



ISSN: 2448-6574

Reforma curricular en la formación inicial docente. El caso de la Licenciatura en enseñanza y aprendizaje en Telesecundaria.

Anna Luz Acosta Aguilera¹

Rubén Edel Navarro¹

Yadira Navarro Rangel²

¹Universidad Veracruzana., Av. Jesús Reyes Heróles s/n Zona Universitaria,
Fracc. Costa Verde, CP 94294, Boca del Río, Ver., Mexico

²Benemérita Universidad. Autónoma de Puebla, Calle 4 Sur #104; Col. Centro C.P. 72000;
Puebla de Zaragoza, Puebla, México.

Reformas curriculares en el marco de las políticas globales

Resumen

Con el propósito de contribuir con el análisis de la reforma curricular implementada por el gobierno de México, de manera particular con la formación inicial de docentes, se realizó una investigación documental del actual Plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria, así como de las acciones institucionales emprendidas y lo que dicha implementación demanda a los formadores de docentes en las escuelas normales. De acuerdo con ello, se identificó que si bien se ha fortalecido el enfoque respecto al uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la formación inicial docente, el plan de estudios no es claro respecto al tipo de estrategias y metodologías que el formador de docentes tendría que implementar para el desarrollo de las competencias genéricas, profesionales y específicas establecidas en la integración curricular de las TIC.

Palabras clave: Tecnologías de la información y comunicación, plan de estudios, reforma curricular, Telesecundaria.



ISSN: 2448-6574

Planteamiento del problema

Para el ciclo escolar 2018-2019 el Gobierno de México presentó el Modelo educativo para la Educación Obligatoria, en el cual se establece por primera vez un planteamiento curricular con enfoque humanista y un perfil de egreso que indica la progresión de lo aprendido desde preescolar hasta bachillerato (SEP, 2017).

Lo anterior generó cambios en las mallas curriculares de la formación inicial de los docentes de educación básica, en el sistema de Educación Normal, concretamente en la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria, en 2018 se presentó un nuevo Plan de Estudios. La reforma a este plan de estudios busca la compatibilidad y congruencia entre el cambio propuesto para la educación obligatoria y la transformación pedagógica de las escuelas normales.

Considerando que el uso de las TIC se ha convertido en una prioridad dentro de las políticas educativas de la mayoría de los países y partiendo del supuesto de que los docentes juegan un papel determinante en la creación de ambientes de aprendizaje que propicien la usabilidad pedagógica de las TIC (Colorado, 2014) en su desempeño cotidiano, se ha considerado oportuno analizar la manera en la que las escuelas formadoras de docentes están enfrentan el desafío de formar ciudadanos competentes para la vida en la sociedad del conocimiento (Lion, 2012).

Justificación

La importancia del estudio de la problemática descrita, se centra en generar información relativa al binomio formación inicial docente y TIC, resulta pertinente estudiar esta situación ya que el actual plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria, se puso en marcha en el año 2018, por lo que aportar elementos que describan las acciones implementadas y el impacto del actual plan de estudios, será de gran utilidad para las autoridades educativas y docentes involucrados.

Actualmente y debido a lo reciente del tema no existen trabajos de investigación que diagnostiquen los resultados de las acciones implementadas, por lo que éste estudio podría

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

generar información relevante que permita identificar fortalezas y debilidades curriculares, proporcionando información que permita el desarrollo de acciones pertinentes en relación al fortalecimiento de la función docente de los profesores normalistas.

Fundamentación teórica

Las TIC en la formación inicial docente

La integración de las TIC en la formación inicial docente se ha convertido un tema recurrente en las políticas educativas de diversos países y en México no es la excepción, ya desde los programas para la formación inicial de docentes (FID) de educación básica de 1999 se describe la necesidad de integrar diversos recursos tecnológicos en las actividades desarrolladas en la Escuela Normal.

Diversos estudios ponen de manifiesto la necesidad insertar las TIC en los programas formativos, tal es el caso de Chile quien a través de su Ministerio de Educación diseñó e implementó los Estándares TIC para la FID. No obstante su implementación no ha estado exenta de limitantes estacando algunas barreras para su integración como son: la actitud el profesor, el equipamiento, así como las habilidades tecnológicas el docente y estudiantado (Silva y Astudillo, 2012).

Por su parte Vaillant (2014) en su análisis documental respecto a la manera en la que se estan incorporando las TIC en la formacion inicial docente en algunos paises latinoamericanos, concluyó que es fundamental que dentro de su formación inicial el docente experimente una variedad de modalidades que desarrolle las competencias y capacidades que el docente tendrá que movilizar para enseña a aprender en la nueva sociedad.

Objetivo

Se estableció como objetivo general del trabajo:

- Analizar la propuesta curricular vigente en relación a la formación inicial del docente de Telesecundaria y el uso pedagógico de las TIC.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

Metodología

En el acercamiento realizado al objeto de estudio, se consideró primordial identificar las bases de datos y establecer los criterios de búsqueda precisos el tema de interés. Fue necesario determinar algunos criterios de selección, entre los que se encuentran el periodo de tiempo, comprendido entre el año 2014 y 2019, el tipo de documentos a analizar, centrándose principalmente en documentos de carácter oficial, así como las bases de datos gubernamentales en las que se buscaría la información. Los repositorios consulados son: Diario Oficial de la Federación, Secretaría de Educación Pública y la Dirección General de Educación para Profesionales de la Educación.

Resultados

Las TIC en el Plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y aprendizaje en Telesecundaria

Con la reforma al plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria, el docente enfrenta al reto de incluir en sus prácticas cotidianas las tecnologías, así como, su uso crítico y seguro, ya que entre las diversas competencias que el plan de estudios 2018 propone desarrollar se encuentra la utilización de *estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las TIC*, postulando que "en el rediseño se incorporan como eje transversal en el desarrollo integral de los estudiantes del siglo XXI, el uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) y las tecnologías del empoderamiento y la participación (TEP)" (SEP, 2018, p. 3).

Al analizar el plan de estudios se puede identificar que el uso de la TIC está presente en prácticamente todos los apartados que lo integran, de manera puntual dentro del *Perfil de egreso*, el cual expresa lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo. En tal virtud, se incorporan dos cursos en la malla curricular del plan de estudios, el primero de ellos denominado *TIC y Multigrado* y el segundo *Conectivismo y aprendizaje en redes*, aunque los programas específicos sobre estos cursos no se encuentran disponibles aún, no significa que sólo en estos cursos se promueva el uso de las TIC, pues el plan menciona que en cada trayecto formativo se deberá potenciar de manera transversal (SEP, 2018).

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

En lo que a los programas de los cursos se refiere, por primera vez se incluye un apartado llamado *Perfil docente sugerido* el cual describe una serie de especificaciones profesionales que deberán poseer los docentes normalistas, se destaca que en todos los cursos se requiere experiencia docente para utilizar las TIC y las TAP en los procesos de enseñanza y aprendizaje y como recurso para promover la interacción comunicativa.

Congreso Nacional para el Fortalecimiento y Transformación de las escuelas Normales Públicas

El pasado mes de marzo la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de la DGESEPE convocó a las comunidades normalistas a participar en el *Congreso Nacional para el Fortalecimiento y Transformación de las escuelas Normales Públicas*, el cual se desarrolló en diferentes etapas, la primera dentro de la propia escuela normal, la segunda a nivel estatal y la tercera a nivel nacional.

Al momento en el sitio *Web* del congreso sólo se tienen los productos de la reflexión que cada escuela normal elaboró, al examinar lo expresado por las 5 escuelas normales que se encuentran en el estado de Veracruz; los resultados son poco alentadores, se intuye que si bien existe consenso en relación a la importancia que tiene las TIC dentro de la sociedad actual, éstas no son consideradas al momento de presentar propuestas que impacten en la formación inicial docente, puesto que sólo dos de las cinco escuelas analizadas las consideraron dentro de sus reportes presentados.

Conclusiones

La revisión teórica realizada permite concluir que si bien se ha fortalecido el enfoque respecto al uso de las TIC dentro de la formación inicial docente, el plan de estudios no es claro respecto al tipo de estrategias y metodologías que el formador de docentes tendría que implementar para el desarrollo de las competencias genéricas, profesionales y específicas establecidas en relación a la integración curricular de las mismas.

Por otra parte, el análisis de los programas pone de manifiesto que su propuesta para emplear las TIC, aún resulta pedagógicamente insuficiente, en virtud de considerar la facilidad con la cual los docentes pueden acceder a un recurso digital o sistema informático y generar

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

experiencias de aprendizaje (Colorado y Edel, 2012), y a la omisión de sugerir los diferentes recursos que forman parte de la *web 2.0*, como son: sistemas de gestión de contenidos, redes sociales, *software* educativo, aplicaciones educativas, etc.

Referencias

- Colorado, B. (2014) La usabilidad de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TC) en la práctica educativa. Veracruz, México. Universidad Veracruzana; Facultad de Pedagogía. Recuperado de https://drive.google.com/file/d/0B5EcT_rMjzMvZ0ZpUG5yQjFXcHc/edit
- Colorado, B. y Edel, R. (2012). La usabilidad de TIC en la práctica educativa. En red: <http://www.um.es/ead/red/30/edel.pdf>
- Lion, C (2012). Desarrollo de competencias digitales para portales de la región. Banco Interamericano de Desarrollo y Red Latinoamericana de Portales Educativos. https://documentop.com/queue/desarrollo-de-competencias-digitales-para-portales-de-la-region-relpe_5a0d2f6a1723dd99282eedfb.html
- SEP (2017) Planes y programas de estudio de la educación normal. Elementos para los trabajos de articulación curricular con la Educación Básica. En red: <https://es.scribd.com/document/367766165/Documentos-DGESPE-Nueva-malla-curricular-nov-2017>
- SEP (2018) Plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria. Centro Virtual de Innovación Educativa (CEVIE). En red: <https://www.cevie-dgespe.com/index.php/planes-de-estudios-2018/10-planes-de-estudios-2018/67-telesecundaria-a?tmpl=component&print=1>
- Silva, J. & Astudillo, A. (2012) Inserción de TIC en la formación inicial docente: barreras y oportunidades. En *Revista Iberoamericana de Educación*. No. 58, Vol. 4. ISSN 1681-5653.
- Vaillant, D. (2014) Formación de profesores en escenarios TIC. *Revista e-Curriculum*. No. 2, Vol. 12. Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo. En red: <http://redalyc.org/articulo.oa?id=76632206003>