



ISSN: 2448-6574

## **La movilidad estudiantil, una oportunidad de fortalecimiento curricular. El caso de una Escuela Normal.**

Bertha María Limón Vázquez  
berthalimon.bine@gmail.com

Hadi Santillana Romero  
hadisantillana@gmail.com

Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”

Reforma curricular en el marco de las políticas globales.

### **Resumen**

Los procesos de globalización considerados como un modelo hegemónico del capital, ha desencadenado una serie de cambios en las relaciones tanto al interior como entre las instituciones. Así, la educación superior ha enfrentado una serie cuestionamientos sobre qué tipo de conocimientos debe poseer el profesional al que forma, quién es el profesor y cómo será el desempeño de sus egresados. Así las escuelas normales se suman a estos procesos con políticas que al igual que las universidades buscan operativizar la internacionalización de la educación superior. Con grandes problemas por la falta de autonomía tanto curricular como administrativa, desde 2009, las Escuelas Normales han emprendido acciones para que sus estudiantes sean partícipes de esta estrategia formativa, así a una década surge la necesidad de identificar las aportaciones de los programas de movilidad estudiantil en los diversos ámbitos de formación (profesional) desde la perspectiva de los docentes en formación. Con un posicionamiento cualitativo se buscó interpretar en un grupo de docentes en formación de las licenciaturas en educación inicial, preescolar, primaria, telesecundaria, física y especial el significado que participar de esta experiencia en los ciclos escolares 2016-2017 y 2017-2018 De los resultados destacan una serie de tensiones que dejan entrever el impacto cultural y social de los intercambios estudiantiles sobre las experiencias formativas.

### **Palabras clave:**

Internacionalización de la educación superior, movilidad estudiantil, intercambios académicos, formación de docentes, formación inicial.



ISSN: 2448-6574

“Viajamos para cambiar,  
no de lugar,  
sino de ideas”.  
Hipólito Taine.

## Introducción

Diversos investigadores señalan que desde la década de 1980, la internacionalización de la educación superior, especialmente la movilidad estudiantil han sido temas de la agenda educativa en México, Brasil y Argentina. No obstante, al igual que otros procesos de transformación y fortalecimiento para el caso de las escuelas normales se generan de manera tardía (a mediados de 2009), se incorporan la internacionalización en un ejercicio al que Noriega (2014) juzga como una imposición de ideas, modelos y concepciones universalizadas (p.325).

Así en el marco del Programa de Mejoramiento Institucional de las Escuelas Normales Públicas (PROMIN) se signa el primer *convenio de cooperación Programa de Intercambio de Jóvenes Maestros (INTERJOM)* liderado por la Secretaría de Educación Pública de México (SEP), a través de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y de la Consejería de Educación de la Embajada de España en México, con financiación del fondo mixto de cooperación hispano-mexicano y el objetivo de la mejora de la calidad de la educación, a través de la mejorar la formación inicial de los maestros y la calidad de su desempeño profesional.

En esta primera experiencia se proyectó para dos años, las escuelas normales participantes fueron las centenarias del Distrito Federal, Oaxaca, Puebla, Veracruz, Yucatán. El intercambio buscaba el desarrollo de prácticas en escuelas de educación primaria de España y México, en los que podrían participar alumnos de octavo semestre en grupos de cuatro por cada año y gestionar la realización de su período de prácticas a 80 docentes en formación de escuelas de magisterio (40 por año, 20 mexicanos y 20 españoles), bajo el auspicio y la tutoría de las facultades de educación de las universidades españolas o las escuelas de formación de maestros mexicanas. Para el caso de Puebla, se esperaba la asistencia de 4 estudiantes, no obstante al contar con cinco programas educativos, la escuela normal resolvió financiar un apoyo más a fin de que participaran un estudiante por cada licenciatura.

De esta manera a una década de la puesta en marcha de esta estrategia es conveniente cuestionarnos ¿qué impacto ha tenido el desarrollo de la movilidad en la formación inicial de los



ISSN: 2448-6574

estudiantes desde su perspectiva? El análisis de las experiencias de los participantes resulta indispensable para reconocer la incidencia en el perfil de ingreso, asimismo para que el Programa Institucional de Movilidad e Intercambios Académicos del BINE resignifique la movilidad como estrategia de internacionalización y trace puentes para potencializar las estancias de los estudiantes en la dimensión académica.

En ese sentido, el presente análisis muestra un acercamiento que permite interpretar el significado que tienen para los estudiantes las experiencias de movilidad destacando en que dimensión (académica, social, personal o cultural) identifican como más relevante y la manera en la que ellos cambian el significado y compromiso con su profesión al regresar del intercambio académico. Del mismo modo se identifican algunas aportaciones por parte de los estudiantes en las IES receptoras o en sus programas educativos.

### **La internacionalización de la educación superior.**

La educación superior, históricamente, ha sido un bastión social en las naciones, su impacto incide no solamente en las formas de aprendizaje de los estudiantes, su impacto se identifica primordialmente en el desarrollo social y el fortalecimiento de la calidad de vida de la población. Una visión que subyace en los procesos de internacionalización económica refiere al impacto de la globalización en la educación superior, que, acompañada por el acelerado desarrollo científico-tecnológico y de las fuerzas productivas, ha pugnado por un cambio de paradigma que forme profesionales competentes para desarrollar funciones en el medio laboral.

El impacto neoliberal en la educación muestra variados claroscuros por una parte ha abierto espacios de debate en torno a las teorías, enfoques y visiones de la realidad educativa que tienen grandes contrastes entre las naciones desarrolladas y las consideradas en vías de desarrollo, que en un sentido positivo ha generado el aprovechamiento de recursos físicos, intelectuales y humanos de las instituciones que se potencializan con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, explicitando que el conocimiento es un intangible que genera valor (CINDA, 2006).

Es decir, la globalización, en uno de sus sentidos más indulgentes ha sido terreno fértil para el desarrollo de la educación a distancia, el uso de videoconferencias y desarrollo de redes virtuales de conocimiento, el enriquecimiento intelectual tanto de alumnos como de profesores a través de la movilidad internacional, aprovechando la sinergia de fortalezas para el mejoramiento



ISSN: 2448-6574

de la formación académica y la colaboración interinstitucional que permite, en palabras Hudzik (2015), la búsqueda sin fronteras por el conocimiento y el aprendizaje es el 'gen semilla' para la internacionalización de la educación superior (p. 13).

Estos elementos, desde hace más de dos décadas, han propiciado en las instituciones de educación superior (IES) el desarrollo de estrategias, mecanismos y procedimientos que respondan a los retos de este escenario. Una visión que subyace es la referida por Gacel Ávila, quien sostiene que la "internacionalización y globalización son, entonces, dos conceptos diferentes, pero unidos por una misma dinámica. El segundo puede ser entendido como el elemento catalizador, mientras que el primero sería la respuesta proactiva a dicho fenómeno por parte de los universitarios" (Gacel, 2000, p.1).

Saxe-Fernández plantea que el Banco Mundial ha marcado de manera explícita una visión hegemónica que emite recomendaciones particularmente para América Latina desde donde se busca cimentar la idea de una educación superior como "un bien privado, no público, cuyos problemas son manejables o están al alcance de 'soluciones de mercado'" (Banco Mundial, 1998, s/p). Pese a esa visión colonizadora y los estándares bajo los cuales se valora la calidad educativa, a los que Puigrrós (1998) argumenta (al referirse al neoliberalismo), "muy ajenos a la lógica educacional" (p. 51), la educación superior y en particular las escuelas normales deben pugnar por desarrollar políticas de internacionalización de la educación que coadyuven al desarrollo de este sistema al capitalizar ventajas, que ayuden a contrarrestar las tendencias señaladas estableciendo una postura proactiva guiada por una visión solidaria en el marco de lo que Gorz (1996) denomina proyecto de civilización planetaria.

Wit (1995) refiere que con la finalidad de alcanzar la institucionalización de la internacionalización es recomendable la implantación de dos tipos de estrategias, las programáticas y las organizacionales (p.17). En ese tenor, las dos categorías son diferentes en orientación, pero complementarias y su implementación debe ser simultánea. Al respecto, las estrategias programáticas son todas las iniciativas de naturaleza académica tal es el caso de los programas académicos internacionales destinados a internacionalizar la docencia, la investigación y la extensión.

La forma que por el momento se ha cristalizado en las escuelas formadoras de docentes es la internacionalización de la docencia en sus tres niveles: contenido y forma de los programas de curso; perfil y experiencia de los docentes; y fomento a la movilidad estudiantil. Dentro de dichas acciones se identifican diversas becas para la movilidad y el intercambio estudiantil con Europa,



ISSN: 2448-6574

América Latina y del Norte que cada año son auspiciadas por la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior (CNBES), dependiente de la Subsecretaría de Educación Superior mediante el Programa Nacional de Becas; la enseñanza de idiomas y culturas extranjeros con Canadá, Estados Unidos y Francia; y la movilidad del personal académico; la presencia de profesores visitantes; cursos de educación a distancia en el Programa de Capacitación Nacional para Docentes y estudiantes de Escuelas Normales Públicas que se ha operativizado entre escuelas normales del país.

### **Efectos de la movilidad en la formación de los futuros docentes**

Como se ha argumentado en líneas anteriores la movilidad estudiantil se ha identificado como indicador de calidad en las Escuelas Normales con un alcance educativo, cultural, económico, político y organizacional. En una dimensión educativa, favorece la participación y exposición de flujos internacionales de conocimiento (OCDE, 2010). Además, contribuye a la comprensión de la multiculturalidad como un valor social y a la construcción de la identidad cultural y desarrollo de la ciudadanía global. En aspectos económicos, busca atraer y mantener, temporalmente en algunos casos, talentos para la economía y la investigación científica del país anfitrión.

Se percibe que la movilidad estudiantil ha llegado a la vida de las escuelas normales como un indicador de calidad en los procesos de certificación que ha desencadenado una serie de Programas a Nivel Nacional, debido a la falta de autonomía administrativa por la falta de una figura jurídica institucional. Lo que ha impedido que se gesticione como un proceso necesario en la consolidación de las trayectorias escolares de los estudiantes, no obstante, no se han desarrollado estudios que pudieran ser referentes para comprender el significado que tienen los procesos de internacionalización ni los efectos que este ha traído, ni se han sistematizado las prácticas de acompañamiento o si estas existen mientras los estudiantes se encuentran en el intercambio.

### **Marcos institucionales de la movilidad estudiantil en el BINE**

Ya se ha referido que desde 2009 se identifican los primeros antecedentes formales e institucionalizados de internacionalización curricular, que desde el PROMIN más tarde (2014) Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE), que se explicita en las reglas de operación el mejoramiento de los servicios educativos y de la gestión de las



instituciones formadoras de docentes en donde se identifica el desarrollo de programas de movilidad nacionales e internacionales para directores, docentes y alumnos normalistas.

En el Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” (BINE) al igual que otras escuelas normales han explicitado en su Plan de Desarrollo Institucional que

al 2020 se consolidará la movilidad estudiantil y docente en Educación Superior a nivel nacional e internacional y se conformará un grupo de expertos en las diferentes disciplinas académicas que colaborarán con los IES afines de distintos estados y países, en forma presencial o en línea. Para lograrlo se tendrá que habilitar a los docentes en lenguas extranjeras, alcanzar los grados académicos idóneos así como la gestión de recursos de apoyo para participar (BINE, 2005, p.18).

Desde donde se trazan diferentes estrategias para “E6: Favorecer la movilidad, estudiantil y docente, en los ámbitos nacional e internacional para enriquecer la cultura de la comunidad educativa en los sectores de desarrollo científico, pedagógico, tecnológico, deportivo y artístico” (BINE, 2005, p.33).

Para el 2008 se reporta mediante el Programa Institucional de Movilidad e Intercambios Académicos que durante el ciclo escolar 2016-2017 y 2017-2018 participaron de las becas de movilidad internacional 41 estudiantes de los seis programas educativos para la formación de docentes que alberga la institución que asistieron a ocho universidades tal como se refiere en la tabla 1.

*Tabla 1. Instituciones receptoras de estudiantes al 2008.*

PAÍS RECEPTOR	IES RECEPTORA	BENEFICIARIOS
España	UCLM, campus Cuenca, España	30
	Universidad de León	2
Colombia	Institución educativa Normal Superior de Sincelejo-Sucre	2
	Escuela Normal Superior de la Mojana	1
Uruguay	Instituto de Formación Docente de Tacuarembó “Mtro. Dardo Manuel Ramos”	1
Ecuador	Universidad de Ambato	1
Canadá	Toronto	2
Francia		2

*Nota. Fuente: PIMA-BINE 2008.*

## **Diseño metodológico para analizar los procesos de movilidad en una escuela normal**

Para alcanzar el objetivo referido se decidió asumir realizar un estudio cualitativo desde el paradigma de investigación interpretativo, para rescatar las opiniones manifestadas por los docentes en formación participantes en los procesos de movilidad internacional de dos ciclos escolares. Retomando el pensamiento de Denzin y Lincoln (2005), el posicionamiento de tipo cualitativo es un estudio del propio contexto natural, a partir del que se infiere e interpretar las situaciones en función de los significados que proporcionan los propios sujetos, es decir, profundizar en lo particular, al realizar un “descubrimiento y re-descubrimiento”, que posibilitara identificar nuevas formas de ver, interpretar, argumentar y escribir como lo refiere Denzin y Lincoln (Gurdían, 2007, p.35).

En ese sentido se optó por utilizar el método de análisis de contenido para el estudio las opiniones de los docentes en formación, este método nos permite interpretar la información proporcionada por los informantes clave mediante una grabación de tipo textual mediante cuestionarios abiertos sin ningún tipo de limitación con respecto a la extensión de las respuestas proporcionadas, las cuales posteriormente fueron transcritas en una base de datos y analizadas. El análisis del contenido permite la comprensión y descripción de las situaciones que los informantes relatan (Rodríguez, Gil y García, 1996, pp. 76 y 77).

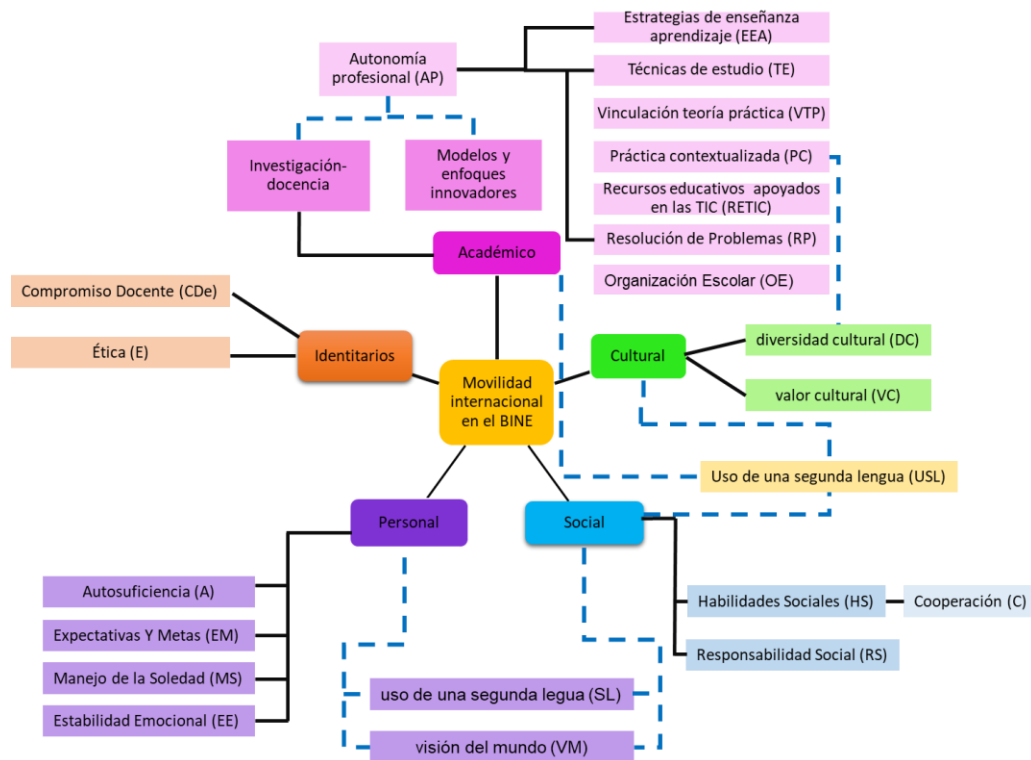
El análisis de los textos se realizó mediante la combinación de dos técnicas, la identificación y recuento de palabras significativas y la reducción de datos a unidades de análisis, los cuales se considera que tienen una significación destacable en relación a los objetivos de estudio que nos habíamos marcado. Este procedimiento permitió contrastar, confirmar y triangular la información al mismo tiempo que se separan las palabras o los textos significativos, se les va otorgando un descriptor o código (codificación y categorización), que es el que nos permite finalmente dotar de significación al texto, yendo de los datos a las ideas (Flick, 2004).

### **Del análisis de datos**

La encuesta se aplicó a 31 informantes clave se extrajeron 107 unidades de análisis de las que en un principio se clasificaron dentro de principales categorías, se decidió agruparlas de modo y manual para la construcción de esta se identificaron cinco dimensiones: la cultural, la social, la idetitaria, la personal y la académica (tal como se muestra en la figura 1). Considerando que la movilidad está vinculada al fortalecimiento académico en este apartado se discuten sobre

todo las evidencias empíricas que se pusieron de manifiesto en dos categorías, la de Modelos y

*Figura 1. Diagrama de las dimensiones, categorías y subcategorías. Opinión de los docentes en formación que participaron en los programas de internacionalización en el BINE.*



Nota. Fuente: elaboración propia con base en los relatos de los docentes en formación entrevistados.

enfoques innovadores que fue una de las más representativas en la voz de los docentes en formación al denotar la relevancia que tuvo para ellos experimentar un proceso formativo en una universidad, en otro país, que les brindo espacios para conocer y aplicar nuevas *estrategias de enseñanza aprendizaje (EEA)*, lo que demandó el desarrollo de otras *técnicas de estudio (TE)*, con una *autonomía profesional* que se desarrolló al enfrentar las exigencias de una práctica docente en condiciones culturales distintas, esta situación se ejemplifica en la voz de uno de los informantes:

*El campo de Competencias didácticas fue el que más se desarrolló, ya que durante la estancia de movilidad pude ser partícipe del Prácticum I, situación que me permitió poner en práctica las habilidades que he desarrollado durante la Normal, me enfrente a nuevos retos, era mi centro de trabajo y tenía exigencias dentro del mismo, estas me impulsaron a prepararme y estudiar para atender los requerimientos de los alumnos. (DF9)*



El contraste de experiencias en los periodos de práctica, permite que los futuros docentes reconozcan nuevas formas de *Organización Escolar (OE)* y desarrollen *Prácticas contextualizadas (PC)* tal como lo refiere Hudzik, (2011), en la internacionalización “se confirma por medio de la acción para infundir perspectivas internacionales y comparadas a lo largo de las misiones de enseñanza, investigación y de servicio en la educación superior. Moldea el carácter distintivo y valores institucionales e involucra a toda la labor de la educación superior...” En ese sentido, los informantes destacaron la importancia de la categoría *Investigación-docencia (ID)* como un proceso fundamental en la investigación y una diferencia formativa entre la institución receptora y la de origen, esta cuestión obedece en gran medida a una de las diferencias que no han logrado cristalizarse en la formación de docentes, la investigación como el eje transversal de la práctica profesional de los docentes, que apuntale los procesos de innovación educativa.

De manera global se les solicitó a los participantes una opinión sobre la aceptación hacia la experiencia dividida entre el 61.3% que opina que la experiencia fue excelente, el 32.3% la percibe como muy buena, 3.2% que la consideró buena, en contraste con el 3.2% que la valoró como regular. Esta apreciación se debe en gran medida a la falta de apoyo institucional que percibió de las autoridades de la escuela receptora, que se expresan en el siguiente comentario:

*los directivos de la escuela receptora no me hacían tanto caso, solo nos vimos al inicio y al finalizar la movilidad, cuando había algo que necesitaba me acercaba a algún maestro que me pudiera apoyar (Df21).*

## Conclusiones

Tras el análisis de las diferentes perspectivas de internacionalización que se encuentran presentes en los procesos de movilidad en las Escuelas Normales, se concluye que los convenios signados, han ido en incremento en número de asistentes y el programa de movilidad en la escuela cuenta con reconocimiento entre el alumnado y en las instituciones receptoras. Se han encontrado nuevas vías para la obtención de apoyos económicos y esta estrategia ha permitido que viajen docentes en formación provenientes de diferentes contextos tanto culturales como de procedencia económica.

De igual manera, sigue predominando la movilidad de estudiantes que asisten a España contra otros países de Latinoamérica, no obstante se reconoce que no se ha indagado en las



ISSN: 2448-6574

razones de dicha predilección ni se ha indagado en las razones que motivan a los estudiantes a participar en el programa-

Como todo sistema de educación pública uno de sus objetivos versa en romper las inercias entre orígenes y destinos y permitir que cualquier persona, sin importar su condición social de partida, pueda acceder a la educación solamente con base en su propio esfuerzo y talento, en ese sentido, la movilidad de estudiantes ha coadyuvado en brindar las mismas oportunidades y espacios de formación a los estudiantes, destacando la relevancia que tiene para ellos la experiencia en la parte académica sobre la cultural, social, identitaria y personal.

## Referencias

- Banco Mundial, (1998). El Financiamiento y administración de la educación superior: Reporte sobre el status de las reformas en el mundo. París, Francia: UNESCO.
- BINE. (2005). Programa de desarrollo Institucional 2005-2020. México: BINE. Disponible en: [https://www.bine.mx/?page\\_id=594](https://www.bine.mx/?page_id=594)
- CINDA. (2006). Movilidad Estudiantil Universitaria. Santiago: CINDA.
- DGESPE, (2009). Intercambio de Jóvenes Maestros (INTERJOM). México: DGESPE. Disponible en: <https://www.dgespe.sep.gob.mx/programas/interjom>.
- Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata.
- Gacel, J. (2000). La dimensión Internacional de las Universidades Mexicanas. Revista de la Educación Superior en Línea México: ANUIES. (115).
- Gobierno de México-SEP (2016), "Guía Plan de Apoyo a la Calidad Educativa y la Transformación de las Escuelas Normales (PACTEN) 2016-2017", México, DGESPE-SES-SEP, en: Gobierno de México-SEP (2016), "Guía Plan de Apoyo a la Calidad Educativa y la Transformación de las Escuelas Normales (PACTEN) 2016-2017", México, DGESPE-SES-SEP.
- Gurdián-Fernández, A. (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. San José, Costa Rica: IDER.
- Hudzik, J. K. (2011). Comprehensive Internationalization: From Concept to Action. NAFSA: Association of International Educators, Washington, DC
- Hudzik, J. K. (2015). Comprehensive internationalization: institutional pathways to success. Routledge.
- Knight, J. (2003). Updated internationalization definition. International Higher Education, 33, p.p.2-3.
- Noriega Chávez, M. (2014). México en la internacionalización. Las Escuelas Normales, en Nvarrete-Cazales, Zaira y Navarro-Leal, (Eds.) (2014). Internacionalización y educación superior, Estados Unidos: PALIBRIO/SOMECE. (pp. 301-334).
- Puiggros A. (1998). Educación neoliberal y alternativas en educación, democracia, y desarrollo en el fin de siglo. México: SXXI.



ISSN: 2448-6574

Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1996). Métodos de investigación cualitativa, Málaga, Aljibe.