico al estudio	303	23.8	31	45.2	76.2	100	3.33	3	5.021	Regular
Se aseguran de que estudie para los exámenes	300	21.4	34.3	44.3	78.6	100	3.33	3	5.144	Regular
Revisan mis cuadernos y libretas	303	35.3	36	28.7	64.7	100	2.94	3	-0.935	Insuficiente
Saben los temas que estoy viendo en la escuela	305	35.7	31.1	33.2	64.3	100	2.94	3	-0.816	Insuficiente
Acuden a la escuela a preguntar sobre mi conducta o calif.	300	40.7	31.7	27.6	59.3	100	2.83	3	-2.428	Insuficiente

Tabla No. 4 Valoración del Apoyo parental en su dimensión Supervisión

Sobre los aspectos que comprende esta dimensión (Tabla 4), sólo el aseguramiento que hacen los padres sobre el cumplimiento de los objetivos académicos de sus hijos se ubicó como *Muy bueno*, es decir que los padres con frecuencia o a menudo atienden o monitorean este aspecto, quizás porque lo consideran importante en su labor como padres.

Para Hoover-Dempsey (2001; en Castrillón y Soriano, 2017) el apoyo académico familiar debe considerar además del acompañamiento en la realización de las tareas escolares, su revisión y seguimiento una vez hayan sido calificadas, el repaso de los conceptos vistos en clase y la dedicación de tiempo a lecturas complementarias, entre otras acciones. En este sentido, los resultados reflejan que la supervisión que los padres brindan a los estudiantes para la realización de tareas escolares, el tiempo de dedicación al estudio, el estudio que realizan para los exámenes y el tiempo de actividades extraescolares como ver televisión e Internet, es valorado como *Regular* por los estudiantes, es decir, de manera ocasional sus padres atienden o este aspecto, requiriendo una mayor atención, al igual que los relativos a la Revisión de cuadernos y libretas, enterarse de los temas que ven en la escuela y acudir a la misma para preguntar sobre sus conductas o calificaciones, aspectos calificados como Insuficientes por los estudiantes.



ISSN: 2448 - 6574

V. Conclusiones

Este trabajo buscó responder el problema relativo a la valoración que los estudiantes asignaban al Apoyo parental recibido en sus actividades escolares, teniendo como resultado que un soporte recibido valorado como Regular, pues solo pocas veces o de manera ocasional sus padres realizan acciones de apoyo hacia sus actividades escolares. El análisis de cada dimensión arrojó una valoración de Bueno, para las dimensiones de Comunicación y Participación, indicando que cuando así lo requieren los estudiantes, sus padres les brindan espacios para conversar sobre sus actividades escolares y de la misma manera, se involucran en las mismas. No obstante, es importante considerar que la valoración de Muy bueno o Excelente no se observó en ninguno de los aspectos valorados, lo que abre un espacio de oportunidad para mejorar las acciones en ambas dimensiones, considerando que la comunicación es un instrumento valioso que permite profundizar en el conocimiento y comprensión de las acciones que realizan los miembros de la familia y que posibilita la cohesión y conformación de una cultura que valore la educación y a su vez, promueva la participación de los padres en las actividades escolares de los hijos que ayude a modelar las conductas de sus hijos, generándoles una mayor conciencia sobre la importancia de su aprendizaje y su educación. En lo que respecta a la supervisión, esta dimensión requiere una mayor atención, pues su valoración como regular, refleja que los padres poco atienden y monitorean la realización de las actividades escolares de los hijos. La supervisión también es un instrumento útil en las acciones de soporte que los padres brindan a los hijos, pues mediante el establecimiento de una serie de reglas y normas en casa, y la verificación de su cumplimiento, es posible crear una disciplina de trabajo hacia las actividades escolares. Como se mostró, el apoyo parental, en su conjunto o en sus diferentes dimensiones, tiene una influencia positiva en el rendimiento académico de los hijos; si los padres brindan un soporte adecuado a sus hijos, considerando las tres dimensiones que aquí se analizan, no dudamos que se obtendrán resultados favorables para el aprendizaje y un rendimiento académico mayor.



ISSN: 2448 - 6574

Referencias bibliográficas:

- Aparicio, M. y Cupani, M. (2008). *Adaptación de un Cuestionario de Apoyo Parental [Adaptation of a parental support questionnaire]. Trabajo presentado en el II Congreso de Psicología*. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/2964-10169-1-PB%20(1).pdf
- Amador, I. (2007). *Factores asociados con el bajo rendimiento académico en alumnos de segundo año de la Escuela Secundaria Técnica Número 38 "José María Morelos y Pavón"*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Ciencias de la Salud. UAEH. México. Recuperado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/10729/Factores%20asociados%20con%20el%20bajo%20rendimiento.pdf?sequence=1>
- Balli, S., Wedman, J. y Demo, D. (1997). Family involvement with middle-grade homework: effects of differential prompting. *Journal of Experimental Education*, 66, 31-47.
- Barca, A., et.al. (2007). Contextos familiares y rendimiento escolar en el alumnado de educación secundaria. *INFAD Revista de Psicología*, 2, (1), 197-218. http://infad.eu/RevistaNFAD/2007/n2/volumen1/0214-9877_2007_2_1_197-218.pdf
- Barber, B. K. (1996). Parental psychological control: Revisiting a neglected construct. *Child Development*, 67, 3296-3319.
- Betancour, D. y Andrade, P. (2011). *Control Parental y Problemas Emocionales y de Conducta en Adolescentes*. Revista colombiana de psicología, (20), 27-41. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80419035006>
- Castrillón, R. y Soriano, M. (enero, 2017). Análisis del apoyo académico familiar en estudiantes de educación básica secundaria en instituciones educativas del Municipio de Tulúa en Colombia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 17, 129-154. Recuperado de: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/3013>
- Contreras, M. L., Zalazar-Jaime, M. F., De Mier, M. V., Aparicio, M. y Cupani, M. (2016). Escala de Apoyo Parental: nuevos estudios de estructura interna y su relación con variables socioeconómicas. *Interdisciplinaria*, 33(2), 299-313 [Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines, Buenos Aires, Argentina] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18049289007>
- Crespo, J.M. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de Investigación en Educación*, 9 (2), 2011, pp. 91-98. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4731297>
- Garcés M., Palacio, J. E.(enero-junio, 2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, 25, 1-29, [Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21315106002>
- Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

- González-Pianda, J. A., y Núñez, J. C. (2005). La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos. *Revista de Psicología y Educación*, 1 (1), 115-134. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3021314>
- Guzmán, R. y Pacheco, M. (enero-junio, 2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Zona Próxima*, 20, 79-91 [Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85331022008>
- Gutiérrez-Saldaña, P., Camacho, N. y Martínez, M. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Aten Primaria*, 39, (11), 597-601. Recuperado de: <http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-autoestima-funcionalidad-familiar-rendimiento-escolar-13112196>
- Huerta, E. (2010). Formas de participación parental en las escuelas secundarias mexicanas de altos y bajos resultados académicos. *Revista Iberoamericana de educación*, 54, 167-185. Disponible en: <http://rieoei.org/rie54a08.htm>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2015). *Base de datos PLANEA*. México: INEE. Recuperado de: <http://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/planea/final/fasciculos-finales/resultadosPlanea-3011.pdf>
- López, H. (2005). Estrategias de transmisión del valor de responsabilidad en el ámbito familiar. *Familia*, 31, 73-97 Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1227295>
- Lozano, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 1, (1), 43-66. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293152876002>
- Montilla, D. y Pasek de Pinto E. (2015). Las tareas como espacio de apoyo a la familia. *Revista electrónica Sustentabilidad al día* (6), 97-119 [Universidad del Valle de Momboy, Venezuela]. Recuperado de: <http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaldia/index>
- Ordóñez, S. R. (2005). Responsabilidades educativas que se atribuyen familia y escuela en el ámbito educativo. *Revista Forma y educa*. Universidad de Sevilla, (3) 1-14. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/42060>
- Romagnoli, C. & Cortese, I. (2015). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición "Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos" (2007). Disponible en: Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl
- Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. Tesis de Grado de Maestro en Docencia. [Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades] México: Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>



ISSN: 2448 - 6574

Suárez, N., Fernández, E., Cerezo, R., Rodríguez, C., Rosario, P. y Núñez, J.C. (2012) Tareas para casa, implicación familiar y rendimiento académico. *Aula Abierta*, 40, (1), 73-84. Recuperado de: <http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/17589/1/AulaAbierta.2012.40.1.73-84.pdf>

Valdés, A.A., Martín, M. y Sánchez-Escobedo, P.A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1), 1-17. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15511137012>