



ISSN: 2448-6574

Visiones y propuestas curriculares del alumno de UAEMex, UAPCh

Leonardo Lazaro Reyes
leonardolazarorey@gmail.com

Universidad Autónoma del Estado de México

Innovaciones curriculares

Resumen.

El objetivo del artículo es identificar las preferencias en relación a las visiones de los alumnos de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex) en la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán (UAPCh) del turno matutino y describir las propuestas curriculares en los alumnos de dicha institución. Para así responder a las siguientes preguntas: ¿Qué visión tienen los alumnos con respecto al currículum? y ¿Qué propuestas generan para cambiarlo? por medio de que la visión por un % sea que está mal empleado. Utilizando un enfoque cuantitativo para ratificar que la propuesta sea la implementación de características críticas.

Palabras clave: Visiones, propuestas curriculares y alumnos.

Abstract

The objective of the article is to identify the preferences in relation to the visions of the students of the Autonomous University of the State of Mexico (UAEMex) in the Academic Unit Chimalhuacán (UAPCh) of the morning shift and to describe the curricular proposals in the students of said institution. To answer the following questions: What vision do the students have regarding the curriculum? and What proposals do they generate to change it? by means of which the vision by a% is that it is badly used. Using a quantitative approach to confirm that the proposal is the implementation of critical characteristics.

Keywords: Visions, curricular proposals and students.

Planteamiento del problema

Cuando un estudiante mexicano de nivel superior en la licenciatura en educación comienza a generar pensamientos y visiones con respecto al currículum, tiene como primer momento la idea en que está mal empleado y se necesita una modificación, es decir, un cambio del personal quien lo está elaborando. Dado que no tiene coherencia entre lo que se está plasmando y su practicidad laboral en las instituciones.

El currículum es un tema que ha sido abordado desde hace años con una visión del área administrativa en cuestiones de trabajo donde se busca la eficiencia y la eficacia. Por ello mismo Di Franco (Et. Al.) (2006) menciona: “El análisis de los diseños curriculares y su posterior correlato en los textos nos permitió observar que las respuestas incluían enormes listados de contenidos a abordar” p. 83.

Es decir, que dentro de la actualidad para que el individuo pueda formarse se es necesario la introducción de los contenidos de manera excesiva, y con ello, desgastante y estresante. Porque ya no importa si dicho estudiante en una institución educativa pública o particular se quiera especializar en algo que en verdad tenga gusto e interés, es por ello que se debe estar centralizado y con una direccionalidad para llegar a un fin.

Por otra parte, cada vez que hablamos con el estudiante de nuevo ingreso en la actualidad del currículum, este lo relaciona con el vitae, es decir, ya no es más que un documento formal para la solicitud de empleo donde contiene datos del individuo personales donde está escrito su trayectoria académica, labores que ha realizado, reconocimientos propios, destinaciones entre muchos más.

Para efectos de esta investigación, se tomará como base el caso de la Universidad Autónoma del Estado de México en la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán con los alumnos de la licenciatura en educación, puesto como la institución educativa como la licenciatura aborda más la temática centrada a lo que se pretende trabajar. Tienen Unidades de Aprendizaje (asignaturas) como teoría curricular, desarrollo curricular y evaluación curricular.



ISSN: 2448-6574

Pero, ¿Qué visión tienen los alumnos de la Universidad Autónoma del Estado de México en la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán de educación, turno matutino? y ¿Cuál es la propuesta curricular generan para cambiarlo?

Justificación

La siguiente investigación beneficiará al lector para informar que visión y propuesta curricular dan los alumnos de la Universidad Autónoma del Estado de México en la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán de educación; por otra parte para los nuevos investigadores que deseen replicar la investigación de la temática abordada, ya sea sobre las visiones y propuestas del alumno de otras instituciones educativas, o bien, de la misma.

Por consiguiente, provee a la población de un análisis para un mejor constructo de conocimiento al momento de dar una visión y propuesta curricular; para que en relación a las respuestas elegidas por los sujetos utilizados de preferencia propia, dado que con ello, cada individuo tome conciencia y de una profundización, en especial los alumnos y docentes dentro del contexto áulico.

Es importante estudiar las visiones y propuestas curriculares desde la licenciatura en educación y todo aquel que hable de contexto en relación al curriculum porque permite ver un panorama para conocer a los jóvenes que están pensando en el cambio curricular, de igual manera, para conocer cada uno de las ideas que intervienen en su acción y por qué de ello, dado que serán los que realizaran el currículo.

Es por ello, que la utilidad del proyecto presentado para el campo educativo de la investigación institucional académico logrará identificar la estructuración e información adecuada al momento de consultar y diseñar su propio grado de valoración, ya sea para el desarrollo de su vida profesional o por la iniciativa del lector.

Además de informar sobre la importancia en la hipótesis planteada de que la visión que tienen es que está mal empleado y la propuesta curricular es la implementación de características críticas. Dado que con ello, tomar partido y conciencia para un futuro; porque todas las cosas tienen desde una innovación hasta un cambio radical, si se empieza con individuos que generan ideas, entonces van a llegar a la realidad, es decir, el aquí y el ahora, en espacio y tiempo.

Fundamentación Teórica

Tyler (1973) define en contexto al currículum como: “Esos objetivos de la educación se consustancian con los criterios que se emplean para seleccionar el material, bosquejar el contenido del programa, elaborar los procedimientos de enseñanza y preparar las pruebas y exámenes” p. 9.

Stenhouse (1998) menciona: “Un nuevo currículum expresa unas ideas en términos de práctica y una práctica de las disciplinas por las ideas. Yo afirmarí que éste es el mejor modo de operar con las ideas educativas” p. 97.

Finalmente Giroux (2004) nos dice que: “Uno de los mayores defectos de la literatura acerca de la escolarización y del currículum oculto es que ésta ha fallado en desarrollar un marco referencial conceptual dialéctico que permita abordar a la educación como un proceso social” pp. 89 – 90.

Se decidió utilizar únicamente a los dichos tres aportadores del currículum porque son el sostén del artículo presentado, es por lo dicho que incluso se ha llevado su temática dentro del contexto a estudiar para analizar sus visiones y propuestas curriculares; es por ello que dentro de la investigación realizada en la UAEMex UAPCh se realizaron los procedimientos ya dichos para dar así una mayor estructura del campo a la hora de su descripción.

Entonces si Ralph Tyler considerado el padre del currículum hasta la actualidad, posicionándose en una mirada técnica (positiva) menciona que es “elaboración de procedimientos”, entonces, lo que va a importar y centralizar el documento empleado en la escuela es que se tenga un control total de lo enseñado al alumno y en cuestiones de los “exámenes” son la mejor forma si en verdad aprendió el alumno y se deja atrás el lado humanístico.

Aunque Lawrence Stenhouse posicionándose en una mirada práctica (compresiva) dice que es “el mejor modo de operar con las ideas”, por lo tanto, es más que un solo contenido y deja que tanto el alumno como el docente se transmitan el conocimiento, el aprendizaje no estará concentrado en el objeto, sino en el sujeto.

Pero Henry Giroux adentrándose a la mirada crítica (teoría y práctica, o bien, praxis) propone “un proceso social”, dado por lo cual, se refiere a un nuevo cambio porque tanto las nuevas ideas como la historicidad es importante y no ver la educación como un producto posicionado en la economía y por ello, luchar por los pensamientos desarrollando un espacio de conocimiento.



ISSN: 2448-6574

Por lo tanto, dentro de la investigación realizada se estaba inclinando en dar la razón a Giroux conforme a la hipótesis planteada desde un inicio, porque se busca la mirada crítica.

Objetivos

Objetivos generales:

Identificar las visiones en relación a las ideas de los alumnos de la Universidad Autónoma del Estado de México en la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán.

Describir las propuestas curriculares por los alumnos de la Universidad Autónoma del Estado de México en la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán.

Objetivos particulares:

Analizar como los alumnos de la de la Universidad Autónoma del Estado de México en la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán tienen su visión basándose en sus experiencias e ideales contextuales.

Clasificar los datos obtenidos de los alumnos de la Universidad Autónoma del Estado de México en la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán con base a la encuesta cerrada.

Interpretar los resultados obtenidos de los alumnos de la Universidad Autónoma del Estado de México en la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán.

Metodología

Tipo de estudio: Descriptivo.

Se describirán los resultados para obtener un panorama más preciso y descubrir la visión y las propuestas elegidas por los alumnos de la Universidad Autónoma del Estado de México en la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán, de la licenciatura en educación 6º semestre (7ma generación) turno matutino.

Tipo de diseño: No experimental.

No se manipularán las variables y se observará el fenómeno para analizarlo, así pues, se utilizarán datos estadísticos para la representación gráfica de nuestra muestra de la población general.

Enfoque: Cuantitativo.

Puesto que este enfoque tiene como objetivo cuantificar para poder ser representados por medio de gráficos y describirlos. Los sujetos que serán utilizados conforme a sus respuestas en un cuestionario serán cuantificados para la utilización de datos estadísticos.

Sujetos: Los alumnos de la Universidad Autónoma del Estado de México en la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán.

Muestra: Los alumnos de la licenciatura en educación 6º semestre (7ma generación) turno matutino.

Se utilizara esta muestra porque los de 6º semestre son aquellos que están más avanzados en la temática curricular con todo lo que han visto con anterioridad y generan visiones y propuestas más estructuradas para los cambios.

Técnica de recolección de datos: La técnica que se llevara a cabo será una encuesta cerrada para su organización en gráficos.

Instrumentos y procedimientos: El instrumento que será empleado consta de un cuestionario cerrado en el cual será entregado en la Universidad Autónoma del Estado de México: Unidad Académica Profesional Chimalhuacán con los alumnos de la licenciatura en educación 6º semestre (7ma generación) turno matutino para que ellos contesten conforme a su criterio de cada uno de ellos eligiendo por si mismos la respuesta correcta.

Resultados**¿Y las visiones y propuestas curriculares?**

De acuerdo a las encuestas aplicadas considerando el 30% de los alumnos de la Universidad Autónoma del Estado de México en la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán con la licenciatura en educación 6º semestre (7ma generación) del turno matutino, se registraron de la siguiente manera:

El 100% de la población estudiada considera importante el curriculum institucional educativo, cabe resaltar que sorprende al decir que un resultado sea perfecto, por lo tanto, significa que para dentro de dos años al momento de encontrarse laborando los estudiantes ya egresados, dichosos

van a seguir estudiando la temática del documento y así no perder toda la información de cada una de sus unidades de aprendizaje.

Tal y como puede observarse en la Figura 1, seis de las doce personas (que representa el 30% de los alumnos, dado que se conformaba de cuarenta) tienen interés en estudiar el currículum y cuatro de las mismas quieren transformarlo/modificarlo; y aunque una solo lo hace por obligación, los pronósticos apuntan en un grado de direccionalidad que los alumnos quieren ver un cambio, dado que les gusta su carrera y se preocupan por la educación.

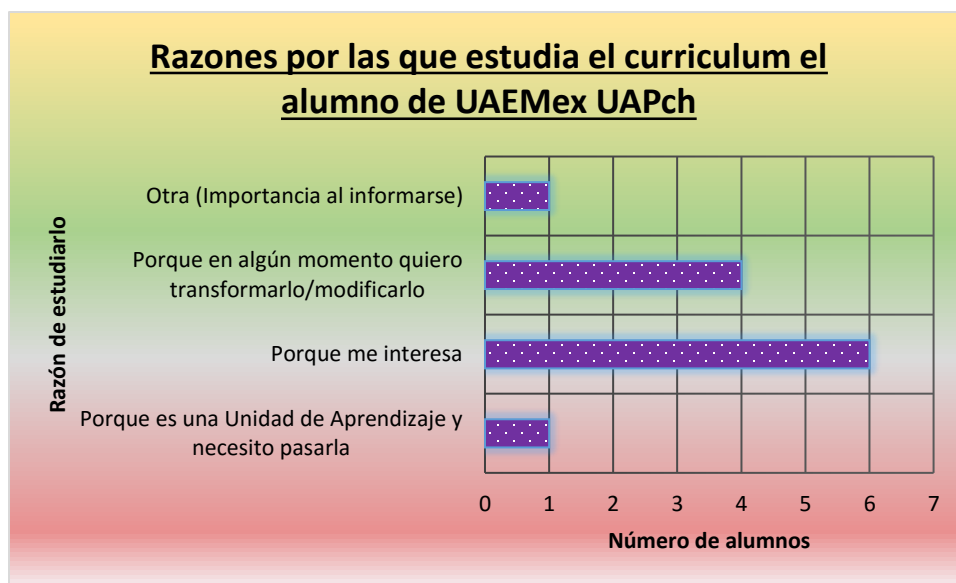


Figura 1: Razones por las que estudia el currículum el alumno de UAEMex UAPCh.

Por consiguiente este interés y modificación mencionada despierta en el ser, dado como puede observar en la Figura 2, nuevamente el 100% apunta y se centra en que su visión va acorde en que el currículum está mal empleado, es decir, que tal y nos mencionaba Di Franco (Et. Al.) (2006) en el apartado de la problemática, todo ese enorme listado entregado al docente que imparte sus clases, no hace un buen uso de él y como resultado las escuelas siguen siendo positivas.

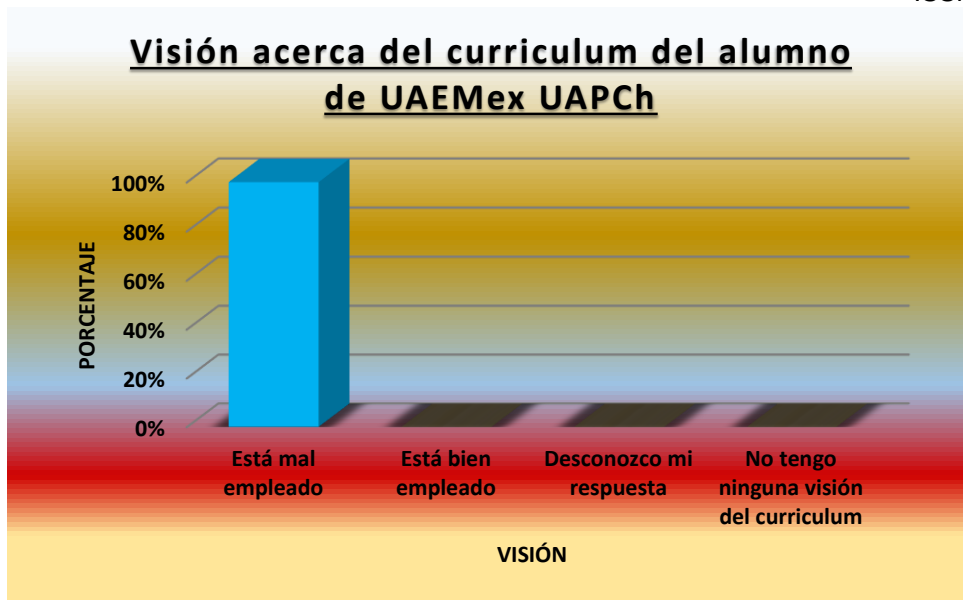


Figura 2: Visión acerca del curriculum del alumno de UAEMex UAPCh.

Por otro lado, las razones por las que escogieron su visión se debe con un 58.33% a la experiencia propia que han tendido a lo largo de su servicio social (hecho este en el 5to semestre de la licenciatura), aunque los que estudian en su institución el 41.67% respondió que no saben manejarlo a quienes se les proporcionan, entonces hay una ratificación en relación a sus visiones de los alumnos y está comprobada.

El 58.33% de la población respondió que si conocen el curriculum de la universidad en el que se encuentran, así pues, de igual manera que la misma licenciatura. Por ende, el 91.67% si tienen conocimiento para la elaboración curricular, esto quiere decir que casi completamente saben a lo que se va a requerir al momento de transformar o modificar los modelos curriculares institucionales.

Estas decisiones para darle una implementación extra además de los contenidos el 75% contesta afirmativamente; he aquí ya el cambio y la erradicación del contexto en relación al proceso áulico, los alumnos demuestran a profundidad que Tyler (1973) no es el único que puede centrarse en las escuelas, es decir, los estudiantes refutan las propuestas de los especialistas y se quieren centrar más en el alumno con verdaderos expertos.

La propuesta curricular del alumno, tal y como se muestra en la Figura 3, con un grado de concentración alto es que el 75% quiere la implementación de características críticas, dicho

resultado por lo tanto sustentado en Giroux (2004), ninguno quiere dejarlo tal cual se encuentra, porque ya sea meter o quitar contenidos desean un movimiento con respecto a su visión. Por lo que aterriza que a medida que pase el tiempo, los interesados van a lograr grandes propuestas.

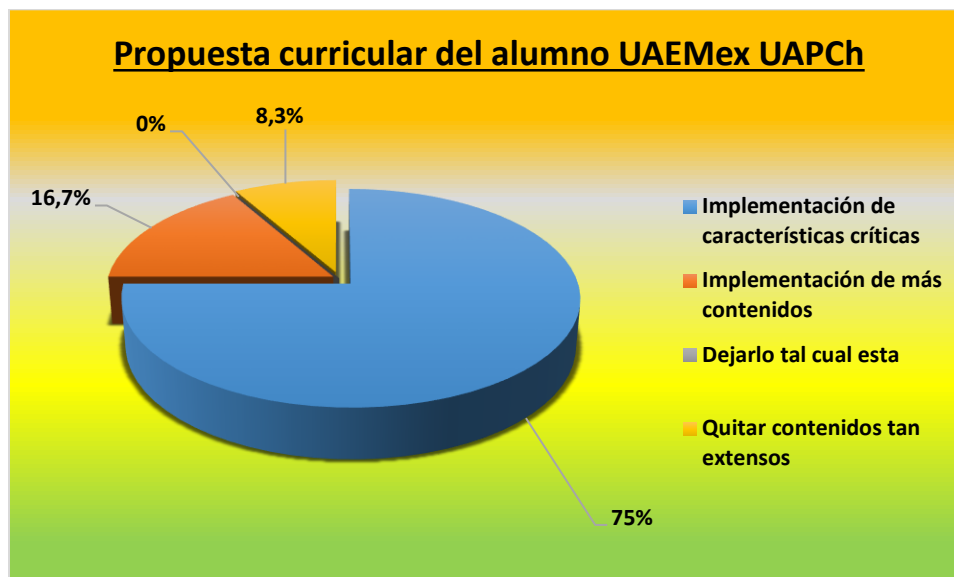


Figura 3: Propuesta curricular del alumno UAEMex UAPCh.

Cabe añadir que el 66.67% tomó un curso con anterioridad en relación a la temática, por lo que ya tienen más conocimientos porque el factor que influyó en esta toma decisional de asistir a ellos fue con un 50% económicos. Esto quiere decir que los aprendizajes siempre van a costar porque la educación se ha visto como una mercancía donde cada uno de nosotros va a invertir en sí para el capital cultural.

Finalmente, el 66.67% de los sujetos está dispuesto a desarrollar un curriculum educativo propio y un 33.33% tal vez, pero llama la atención que lo piensan y sus respuestas no fueron para nada negativas, dado por lo cual, si esas ideas y propuestas son sostenidas en la elaboración, las escuelas van a estar cada vez mejor y no va a faltarles ni sobrarles características pesadas y excluyentes a su centralización.

Conclusiones

A manera de conclusión, la hipótesis plantada fue ratificada, conforme a los datos obtenidos en la encuesta, con un resultado del 100% la visión que tienen los alumnos de la Universidad Autónoma del Estado de México en la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán es que está mal empleado, esto significa que conforme a sus experiencias las escuelas andan mal, como se muestra en la figura 1 se da su inclinación porque se tiene el interés, por lo cual es fundamental para el individuo.

Finalmente, con un valor del 75% los discentes proponen al curriculum le sea implementado las características críticas, lo que comprueba que la hipótesis de que la mayoría de los sujetos de estudio elegirían un verdadero cambio curricular y que es lo que en verdad quieren para un futuro del país. Entonces Giroux se le da la razón conforme a los resultados de los alumnos dentro de la investigación.

Por ello mismo, se propone la implementación de la crítica en las escuelas, para que el estudiante desarrolle nuevas ideas y genere conceptos para ir más allá de lo que se encuentra establecido, haciendo lucha contra el sistema.

Referencias bibliográficas

Libros

- Giroux, H. (2004). Teoría y resistencia en educación. México: XXI
- Stenhouse, L. (1998). La investigación a base de la enseñanza. España: EDICIONES MORATA.
- Tyler, R. (1973). Principios básicos del currículo. Argentina: EDITORIAL TROQUEL.

Revistas científicas

- Di Franco, M., Siderac, S. y Di Franco, M. (2006). Del curriculum enseñado al curriculum editado. Praxis Educativa (Arg), núm. 10, pp. 81 – 87.
- Pérez, E. y De La Ville, Z. (2011). Para pensar sin curriculum en la escuela. Revista de Teoría y Didáctica de las ciencias sociales, núm. 17, 75 – 91.
- Rincones, B. (2006). El curriculum en una Institución Universitaria. Sapiens, núm. 7, pp. 107 – 115.