



ISSN: 2448-6574

Base Nacional Común Curricular: la semiformación socializada y defendida por los intereses corporativos

Priscila Monteiro Chaves
Universidade do Oeste de Santa Catarina
priscila.chaves@unoesc.edu.br

Resumen: En el contexto brasileño, la elaboración y la implementación de la BNCC viene contando con apoyo de asociaciones de monopolios empresariales en estrecha relación con las estructuras del Estado. Como bien notan Neves y Piccinini (2018), la constitución de esferas de influencia no es un fenómeno actual o que se restrinja a la BNCC. En el análisis crítico del discurso, el que se quiere problematizar es el hecho de que, por su intencionalidad, por los intereses en disputa, por el análisis de los involucrados y por el modo en que se está construyendo la referida política, se comprende que el uso del arsenal crítico contemporáneo de cada una de las áreas del conocimiento, subyugados a las habilidades, a las competencias ya las actividades que tan poco demandan implicación crítica, política e incluso cognitiva de los alumnos, se constata una semiformación socializada y defendida por los intereses corporativos de los profesores. Esto porque, aunque se trae al centro de la propuesta una perspectiva crítica de cada una de esas áreas, la crítica es cristalizada, vacía de sentido, fácilmente socializada como clichés.

Palabras clave: BNCC; erudición; intereses corporativos; políticas curriculares.

Introducción

En el contexto brasileño, la elaboración y la implementación de la BNCC viene contando con el apoyo de asociaciones de monopolios empresariales en estrecha relación con las estructuras del Estado (AGUIAR, DOURADO, 2018). Como bien notan Neves y Piccinini (2018), ese no es un fenómeno hodierno o que se restrinja a la BNCC. La constitución de "esferas de influencia" es típica, por ejemplo, de la organización Todos por la Educación, exponente ideológico del empresariado para la educación pública, uno de los partidarios del MPB, que desde hace tiempo se articula con la burocracia estatal a través de figuras de distintos los campos ideológicos"(2018, p. 195). Además, según Freitas (2018), la BNCC "está dentro de una política educativa que propone mejorar la educación brasileña a través de su vinculación de la enseñanza a evaluaciones censales (de todos los estudiantes) a escala nacional (Prova Brasil y ANA) que obliga a los Estados a aplicar la BNCC ". El autor complementa afirmando que, si así ocurre, "un Estado no puede crear, de hecho, su propio currículo, pues sus alumnos serán probados según evaluaciones nacionales hechas a partir de la BNCC del MEC y no de un eventual currículo del Estado" (FREITAS , 2018, grifo del autor).



ISSN: 2448-6574

El objetivo del presente estudio es comprender en qué medida la Base Nacional Común Curricular brasileña se vale de los intereses corporativos de los profesores de diferentes áreas del conocimiento para constituir un consenso generalizado y les devuelve una normatización de la semiformación socializada .

Para ello, la metodología utilizada es Análisis Crítico Discursivo, difundida por Norman Fairclough (2012), que consiste en un análisis de las relaciones dialécticas entre lenguaje y práctica social, un estudio demarcadamente edificado en oposición a los discursos pautados por la sustentación del status quo de las relaciones de género explotación entre clases sociales. La ACD contribuye con la formulación de propuestas que contrahegemónicas y problematiza las prácticas discursivas que actúan en la adaptación al capital, o sea, es un instrumento teórico para la investigación de las formaciones discursivas que se establecen en las relaciones de poder demostrando cómo ellas refuerzan las estructuras sociopolíticas (FAIRCLOUGH, 2001).

BNCC y algunos elementos para su comprensión

Además de destituir cada vez más la escuela de sus funciones esenciales, "[...] pensar la experiencia escolar a partir de sus finalidades prácticas y de su supuesta relevancia económica ha puesto en riesgo la posibilidad de atribuirse a la formación educativa un significado político y existencial (CARVALHO, 2017, p.30). Si antes tal preocupación se justificaba por una adopción ciega a los célebres métodos de aprendizaje, hoy, esa destitución se manifiesta repaginada por la crítica ya establecida a las concepciones que no responden más a las necesidades de los tiempos actuales.

Se dice esto una vez que la lectura más atenta de la Base Nacional Común Curricular nos presenta una particular constancia en algunos aspectos. Tratamos aquí de parte de los que siguen: 1) en la relación establecida entre sus habilidades y competencias y los diferentes objetos del conocimiento; 2) en la elección de los verbos que confieren sentido y normalizan las actividades en torno a esos objetos; y 3) en la adhesión superficial al marco teórico crítico en las diferentes áreas del conocimiento.

De acuerdo con lo que afirma el documento "las habilidades no describen acciones o conductas esperadas del profesor, ni inducen a la opción por enfoques o metodologías. En el marco de los currículos y de los proyectos pedagógicos, que, como ya se ha mencionado, deben ser adecuados a la realidad de cada sistema o red de enseñanza ya cada institución escolar, considerando el contexto y las características de sus alumnos "(BRASIL, 2017 , 30). Sin embargo, el agotamiento y el detalle con que las competencias y



ISSN: 2448-6574

habilidades están relacionadas y vinculadas a objetos del conocimiento, además de contradecir esa información, entran también en contradicción con la idea central de lo que sería una base curricular.

Otro factor considerable de ser analizado es la elección de los verbos en la BNCC, sean aquellos que pautan las habilidades y las competencias a ser desarrolladas dentro de cada una de las áreas, sean aquellos que aparecen en los textos de apertura de cada una de las secciones.”(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. (EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos” (BRASIL, 2017, p.93).

En una perspectiva más panorámica, sin detenerse a cada una de las áreas del conocimiento minuciosamente, es notoria la centralidad y la recurrencia que ganan aquellos cuya carga semántica denota menor implicación crítica e incluso cognitiva por parte de los alumnos. Verbos como contraponer, argumentar, criticar, entender casi no aparecen. En cambio, verbos que traen sentidos bastante restringidos y colocan al alumno en una posición inactiva mediante el conocimiento son muy recurrentes. A ejemplo de ello se cita: utilizar y describir, que aparecen más de 100 veces en el documento.

Vale señalar, finalmente, el verbo más utilizado por todo documento, que sea: identificar. En el sentido de distinguir, tener la capacidad de reconocer o meramente clasificar, el verbo en cuestión presenta una recurrencia de 567 en la BNCC, apuntando más una evidencia no sólo de su carácter instrumental y del consiguiente empobrecimiento de la actividad cognitiva que la política en cuestión provoca, pero de la secundarización que los contenidos históricamente conocidos sufren. En ese sentido, apuntó Carvalho: "Note que esa supremacía del carácter instrumental de los discursos educativos no implica la desaparición de disciplinas y saberes tenidos como integrantes de una concepción humanista de formación". Esto ocurre incluso con "la literatura, las artes o la filosofía. Es importante señalar que incluso esos saberes y disciplinas pasan a tener otro papel: el de coadyuvantes en la supremacía del instrumentalismo vinculado al mercado ya la sociedad de consumidores" (CARVALHO, 2017, p.30). Como tercer aspecto a ser interpretado, se trae aquí para la discusión el hecho de que la BNCC trabaje con la adhesión de un conjunto de elementos teórico-críticos que históricamente han ido ganando espacio en las políticas curriculares en las diferentes áreas del conocimiento.

Al expandir el concepto de letramento para otras áreas que no sólo los lenguajes, el documento propone el trabajo con el literal matemático y con el letra científico. En síntesis, la idea a ser traída para ambas áreas referenciadas es que las mismas sólo tienen sentido cuando se toman como práctica social. Estos términos ganan relevancia en la apertura de

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación:
Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

cada una de las áreas, en texto más expositivo que trabaja. En el ámbito de los lenguajes, las concepciones de discurso, enunciado y género logran centralidad, las cuales hacen referencia a una concepción de lenguaje que llega en Brasil a finales del siglo pasado y, pautada en el presupuesto de la interactividad bajo la perspectiva bakhtiniana, gana notoriedad denunciando los límites de una visión esencialmente formalista y estructuralista del lenguaje.

(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da *função social do texto*), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o *gênero*, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas (BRASIL, 2017, p.93).

Sin embargo, ese conjunto de elementos teórico-críticos defendidos en la contemporaneidad son puestos al servicio de aquellos verbos recién comentados y en una estructura de propuesta que, de manera global, responde a un saber cómo y desperdicia un saber que, o saber por qué. Además de tal vaciamiento, esta estrategia acaba por hacer nebulosa la propuesta de manera global, además de apartar a los profesores del embate por un programa de educación que traiga en su corazón las necesidades primeras de la clase obrera. Es decir, muchos profesores no manifiestan resistencia a la política curricular en cuestión por sentirse representados por una propuesta que asigna sus intereses corporativos.

Semiformación socializada como manifestación de la BNCC

La crítica nuclear expuesta por Theodor W. Adorno en Teoría de la Semicultura consiste en denunciar la conversión de la formación cultural en una semiformación socializada, que no ocurre antes de la formación cultural, sino que la sustituye como hecho completo y acabado. Es decir, uno de los objetivos de Adorno es delatar una traicionera realización que viene siendo tomada como formación, en virtud de un intento de aprehensión sin conjeturas, sin experiencia efectiva con el conocimiento, que favorezcan la empiria por parte del sujeto, y que, por que no podía ser señalado como formación. "El entendido y experimentado medianamente-semi-entendido y semi-experimentado- no constituye el grado elemental de la formación, sino su enemigo mortal" (ADORNO, 1996, p.403), una vez que deshonra la experiencia del sujeto. En efecto, se vuelven "elementos que penetran

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación:
Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

en la conciencia sin fundirse en su continuidad, se transforman [...] tendencialmente, en supersticiones, incluso cuando las critican" (1996, p.403).

La semiformación, como una de las maneras que el objeto aquí en análisis se manifiesta, viene haciendo con que la BNCC atienda a los intereses individuales de los sujetos involucrados, de aquellos que objetivan tanto la formación volcada al mercado de trabajo y de aquellos que buscan un falso compromiso las perspectivas críticas contemporáneas, ya sea en los lenguajes, las matemáticas, las ciencias biológicas o humanas. Así como denunció Adorno acerca de tal concepto, en la Base, su caricatura es extremadamente contradictoria, que al ofrecer la cultura, la niega. Las habilidades y competencias "componen un sustitutivo de la experiencia, falso y aparentemente cercano, en lugar de la experiencia destruida. El semiculto transforma, como por encanto, todo lo que es mediato en inmediato, lo que incluye hasta lo que más lejos es "(ADORNO, 1996, p.407). Al analizar el documento a partir de la perspectiva metodológica adoptada a la luz de ese concepto, se hace evidente el intento de uso de instrumentos arbitrarios que permitan al individuo que se apodere de la realidad percibida carente de una relación sustantiva con el conocimiento científico socialmente organizado pautada por las experiencias individuales y colectivas de los sujetos. Además, aunque no sea un aspecto central de análisis de esta discusión, es importante señalar que es bajo el uso desfasado y descomprometido - política, social y estéticamente - del concepto de formación integral que estos instrumentos arbitrarios se manifiestan y logran legitimidad en la propuesta.

Consideraciones finales

Lo que se quiere traer al centro de la provocación aquí establecida es el hecho de que, por su intencionalidad, por los intereses en disputa, por el análisis de los involucrados y por el modo en que se está construyendo la referida política, se comprende que el uso del arsenal el crítico contemporáneo de cada una de las áreas del conocimiento, subyugados a las habilidades, a las competencias ya las actividades que tan poco demandan implicación crítica, política e incluso cognitiva de los alumnos, se constata lo que se ha señalado en el título de este artículo: la semiformación socializada y defendida por los intereses corporativos de los profesores. Se atiende esto porque las asociaciones de monopolios empresariales satisfacen a aquellos profesionales de la educación que desconocen tanto estas esferas de influencia como la referida política de modo global y adoptan consensualmente esa propuesta justamente por sentirse representados por sus intereses teórico-prácticos históricamente constituidos y, legítimamente defendidos en su área. Este arsenal crítico teórico para los alumnos se vuelve casi superstición, ya que los contenidos

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación:
Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

de las diferentes áreas del conocimiento son secundados en ese proceso. De esta forma, aunque traen hacia el centro de la propuesta una perspectiva crítica de cada una de esas áreas, la crítica es cristalizada, vacía de sentido, fácilmente socializada como clichés.

Referencias:

- ADORNO, Theodor. W. Teoria da Semicultura. Trad. Newton Ramos-de-Oliveira. In: **Educação e Sociedade**. Campinas: Papius, 1996. Ano XVII, no.56, p. 388-411.
- AGUIAR, Márcia A. S.; DOURADO, Luiz (Org.). **A BNCC na contramão do PNE 2014-2024: avaliação e perspectivas**. Recife: ANPAE, 2018.
- CARVALHO, José Sergio Fonseca de. Educação uma herança sem testamento: diálogos com o pensamento de Hannah Arendt. 1 ed. São Paulo: **Perspectiva**, 2017.
- FAIRCLOUGH, Norman. **Discurso e mudança social**. Brasília: Universidade de Brasília, 2001.
- FAIRCLOUGH, Norman. Análise Crítica do Discurso como Método em Pesquisa Social Científica. **Linha d'Água**, n. 25 (2), 2012. p. 307-329
- FREITAS, Luiz Carlos. de. **Dia D da BNCC: 12 razões para não ser coadjuvante**. 2018. Disponível em: <<https://avaliacaoeducacional.com/2018/03/05/dia-d-da-bncc-12-razoes-para-nao-ser-coadjuvante/>>. Acesso em: 25 abr. 2019.
- NEVES, Rosa Maria Corrêa das; PICCININI, Cláudia Lino. Crítica do imperialismo e da reforma curricular brasileira da Educação Básica: evidência histórica da impossibilidade da luta pela emancipação da classe trabalhadora desde a escola do Estado. **Germinal: Marxismo e Educação em Debate**, Salvador, v. 10, n. 1, p. 184-206, 2018. Disponível em:<<https://goo.gl/PbofAw>>. Acesso em: 20 mai. 2018.