



ISSN: 2448-6574

Innovación curricular en México: La perspectiva de tres especialistas del campo.

Efraín Martínez Ambrosio
educere.xxi@live.com.mx

Innovaciones curriculares

Resumen:

La presente ponencia se enfoca en conocer la opinión de tres investigadores destacados del campo del currículo, respecto a la temática innovación curricular en México. Se presentan los resultados parciales de una investigación cualitativa, donde se entrevistaron a especialistas que se consideran autoridades dentro campo curricular por sus aportes realizados a la disciplina y su larga trayectoria dentro del mismo. La opinión obtenida de estos especialistas es el centro de atención de la presente ponencia que se confronta y respalda con la teoría curricular. Si bien, la teoría curricular es muy extensa y compleja, se cuenta con pocos trabajos que aporten la perspectiva de estos estudiosos del curriculum.

Palabras clave: Innovación curricular, perspectiva, especialista.

Planteamiento del Problema:

En México durante la década de los setenta la problemática de la investigación se enfoca en el desarrollo curricular; los aspectos prioritarios eran conocer las necesidades más apremiantes del país, los objetivos de las instituciones, los recursos de que se disponen las mismas y la escasez de investigación en nivel básico y medio superior, así como en el análisis del trabajo docente en su interacción con el educando en la perspectiva curricular. Desde entonces se recomienda integrar cuerpos interdisciplinarios por regiones, en cada institución o dependencia; de esta manera se evidencia la urgencia de pensar en especialistas curriculares, de expertos que conozcan, estudien e investiguen el campo.

Sin embargo, Díaz Barriga, F. y Lugo (2003) sostiene que en la década de los noventa se encuentran una diversidad de modelos y propuestas conceptuales y metodológicas, que buscan ofrecer elementos para una verdadera innovación educativa en el ámbito curricular. Las más representativas son diseño por competencias, transversalidad, multidisciplinaria, formación metacurricular, currículo constructivista centrado en el aprendizaje del alumno.

Díaz Barriga, F. (2010) menciona que en los procesos de reforma curricular durante la década de los noventa en México los profesores aparecen como responsables de concretar los modelos educativos innovadores en el aula. Esto implica una variedad de retos que deben enfrentar los docentes para que ocurra un cambio real y se logre consolidar

Justificación:

En relación con el desarrollo curricular Díaz-Barriga, A. (2005, p. 21-32) asevera que la elaboración y ejecución de planes y programas de estudio constituyen uno de los conflictos más actuales en las instituciones educativas y especialmente en educación superior. Y es entonces que *innovación y currículo*, son temáticas que tratan de identificar las principales tendencias y modelos desde los cuales se orientó el diseño y operación de los proyectos curriculares, incluyendo los aspectos de planeación, selección y organización de contenidos curriculares, así como la creación y ejecución de propuestas innovadoras para la elaboración de planes de estudio. Y aunque se cuentan con muchas propuestas y modelos, no se conoce la opinión de los especialistas curriculares en México y es entonces que este escrito toma relevancia.

Fundamentación Teórica:

Innovación y currículo

Angulo (1994, p. 358) sostiene que el concepto de innovación admite tres aspectos: la creación de algo previamente desconocido, la percepción de lo creado como algo “nuevo” y la “asimilación” de ese algo novedoso. Es decir, la idea de innovación como una novedad suele igualarse con la idea de introducción o “asimilación” de dicha novedad. Por lo tanto, la innovación debe poseer, en general algo nuevo para alguien y que esa novedad pretenda ser introducida o asimilada por ese alguien.

Este autor asocia el concepto de *innovación* con otros, como: *cambio, implementación, diseminación, implementación y reforma*. Los define de la siguiente manera:

El concepto de *cambio* (como por ejemplo el cambio educativo), implica dos aspectos contrastantes entre sí. Por un lado, puede suponer la necesidad sentida de transformar una realidad, en este caso, existe la tendencia a que el cambio sea encauzado y organizado tecnológicamente. Por el otro, el cambio trae aspectos sociales y políticos que se encuentran más allá de los límites de la comprensión que permite su aceptación como fenómeno reducible técnicamente. El concepto de cambio demuestra en toda su dimensión, las dificultades e intereses sociales, económicos e ideológicos que envuelven a cualquier proceso de innovación en educación.

Los procesos de *diseminación* son planificados racionalmente para que las innovaciones sean adoptadas. La difusión es el proceso natural al que da lugar la diseminación. Es decir, la difusión es lo que ocurre realmente.

En relación con los conceptos anteriores, la *implementación* pretende dar cuenta de manera racional de las condiciones y dificultades a las que se enfrenta cualquier proceso de diseminación, y así lograr parcialmente su control y mejora.

El concepto *reforma*, al contrario que los anteriores, es una concepción fuertemente ideológica, porque representa los ideales políticos que, en algún momento y de una u otra manera, simbolizan los intereses estatales, sociales y económicos de una nación. Las reformas tienen un contenido simbólico fundamental, desde el que se significan y con el que recogen las adhesiones intelectuales y prácticas necesarias para su aceptación. En este caso, las reformas se formulan como estrategias de compensación legitimatoria, en lugar de constituirse en los parámetros del cambio educativo (Angulo, 1994, p. 367).

En el estado del conocimiento de la producción curricular mexicana generada en la década de 1990 el cual fue coordinado por Díaz-Barriga, A. (2003), se dio apertura a un importante ámbito curricular que se enfocó en el *Desarrollo del currículum*, un campo que trataba de identificar las principales tendencias y modelos desde los cuales se orientó el diseño, planeación, selección, y organización de contenidos curriculares; así como de modelos que buscan introducir innovaciones educativas en el campo.

Para realizar un análisis de las principales tendencias en lo que atañe a los modelos y propuestas más significativas o innovadoras que abordan el tema de desarrollo curricular, Díaz Barriga, F. y Lugo (2003) se plantearon las siguientes categorías:

- a) Un *modelo* se concibe como una construcción teórica o una forma de representación de algún objeto o proceso que describe su funcionamiento y permite explicarlo e intervenir en él. Representa un ideal o prototipo que sirve como un ejemplo para imitar o reproducir, por lo que describe y es prescriptivo. Un modelo curricular es una estrategia potencial para el desarrollo del currículo. Dado su carácter relativamente genérico, puede ser aplicado y resignificado en una variedad de propuestas curriculares específicas, posibilitando su concreción y contextualización.
- b) En consecuencia, una *propuesta* se refiere a un plan, proyecto o idea curricular específico, que sujeta una serie de recomendaciones e indicaciones y se ofrece para un fin, buscando siempre un beneficio concreto. Una propuesta debe ser presentada para ser sometida a un análisis y decidir si es conveniente llevarlo a cabo.
- c) Por otro lado, una *tendencia* se refiere a la dirección u orientación de un movimiento que cobra fuerza y predomina en un momento determinado. Por ejemplo, en la década de los noventa, la educación basada en competencias en sus diferentes modalidades y niveles educativos es un modelo para el desarrollo del curriculum y la enseñanza que representa una tendencia trascendente no sólo en nuestro país, también en la comunidad europea y anglosajona.

Con el propósito de estudiar y conocer la producción sobre el desarrollo del currículo y de identificar las *principales tendencias* en esta década se emplearon los siguientes ejes analíticos:

1. Propuestas y modelos innovadores o predominantes
2. Referentes teóricos y metodológicos del desarrollo curricular
3. Vinculación del campo de estudios sobre el currículo y su desarrollo con el campo de estudios sobre la enseñanza
4. Niveles de intervención y participación de los actores en el proceso de desarrollo curricular
5. Reformas y proyectos curriculares “sello” de la década

6. Principales tendencias y líneas de investigación en el área de desarrollo del currículo.

La diversidad de modelos y propuestas conceptuales y metodológicas que buscan ofrecer elementos para una verdadera innovación educativa en el ámbito curricular son: flexibilidad curricular, diseño por competencias, transversalidad, multidisciplinaria, formación metacurricular, currículo constructivista centrado en el aprendizaje del alumno, entre otras. Y en relación con los enfoques teóricos y disciplinarios que predominaron fue la influencia de constructivismo psicológico y pedagógico en sus vertientes y posibilidades de aplicación.

Objetivos:

La presente investigación busco responder la interrogante: ¿Cuál es el papel de los especialistas curriculares en el desarrollo de este campo en México?

Ésta pregunta no se había intentado responder satisfactoriamente. En primer lugar, a pesar de los estados del conocimiento en el campo curricular, se carece de una explicación sobre quién cumple con las características de un especialista curricular. Por otro lado, se podrán incorporar las experiencias, ideas y expectativas de estos estudiosos del área curricular, en conjunto con los avances teóricos y enfoques curriculares desarrollados.

Tanto la pregunta de investigación como los objetivos de este trabajo se nutrieron del estado del arte donde los estudios muestran la figura de un especialista que investiga y estudia el campo curricular. Por ello, los objetivos planteados emplearon verbos en infinitivo para indicar la expresión gramatical en todo su significado. Los objetivos son:

- a) Identificar y describir los principales momentos del campo curricular en México.
- b) Describir las principales tareas y funciones de los especialistas en el desarrollo del campo del currículum en México.

Entre los principales momentos del campo curricular en México, los especialistas citaron como un momento importante, el tema: *innovación y curricular*. Por ello, el presente texto se centre en este tema.

Metodología:

La metodología empleada fue cualitativa, la cual se define como la investigación que genera datos (información) descriptivos a partir de las propias palabras de las personas, ya sean habladas o escritas, y la conducta observable. Castaño y Quecedo (2002) sostienen que una investigación es *inductiva* si ayuda a la comprensión y desarrollo de conceptos a partir de los datos; además trata de entender a las personas dentro de su marco de referencia, para ver cómo experimentan la realidad y cuáles son sus perspectivas. Este es el caso de la presente investigación, se enfoca en las opiniones, experiencias y perspectivas de algunos de los especialistas curriculares en México (Martínez, 2017).

Para identificar las citas de los especialistas durante las entrevistas, se determinaron códigos para reconocer la correspondencia con cada una de estos, de tal manera que en el apartado de resultados, se podrá ver de manera congruente la integración de las opiniones de estos tres curricularistas.

Resultados:

La presentación de los datos cualitativos se realizó a partir de tablas de doble entrada, lo que facilitó la elaboración de las conclusiones. Los resultados se tabularon para permitir representar los datos en un espacio reducido y hacer posible la comparación de las opiniones de los especialistas curriculares (Mejía, 2011, pp. 55-56).

Se presentan una visión global de los datos cualitativos, en ellos se registra la información obtenida de las entrevistas a profundidad. Siguiendo a Cuevas (2017, pp. 184) las matrices están organizadas de la siguiente manera:

1. En la primera columna de la izquierda se muestran las citas provenientes de las entrevistas
2. En la columna del centro se registran los primeros indicios, interpretaciones, preconceptos y aspectos que necesitan ser revisados para profundizar en el análisis de los datos
3. Por último, en la tercera columna se cita el material bibliográfico que da solidez a la investigación

Para reconocer las citas de cada especialista, se asignaron los siguientes códigos:

- a. Especialistas 1 (1:0)
- b. Especialistas 3 (3:0)
- c. Especialistas 4 (4:0)

Los especialistas curriculares plantean que, durante la década de los ochenta, la evolución del campo en México no se entiende sino se reconocen los diversos desarrollos efectuados por la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, la propuesta educativa por objetos de transformación que sin duda representa una innovación curricular en el país y en la región es pionero por hibridizar el campo. Aunque si bien, no citan en este apartado lo anterior, si es necesario mencionarlos pues es a lo que se refieren.

Por otra parte, en la década de los noventa la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) a través de sus publicaciones describe los lineamientos sobre propuestas de innovación curricular, sin embargo, los especialistas encuentran que dichos planteamientos como *flexibilidad, movilidad, competencias, tecnologías de la información, promoción de valores*, entre otros, se convierten en sinónimo de incorporar novedades educativas momentáneas que sólo se pueden leer en las páginas web de las universidades, pero no se aprecia un cambio significativo en la práctica.

Tabla 1. Los especialistas del campo curricular en México: Innovación y currículo.

Citas provenientes de las entrevistas (segmentos)	Comentarios	Material bibliográfico que da solidez a la investigación
En la época de oro que fueron los ochenta, porque aquí tienes razón, los especialistas se desarrollaron y lo dicen los mismos escritos de ellos como el de Furlán y el de Ángel [Díaz-Barriga], se desarrollaron a la luz de la innovación educativa, en los setenta fue un florecimiento de nuevas innovaciones, el plan modular, el plan 36 de medicina. (3:34)	Innovación, currículo, ANUIES, especialistas. Las frases refieren a la década de los ochenta en México como una época de florecimiento en el campo curricular debido a las propuestas innovadoras que se generaron en las universidades.	De Alba, Díaz-Barriga, A. y González (1991:139): "La propuesta educativa por objetos de transformación representa una ruptura pedagógica [...] La alternativa pedagógica modular establece como premisa la definición (selección, delimitación, justificación) de objetos o problemas de la realidad alrededor de los cuales se elaboran las unidades de enseñanza."
Desde ANUIES, se generó la propuesta		

<p>de lo que era la innovación curricular y la flexibilidad curricular en la década de los 90's y se dio una serie de lineamientos que se tenían que cubrir en todos los planes de estudio en este país. (1:12)</p> <p>a partir de los acuerdos de ANUIES sobre lo que era <i>la innovación curricular</i>, que tenían que ver con <i>flexibilidad</i>, [...] <i>movilidad</i> [...] <i>competencias</i>, [...] <i>incorporación de tecnologías de la información</i>, [...] <i>la promoción de valores</i>, en fin hay una gama de opciones [...] y estos son elementos que se aportan para la <i>evaluación de los planes de estudios desde los organismos acreditadores</i>, porque dista mucho un modelo planteado en la página de las universidades con lo que se hace por momentos en las propias instituciones. (1:15)</p> <p>...la ESCUELA como INSTITUCIÓN, escrito con mayúsculas, ha perdido mucho peso específico, en sus constructos sociales, [...] junto con ello el propio currículum; se ve como un currículum abonado, [...] que ya no responde a las necesidades de los nuevos tiempos [...] desde los complejos desafíos que estamos enfrentado ahora con la crisis económica y financiera persistente, esta oleada de violencia que se está presentando en nuestras sociedades como parte del proceso de deterioro que se estamos viviendo en el país. (4:13)</p>	<p>La ANUIES representa una institución que a partir de la década de los noventa ha colaborado por medio de sus publicaciones en las propuestas de innovación curricular.</p> <p>Para los especialistas el currículo propuesto se ve abonado de propuestas, pero difícilmente responde a las necesidades del país.</p>	<p>Martínez-Lobatos (2016:45): "El proyecto que la política federal empodera en la década de los noventa mediante negociación entre la universidad pública y el gobierno federal, fue la <i>flexibilización curricular</i>."</p> <p>ANUIES (2011:34): "la innovación curricular tiene que dejar de ser sinónimo de incorporación de las novedades educativas del momento, sin una reflexión profunda sobre sus implicaciones, ni una previsión clara de su incorporación a las estructuras curriculares o a la realidad del aula"</p> <p>Díaz Barriga, F. (2010:40): "la noción de innovación curricular se tomaba como sinónimo de incorporación de las novedades educativas del momento, sin una reflexión profunda sobre sus implicaciones ni una previsión clara de su incorporación a las estructuras curriculares o a la realidad del aula, o pasando por alto la cultura y prácticas educativas prevalecientes en una comunidad educativa dada."</p>
--	--	---

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones:

La *innovación y currículo* se identifican desde el inicio de la constitución del campo en el país, pues los especialistas realizaron propuestas alternativas e innovadoras como el muy conocido destacado programa de *objetos de transformación* por la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, entre muchos otros modelos más. Y fue hasta la década de los noventa que las propuestas se centraron en el modelo de *competencias*, esto se instauró dentro de todo el sistema educativo como una tendencia y a partir de este modelo se han diseñado diferentes proyectos curriculares que integran una gran variedad de conceptos, tales como: *flexibilidad*,

movilidad, competencias, tecnologías de la información, promoción de valores, entre muchos otros más.

Podemos decir, por un lado, pareciera que en la práctica solo se pueden identificar estos preceptos por quienes diseñan los planes de estudio y los estudiosos; por otro lado, algunos de los involucrados en el desarrollo de estas propuestas solo reciben las explicaciones de lo que significan algunos de estos conceptos sin conseguir un desarrollo completo de lo sugerido. Entonces la escuela, los especialistas, las propuestas y las innovaciones son un complejo que continúa intentando resolver las demandas de la sociedad sin conseguir un cambio visible para la misma sociedad.

Referencias bibliográficas

- ANUIES, (2011). *Innovación curricular en instituciones de educación superior. Pautas y procesos para su diseño y gestión*. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Recuperado de <http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/libros/Libro79.pdf>
- Castaño, C. y Quecedo, R; (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, () 5-39. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>
- Cuevas, Y. (2017). Estrategias para el análisis de las representaciones sociales en investigaciones educativa: Una aproximación cualitativa. En Díaz-Barriga, A. y Domínguez, C. (Coords.) *La interpretación: un reto en la investigación educativa* (167-196). México: NEWTON, Edición y Tecnología Educativa.
- De Alba, A., Díaz-Barriga, A. y González, E. (1991). *El campo del currículum. Antología*. México: CESU-UNAM, Vol. I y II.
- Díaz-Barriga, A. (Coord.) (2003). *La investigación curricular en México. La década de los noventa*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa México: Autor.
- Díaz Barriga, F. y Lugo, E. (2003). Desarrollo del currículo. En A. Díaz-Barriga, (Coord.) *La investigación curricular en México. La década de los noventa* (pp. 63-123). México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.



ISSN: 2448-6574

- Díaz Barriga, F. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 1(1) 37-57. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299128587005>
- Angulo, J. F. (1994). Innovación, cambio y reforma: algunas ideas para analizar lo que está ocurriendo. En J. F. Angulo y N. Blanco (Coords.), *Teoría y desarrollo del currículum* (355-367). Málaga: Aljibe.
- Martínez-Lobatos, L. (2016). El currículum de la universidad pública mexicana a 20 años de permanecer en los programas de financiamiento extraordinario. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, VII (19), 42-63. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299145847003>
- Martínez, E. (2017). Los especialistas del campo curricular: aproximaciones conceptuales y su elucidación. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 2 (17), 1-20. Recuperado de <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/edici%E2%99%80n-2013/ano-iv-publicacion-no-2/>
- Mejía, J. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 1(1), 47-60. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5275948F>