



ISSN: 2448-6574

## **Currículo flexible: Tránsito curricular desde la formación de investigadores en el Doctorado Ciencias De La Educación RUDECOLOMBIA - Universidad de Cartagena**

Diana Lago de Vergara<sup>1</sup>  
dianalago20@yahoo.es

Carmen de Fernández<sup>2</sup>  
carmenlagodefernandez@yahoo.es

Liris Múnera Cavadías<sup>3</sup>  
lirismunera@hotmail.com  
lmunerac@unicartagena.edu.co

Universidad de Cartagena, Colombia  
Corporación Universitaria Rafael Núñez, Cartagena, Colombia

Reformas Curriculares en el marco de las políticas globales

### **Resumen**

La presente ponencia tiene su énfasis en el impacto que ha generado el Doctorado en Ciencias de la Educación Universidad de Cartagena–RUDECOLOMBIA (Red de Universidades Estatales de Colombia) en la formación de investigadores autónomos, los cuales hacen su tránsito por el programa a través de un currículo flexible.

---

<sup>1</sup> Investigadora emérita COLCIENCIAS-Colombia 2017, Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación, Universidad Complutense de Madrid, España. Directora Doctorado Ciencias de la Educación, Universidad de Cartagena-RUDECOLOMBIA-, Directora Grupo de Investigación Red Universitaria Evaluación de la Calidad – RUECA-Capitulo Colombia

<sup>2</sup> Doctora en Educación, Universidad Complutense de Madrid, España. Docente Investigadora Corporación Universitaria Rafael Núñez –CURN-Cartagena de Indias, Colombia. Grupo de Investigación Huellas Pedagógicas, CURN-, Coordinadora de la Línea de Investigación Formación y Desarrollo del Profesorado del Grupo de Investigación Red Universitaria Evaluación de la Calidad –RUECA-Capitulo Colombia.

<sup>3</sup> Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad de Cartagena-RUDECOLOMBIA. Docente Investigadora Universidad de Cartagena, Colombia. Coordinadora e Investigadora de la Línea de Investigación Formación y Desarrollo del Profesorado del Grupo de Investigación Red Universitaria Evaluación de la Calidad –RUECA-Capitulo Colombia



ISSN: 2448-6574

El programa de Doctorado surge de la red constituida por las Universidades de Cartagena, Caldas, Cauca, Distrital Francisco José de Caldas, Nariño, Tecnológica de Pereira, Tecnológica y Pedagógica de Colombia y Tolima, con el propósito de diseñar y desarrollar un programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, mediante la firma de un convenio Multilateral de Creación y Cooperación, el 4 de junio de 1996, el cual fue ratificado mediante el Acuerdo Multilateral de creación y funcionamiento del programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, firmado el 17 de diciembre de 1996.

El programa en la Universidad de Cartagena cuenta con 33 graduados en el periodo 2006 – 2019.

**Palabras Claves:** Currículo flexible, Formación de Investigadores

### **Planteamiento del Problema**

La formación doctoral en Colombia, y por consiguiente, el desarrollo de la investigación en el campo de las Ciencias de la Educación, encontró la plataforma propicia para avanzar al inicio de la década de los 90 en el siglo XX, con la promulgación de leyes y decretos que aún direccionan el trayecto que debe seguir la educación superior en el país<sup>4</sup>, las cuales surgen paralelamente con el ingreso de doctores en el campo de las Ciencias de la Educación, graduados en universidades Británicas, Españolas, Estadounidenses y Mexicanas, quienes comenzaron con la tarea de consolidar grupos de investigación en este campo del conocimiento.

En el país se contaba con un reducido número de investigadores y de grupos de investigación dedicados a la producción investigativa, se disponía de algunos medios limitados para la divulgación de sus avances, aún no se evidenciaba un suficiente

---

<sup>4</sup> La Ley 30 de diciembre 28 de 1992. Asume como propósito fundamental, entre otros: ser factor de desarrollo científico; proponer la formación y consolidación de comunidades académicas y proponer la vinculación con otras comunidades de carácter internacional, las que asumen la investigación como esencia y fundamento en el ámbito de su actividad con el propósito de desarrollar proyectos en el mismo campo de indagación para futuras homologaciones.



ISSN: 2448-6574

reconocimiento y apoyo para avanzar con los proyectos, que se realizaban y llevarlos a la práctica y socialización de resultados.

Nuestras Universidades constituían el escenario a transformar con la Educación avanzada, en especial la Formación Doctoral. Al finalizar la última década del siglo XX y en los albores del siglo XXI, se logró un mayor impacto en el proceso evolutivo de la formación avanzada, con la aplicación de otras estrategias promovidas por COLCIENCIAS para organizar y clasificar grupos de investigación en todos los campos del conocimiento, establecidos a partir de formas de trabajo enmarcadas en lineamientos propios de la comunidad científica internacional, que convocan a nuevas maneras de organización, con el propósito de superar los procesos individuales, atomizados e independientes, característicos del modelo convencional profesionalizante que aún permanece en nuestra educación superior con menos fuerza por los requisitos y exigencias de la calidad en la formación con lineamientos nacionales e institucionales y el requerimiento de un escenario de competitividad internacional.

De acuerdo con las circunstancias antes mencionadas y en la búsqueda de mayores avances en la producción de teoría y conocimiento, empezaron a surgir grupos de investigación a nivel nacional, motivados por los avances registrados y publicados en otros escenarios fuera de Colombia, internacionalización que traza las directrices para focalizar los proyectos, en estrecha relación con los requerimientos de la población en formación, hacia procesos de indagación sobre los diferentes temas que surgían en el marco de la educación planetaria.

### **Justificación**

La génesis del Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA, está en una comunidad académica de Doctores investigadores nacionales e internacionales que se organizan en un proyecto académico a partir de sus diferentes experiencias y trayectoria en campos de formación en el ámbito de las Ciencias de la Educación, quienes reconocen el enfoque interdisciplinar problemáticas de la educación, es así como se integran en Red (1995) ocho Universidades Públicas de Colombia, actualmente (2019) son nueve (9) universidades, con un modelo asociativo en Red que se desarrolla desde líneas de

formación doctoral en cada Universidad con una propuesta curricular con créditos comunes (80).

La denominación del programa, en Ciencias de la Educación, se define desde un debate histórico conceptual que incluye distintas concepciones sobre ciencias y el reconocimiento de las discusiones suscitadas a partir de la configuración de los paradigmas de educación en occidente.<sup>5</sup> En el país, estas últimas, han sido retomadas por distintas comunidades académicas reconocidas por sus producciones<sup>6</sup>. La discusión se recrea en propuestas latinoamericanas preocupadas por el reconocimiento de quiénes somos, las condiciones sociales, culturales, políticas y económicas del país, presentes en las regiones particulares<sup>7</sup>.

### Fundamentación teórica

Las Ciencias de la Educación han sido estudiadas ampliamente por autores de la tradición Francesa<sup>8</sup>. De acuerdo con Mialaret, el objeto de las Ciencias de la Educación es definir e identificar los hechos educacionales sobre los que se podrá hacer un análisis científico riguroso, es decir un estudio de las situaciones educacionales pasado, presente y futuras. En cuanto a los referentes epistemológicos, señala Avanzini, que ellos se encuentran en dos dimensiones, son el reagrupamiento institucional más o menos sereno de profesores provenientes de diversas disciplinas – psicología, sociología, historia, filosofía – en la que cada una mantendrá su respectiva independencia; son el proceso de constitución de un saber interdisciplinario original, debido, precisamente a su confrontación y al cruce de sus respectivas metodologías. Estos dos referentes instalan la pluralidad y el sentido abierto de las investigaciones.<sup>9</sup> Las ciencias de la Educación aparecen inscritas dentro del paradigma de la complejidad.

---

<sup>5</sup> La corriente Alemana habla de Ciencia de la Educación, la pedagogía. La corriente norteamericana lo hace desde el Currículo y la Francesa desde las Ciencias de la Educación.

<sup>6</sup> Ríos Beltrán, Rafael (2008), Las Ciencias de la Educación 1926-1954 Entre Universalismo y particularismo Cultural

<sup>7</sup> Paulo Freire, García Canclini, Joao de Souza, 2011

<sup>8</sup> Avanzini, Meirieu, Develay, Mialaret, Zambrano entre otros 1994

<sup>9</sup> Avanzini Guy, (1994) Contribution á une epistemologie de Sciences de l'education: Bordeaux 1967-1992, Université de Bordeaux II.

### ***Formación Investigativa***

El Doctorado en Ciencias de la Educación consciente de la necesidad de implementar estudios e indagaciones en los espacios educativos que articulen la investigación en el programa, con las maestrías e incluso pregrados en los contextos de las Ciencias Sociales y humanas, promueve la interdisciplinariedad y la flexibilización en la formación de los doctores. Estos han de generar nuevo conocimiento científico y generar impacto en contextos sociales de vulnerabilidad y exclusión.

Desde los lineamientos investigativos desarrollados al interior de cada curso se brindan herramientas para que los estudiantes indaguen desde diversas perspectivas y asuman estudios de diversos tópicos de las Ciencias de la Educación con decisiones de investigador autónomo. Los futuros doctores han de acceder de manera crítica a sus objetos de estudios a través de estados del arte en áreas de conocimiento con estrategias pedagógicas, didácticas e investigativas, herramientas técnicas, soportes informáticos y bibliográficos que requiere el mundo postmoderno y globalizado, que demanda el conocimiento de nuevas tendencias en investigación en las diversas líneas de formación.

La concepción de la investigación científica como elemento fundamental del proceso formativo, se define desde la propuesta curricular con estrategias para desarrollar competencias investigativas, elaboración de informes y solución de problemas relacionados con el entorno generando nuevos interrogantes y creando nuevo conocimiento. Los informes finales de proyectos de investigación desarrollados conjuntamente por docentes y estudiantes son evaluados y muchos de ellos desarrollados por pares internacionales a fin de determinar, pertinencia, coherencia y eficacia de los productos de investigación con visión global. El uso de las TICS en el trabajo investigativo se evidencia en la utilización de herramientas en distintas áreas que genera cambios cualitativos en la relación textos, contextos e investigadores a nivel global.

La trayectoria investigativa de formación en la Universidad de Cartagena en el marco descrito, al igual que en la dinámica académico – investigativa de la red RUDECOLOMBIA, justifica la razón de ser de las dos líneas de formación que desarrolla el Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Cartagena; se inició con *Historia Social de*



ISSN: 2448-6574

la *Educación en el Caribe* y posterior con *Educación: currículo, didáctica, gestión y evaluación*, ambas surgen desde la experiencia investigativa y productos de los grupos de investigación de la universidad y las necesidades de la región en cuanto a conocerse y fortalecerse desde lo educativo y desde el conocimiento de sus raíces y sus desarrollos. La diversidad de grupos de investigación institucional e Inter institucionales como miembros de la red enriquecidos y fortalecidos desde lo multidisciplinar, permitió a través de un sistema abierto, mediante nociones dinámicas de carácter relacional, explicar aspectos de la realidad social de carácter multiforme como son aquellos hechos educativos que constituyen el objeto de las Ciencias de la Educación.

La investigación en el Doctorado se desarrolla en diálogo y debate crítico permanente con las agendas de ciencia y tecnología, con los problemas nacionales y regionales, abordados desde un conocimiento pertinente, con la posibilidad de participar con responsabilidad social en propuestas de solución. Por tanto, es el rigor con que se asumen los proyectos, y la intervención efectiva de los mismos al interior de las instituciones, lo que fortalece y motiva la cultura permanente por la formación avanzada y las posibilidades del trabajo colectivo, que se ven reflejadas posteriormente en el entramado de la red y en la capacidad de conectividad, que han de trascender la esfera de lo interno, a otros escenarios de carácter nacional e internacional.

La fortaleza de investigación en Ciencias de la Educación y afines en la Universidad de Cartagena radica en sus grupos de investigación categorizados.

La regulación de su desarrollo con calidad se evidencia en la normativa: el Reglamento de Postgrados de la Universidad de Cartagena y el reglamento estudiantil RUDECOLOMBIA 2016

### ***Currículo Flexible***

El enfoque pedagógico de este doctorado apropia en su desarrollo la hermenéutica como espacio de diálogo y debate, las mediaciones virtuales con la universalización del conocimiento desde la información con bases de datos universales hasta la participación en redes de comunidades académicas nacionales e internacionales, haciendo de este escenario un constructo de debate – reflexión, argumentación y construcción colectiva que vincula a los investigadores, a los doctorandos y a los pares nacionales e internacionales.

Debates en Evaluación y Currículo/Congreso Internacional de Educación: Currículo 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.

Las estrategias pedagógicas y los contextos para el desarrollo autónomo del investigador en el Doctorado se generan desde una práctica mediada por los discursos y concepciones de su objeto de investigación, con acompañamiento del grupo de investigación al que pertenece el doctorando y su director o tutor.

En cuanto a la estrategia de tutoría como ejercicio que potencia la autonomía, esta se entiende citando a Lago, Lago y Múnera (2013) como “un escenario de transformación y fomento de la autonomía, que el estudiante construye con la mediación del tutor, quien impactará para que el aprendizaje se construya desde la voluntad y regulación del sujeto que aprende” (p. 36).

En la reflexión sobre perfiles académicos y profesionales del Doctor en Ciencias de la Educación, las competencias emergen como un principio orientador para el diseño curricular de la formación del profesional de máximo nivel del Sistema Educativo de los países, nacional e internacionalmente.

El diseño curricular por competencias para la formación del Doctor en Ciencias de la Educación en el Programa de Doctorado de RUDECOLOMBIA, CADE Cartagena, toma los siguientes referentes:

Para Bogoya (2001) la noción de competencia se refiere a un alto grado de elaboración de la idoneidad, lo cual exige establecer múltiples relaciones entre conocimiento particular puesto en escena y el entorno sobre el cual se actúa. Implica además un dominio de la acción de integrar con sentido, en tanto se requiere articular el conocimiento de varios elementos de cada uno de los temas involucrados en el acto que se propone, creando un nivel de complejidad de tipo general que mantiene y controla la nueva relación dialéctica entre ámbitos de lo particular y lo general.

De otra parte, Le Boterf (2000), afirma que la competencia es una construcción: es el resultado de una combinación pertinente de varios recursos. Por tanto conviene distinguir según el autor un doble equipamiento de recursos en el que la persona puede apoyarse para actuar con competencia: los recursos necesarios incorporados de (conocimientos,



ISSN: 2448-6574

saber, hacer, aptitudes, experticias...) y el equipamiento de su entorno (redes de relaciones, instrumentos, bancos de datos etc.). (p.52).

Para Pedro Municio (2008) competencia es sencillamente CONOCIMIENTO, referido no al adquirido desde las técnicas de la comunicación e información (TICs), (Información, datos) sino en el sentido de la máxima elaboración que logra la persona en su proceso de formación para resolver problemas de su entorno y en contexto. Esta espiral de formación del CONOCIMIENTO inicia por contacto con la realidad, toma y análisis de los datos que convierte en información, la cual confronta con marcos de referencia y otras experiencias, para finalmente lograr el CONOCIMIENTO apropiado y necesario para resolver problemas y situaciones de dicha realidad o transformarla a través de la innovación.

Lago y Ospina (2013) presentan un análisis de las competencias frente a la complejidad e incertidumbre, en este sentido, citando a Morín (2000) en su obra *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, manifiestan:

...la educación del futuro debe volver sobre las incertidumbres con respecto al conocimiento del contexto en continuo cambio, sobre la globalidad que relaciona el todo con las partes, la multidimensionalidad del ser humano...y de la sociedad en las dimensiones... a lo complejo dado por los nexos entre la unidad y la multiplicidad. (p.9)

Por otro lado, el Doctorado en Ciencias de la Educación tiene una propuesta curricular flexible, la cual se desarrolla a través de seminarios doctorales a los cuales pueden asistir estudiantes de las diferentes cohortes. Estos seminarios responden a la estructura curricular así: 15% saber pedagógico; 65% investigación y producción y el 20% en profundización disciplinar. Cursos optativos desde las líneas y grupos de investigación.

El logro tanto de los objetivos como de las competencias y el perfil de egreso se asegura en la forma como se estructura y se desarrolla la propuesta curricular con un total de 80 créditos.

El 65% de créditos pertenecientes al componente Investigación y producción hace evidente la flexibilización del programa en la ruta de formación del doctorando, la metodología de aprender haciendo, aprender contextualizando, trabajando en contextos reales, sociales y



ISSN: 2448-6574

complejos, por ello dentro de su proceso de formación y atendiendo las actividades y cronograma presentados en la ruta académica que diseña , implementa y controla el doctorando en conjunto con su director Nacional e internacional presenta resultados de sus avances en la tesis doctoral. El componente de investigación y producción, se distribuyen de la siguiente manera: por seminario de tesis, 18 créditos (obligatorios), producción académica, cuatro (4) créditos, tutoría y/o dirección de tesis, 12 créditos, participación en la comunidad académica nacional e internacional, seis (6) créditos, pasantía nacional (opcional) e internacional, ocho (8) créditos, coordinación de grupo, línea y/o semillero de investigación, cuatro (4) créditos.

### **Objetivo**

Socializar el proceso y resultados de impacto del programa Doctorado Ciencias de la Educación Universidad de Cartagena – Rudecolombia.

### **Metodología.**

El estudio estuvo orientado a una revisión documental del programa Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Cartagena –y su aplicación en la comunidad educativa, complementada con entrevistas a docentes para conocer su opinión sobre el impacto de esta formación.

### **Resultados.**

Como producto de los desarrollos mencionados, se tienen evidencias de consolidación de espacios nacionales e internacionales para la formación y reflexión investigativa de los temas fundamentales en el presente siglo, entre otros la calidad de la educación la Historias de la Educación y de la Universidad en Iberoamérica y el Caribe, el papel de la universidad en la transformación social y la construcción de nación latinoamericana , a través de la vinculación de investigadores nacionales y extranjeros del más alto nivel académico.

La formación doctoral en Ciencias de la Educación en la región Caribe colombiana se posibilita gracias a la conformación de la Red de Universidades Estatales de Colombia, RUDECOLOMBIA.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

En el ámbito de la formación doctoral desde el comité Académico del Doctorado - CADE de la Universidad de Cartagena, con el apoyo de los grupos de investigación, se asesora al SUE Caribe desde 1997 en el desarrollo, seguimiento de acompañamiento a la Calidad de tres (3) maestrías en proceso de Condiciones iniciales de Acreditación y dos (2) proyectos en diseño; dos (2) doctorados y dos (2) en diseño.

### **Conclusiones.**

Se resalta como valor social agregado del Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA en la Universidad de Cartagena, los siguientes aspectos:

Ser uno de los pioneros en su género en el Caribe colombiano al constituirse en una red interinstitucional que ha logrado en gran medida vencer los individualismos existentes en la vida universitaria, consolidando una comunidad académica de gran trascendencia y reconocimiento nacional e internacional, sin afectar la autonomía e identidad de cada una de las instituciones que conforman la red (1995-2019).

Este programa de Doctorado desde el grupo de investigación Rueca; Red Universitaria de Evaluación de la Calidad de la Educación, soporte del mismo, en el año 1995 al 2000 participó en el Programa Alfa creando un modelo de Evaluación de la Calidad compatible para América Latina y Europa y desde entonces se constituyó en pionero de los procesos de Autoevaluación de la calidad en la Institución y la Región Caribe con reconocimiento Nacional e Internacional.

Asumir como principio básico el modelo asociativo de la Red desde la corresponsabilidad, interpretada y vivenciada en sus miembros. El Programa es de todos y no de ninguno en particular, con evidencias de trabajo colaborativo de proyectos – convenios, misiones académicas, de intercambio de estudiantes y profesores con universidades extranjeras mediante el diseño y desarrollo de proyectos de investigación conjuntos, pasantías, la participación en organización conjunta de eventos internacionales y la vinculación a redes de investigadores. Para ello se ha realizado convenios e intercambios con universidades de España, Francia, Alemania, México, Venezuela, Brasil, Argentina y Estados Unidos, entre otros, las cuales han acogido a los estudiantes y profesores en el periodo de pasantía internacional.

Avances en la consolidación de áreas de trabajo académico e investigativo pertinentes con las necesidades educativas del contexto, tales como Historia Social de la Educación en el Caribe y Educación superior: Currículo, Gestión y Evaluación.

El Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA en la Universidad de Cartagena es fuente de liderazgo y reconocimiento por sus productos e impacto desde la internacionalización del currículo, con avances en la aplicación de un trabajo colaborativo y en el fomento de la formación permanente de sus egresados, tal como se evidencia en el proceso de Autoevaluación que fortalece la calidad de la educación en el Caribe Colombiano con el desarrollo de las líneas de investigación de los diferentes grupos de soporte y colaboradores para desarrollo del Programa.

### Referencias Bibliográficas

Avanzini Guy, (1994) Contribution á une epistemologie de Sciences de l'education: Bordeaux 1967-1992, Université de Bordeaux II.

Freire Paulo, Canclini García, de Souza Joao, 2011

Lago de V. D y Ospina D. R. (2013). Capítulo de libro: Nuevos retos de la política educativa: La formación y evaluación por competencias y el sistema tutorial en el tránsito curricular, herramienta fundamental en la flexibilidad e interdisciplinariedad. Libro La tutoría en la formación doctoral. Una estrategia para el desarrollo de las competencias científicas del ser, el conocer y el hacer del Investigador. ISBN 978-958-771-020-5. P. 9

Lago de Z. A, Lago de F. C. y Múnera C. L. (2013). Capítulo de libro: El tutor, un formador para el mundo de la vida. Libro La tutoría en la formación doctoral. Una estrategia para el desarrollo de las competencias científicas del ser, el conocer y el hacer del Investigador. ISBN 978-958-771-020-5. P. 36

Ríos Beltrán, Rafael (2008), Las Ciencias de la Educación 1926-1954 Entre Universalismo y particularismo Cultural.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

Universidad de Cartagena (2019). Documento Maestro Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA – Universidad de Cartagena