



ISSN: 2448-6574

## **Códigos de género en el currículum oculto de la carrera de enfermería. Retos para los hombres.**

Leticia Cuevas Guajardo  
María de los Ángeles Godínez Rodríguez  
Dinora Valadez Díaz  
María Guadalupe López Sandoval  
Luis Alberto Regalado Ruiz

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE MÉXICO (FESI UNAM).

[leticiacuevas1@hotmail.com](mailto:leticiacuevas1@hotmail.com)

B) Currículo como expresión cultural de las etapas sociales.

### **RESUMEN**

Es una investigación cualitativa que devela los retos ocultos que enfrentan los estudiantes hombres de la carrera de Enfermería, desafiando los códigos de género que tiene nuestra cultura y que llegan hasta las instituciones educativas.

**PALABRAS CLAVE:** Curriculum oculto, enfermería, cultura, género.

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

De acuerdo a Geertz (2001:26; citado por Ignacio, G., 2010) “la cultura consiste en estructuras de significación socialmente establecidas en virtud de las cuáles la gente hace cosas” y a partir de éstas, se instaura una división de clases que ejercen de alguna manera una violencia simbólica (Bourdieu y Passeron, 1977; citados por Torres, 2003:88-89) de acuerdo a la jerarquía que esté establecida en esa sociedad. Conforme a la teoría de la violencia simbólica, la educación respalda que algunos grupos de la sociedad mantengan una posición dominante a través de normas, costumbres y valores que han logrado el consenso y la legitimación para condicionar los procesos de socialización particularmente de l@s más jóvenes (Torres, 2003:89).



ISSN: 2448-6574

En otro orden de ideas, la enfermería en la actualidad es un ejemplo de ocupación femenina, sin embargo, la investigación histórica señala que antes del surgimiento de la preparación formal de la enfermería en Buenos Aires, a fines del siglo XIX, el personal que laboraba era en su mayoría masculino. Con la ordenanza de 1912, se permitió la inscripción en la escuela sólo a mujeres y dos años después, empezaron a reemplazar al personal masculino de los hospitales por el femenino, argumentando que los usuarios preferían a las mujeres porque las labores de enfermería eran más apropiadas para las mujeres. Esto generó protestas por parte de los enfermeros pero la enfermería dejó de ser una opción ocupacional para ellos (Wainerman y Binstock, 1992).

En el año 2003 el porcentaje de estudiantes del género femenino inscritas en la carrera de enfermería en las universidades de México era del 84.8% (ANUIES, 2003). El predominio femenino de esta disciplina puede ser apreciado como una consecuencia de la extensión de los roles de género socialmente asignados a las mujeres; tales como que han sido responsables del cuidado de la salud de la familia y la comunidad.

El género expresa la simbolización de la diferencia sexual y la construcción de ideas referentes acerca de lo que deben ser los hombres y las mujeres desde su nacimiento y a lo largo de la vida, imponiendo conductas y modelos; las niñas serán educadas para aceptar un rango de inferioridad en donde ellas representan: comprensión y tolerancia; mientras que los niños serán moldeados para realizar un papel de dominio siendo fuertes, etc. (Verde, Monroy, Contreras y García, 2006).

Así vemos como la preparación social de las mujeres está encaminada al desempeño de actividades de menos prestigio que la de los hombres y además, con características de sumisión. Es aquí en donde se debe distinguir que los códigos de género se refieren a los procesos que definen los modelos con los que l@s jóvenes deben identificarse al ser hombre o mujer y que para el hombre hay modelos de comportamiento "masculino" y para las mujeres hay modelos de comportamiento "femenino", incluso en el sistema educativo han existido instituciones distintas para niñas y para niños; y profesiones a las que las mujeres tenían prohibido el acceso (Torres, 2003: 84-85).

Entonces la enfermería socialmente se considera una profesión para mujeres por las características que tiene pero, hoy por hoy ha ido aumentando el número de hombres que se inscriben para



ISSN: 2448-6574

estudiarla, y estos jóvenes en muchos casos son objeto de burlas por parte de estudiantes de otras profesiones, por lo que el problema de esta investigación fue el de identificar el tipo de violencia simbólica que tienen que enfrentar estos estudiantes de enfermería hombres.

## **JUSTIFICACIÓN**

La única forma de corregir los códigos de género es por medio de la educación ya que hay una gran parte de la sociedad que los practica, y no existe justificación racional para que esos pensamientos y conductas prevalezcan.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

La construcción social de ser hombre o mujer van de la mano, el hombre aunque sea el que domina en muchas sociedades, también sufre. Bustos (1994, citada por Álvarez-Gayou, 2003:52) señala que a través de la socialización el individuo incorpora las consignas de la estructura social en la que se mueve; dentro de estas instituciones se encuentran la familia, la religión, los medios masivos de comunicación, etc. De esta manera se imponen los códigos de género que son limitantes y niegan las posibilidades de la diversidad; estas limitantes llegan a frenar las potencialidades humanas y sin duda desencadenan eventos violentos y destructivos (Álvarez-Gayou, 2003:51-53).

## **OBJETIVOS**

- Apreciar el tipo de burlas de las que son objeto los alumnos hombres que estudian enfermería producto de los códigos de género de la cultura mexicana.
- Reflexionar en la transformación que lentamente se está dando en los códigos de género a través de la escuela.

## **METODOLOGÍA**

El estudio es una investigación cualitativa, descriptiva y transversal, que empleó para el análisis de los datos la Psicología de los constructos personales (PCP). Para George A. Kelly (1963, citado por Álvarez-Gayou, 2003:53-62) el ser humano construye su mundo a partir del cual establece su línea de conducta. Dichas líneas pueden expresarse verbalmente y pueden ser o no razonadas; no hay un sistema de constructos universal por lo que se estudian los constructos individualmente. El corolario de individualidad señala que las personas construyen los sucesos de forma diferente. La



ISSN: 2448-6574

información se obtuvo por medio de una entrevista estructurada que fue grabada y transcrita, de la cual emergieron las categorías. La muestra fue tomada por conveniencia y estuvo formada por diez estudiantes de la FESI UNAM de las carreras de Biología, Cirujano Dentista, Médico Cirujano, Psicología y Optometría; se les asignaron pseudónimos a l@s participantes para guardar la confidencialidad de su identidad.

## RESULTADOS

La información con más contenido de violencia simbólica fue aportada por los informantes hombres y por la informante mujer que estudia la carrera de Médico Cirujano.

### Categoría burlas

Fernando estudiante de la carrera de Biología responde a la pregunta ¿has escuchado burlas a los hombres Enfermeros? Y contesta riendo: “Claro que sí, un montón”. Y Ernesto estudiante de la carrera de Cirujano Dentista dice: “Eh sí algunas”. Erick estudiante de la carrera de Médico Cirujano menciona: “Mmm si lo he escuchado, desde críticas hasta burlas, pero pues son cosas que escuchas”. Horacio estudiante de la carrera de Psicología señala: “Sí, he escuchado algunas ofensas que les hacen”. Y Juan Luis de la carrera de Optometría refiere: “Pues fíjate que una vez sí escuche”. Mientras que Neyra estudiante de la carrera de Optometría menciona: “Sí, sí lo he escuchado, pero aún así he visto muchos enfermeros”. Claudia de la carrera de Cirujano Dentista expresa riendo: “Ah pues sí he escuchado comentarios negativos, pero pues a veces los que los dicen son como mis amigos y pues lo dicen como en broma”. Y América de la carrera de Médico Cirujano expone: “Sí, porque desde que se conceptualizó la enfermería era una actividad que se asociaba a las damas. O sea, si nos vamos por ejemplo desde el principio, desde el concepto del cuidado y todo eso, pues las que se encargaban meramente eran las mujeres, entonces era muy raro que el hombre se quedara en casa o que se encargara del cuidado de los enfermos, creo que por eso se estereotipó, pero en realidad un hombre puede desempeñar la misma labor que una mujer”. Mauren de la carrera de Psicología comenta: “Mmm, sí, sí lo he escuchado alguna vez, pero creo que no es una buena opinión”. E Ingrid de la carrera de Biología afirma: “Eh bueno, lo que sí he escuchado, es que y me parece absurdo es que los que ya no alcanzan a entrar a la carrera de Medicina son como los que entran a Enfermería”.

### **Categoría identidad sexual**

A la pregunta ¿qué frases has escuchado para referirse a los hombres enfermeros?

Fernando: “Como gay, limpia cómodos”. Ernesto: “Muchas, pero limpia cómodos”. Erick: “Antes de entrar a Enfermería y después de entrar a Enfermería; y algunas otras como de ‘cambiando en el proceso’ o algunas cosas como burlas, sobre su género en su mayoría”. Horacio: “más que nada como el estereotipo que les tienen de que son homosexuales, sobre todo los de ciertas áreas como ejemplo Pediatría, e incluso también me parece que los que entran a quirófano... ahí viene el gay, el marica, el homosexual, e incluso insultos”. Juan Luis: “Homosexuales, gays, maricas, insultos”. Claudia: “Mmm les dicen ah enfermero ¿no es para mujeres?”. América: “Sí de todo tipo, hay muchos enfermeros que son heterosexuales y por el sólo hecho de estar en la carrera los tachan de homosexuales, o les dan adjetivos calificativos como; maricas, insultos, cosas así... una vez estaba en un campo clínico y estaba un médico y estaba un enfermero y le dijo; ¡oye güey! ¿por qué no me haces un pastel? o, ¿por qué no me cuidas al chamaco? ya sabes, cosas de hombres”. Mauren: “Mmm pues, pues lo que más he escuchado que dicen que la mayoría de los enfermeros son gays”.

### **Categoría presencia de hombres en Enfermería**

¿Cómo percibes la presencia del hombre en la carrera de Enfermería?

Erick: “Pues creo que, es algo necesario, creo que en algunos puntos se necesita ese aporte masculino... en algunos casos se necesita fuerza para hacer algunas maniobras... todos podemos estar en la carrera que a nosotros nos guste”. Ingrid: “Bueno es muy importante que existan enfermeros en el país ya que pues se necesitan siempre en los hospitales... no hay para mi alguna diferencia entre un hombre y una mujer... yo creo en la igualdad del género”.

### **CONCLUSIONES**

En el presente todavía hay códigos de género que forman parte de nuestra cultura, se puede apreciar en las aportaciones de l@s informantes. Aunque lento, hay una apertura a considerar que Enfermería es una carrera como cualquier otra. Dentro del perfil en el currículum de la carrera de Enfermería de la FESI UNAM se incluyen a ambos sexos, no hay limitante en ese sentido.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ° Álvarez-Gayou, Juan Luis. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México, D.F. México: Paidós Educador.
- ° Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES); (2003). *Estadísticas de Educación Superior*, México: ANUIES.
- ° Ignacio Díaz, Gisela (2010). La descripción densa Clifford Geertz. *Investigación de la Universidad Mesoamericana* Oaxaca. Recuperado de: <https://investigacionuniversidadmesoamericana.blogspot.com/2010/11/la-descripcion-densa.html>
- ° Torres, Jurjo (2003). *El currículum oculto*. Madrid, España: Morata.
- ° Verde F. Elizabeth, Monroy R. Araceli, Contreras G. M. Elena y García S.O. Ivonne A. (2006). Las Enfermeras: Su percepción de la Profesión. *Desarrollo Científico de Enfermería* 14(6), 207-210.
- ° Wainerman, C. y Binstock, G. (1992). El nacimiento de una ocupación femenina: la enfermería en Buenos Aires. En Guadarrama, R. (Coordinadora). *Cultura y trabajo en México. Estereotipos, prácticas y representaciones*. pp. 271-284. México, D.F., México: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, Juan Pablos Editor y Fundación Friedrich Ebert.