



ISSN: 2448-6574

TRANSFORMACIÓN CURRICULAR PARA EL CUIDADO DE SÍ MISMO, CUERPO- ESPÍRITU, DESDE LA COMPLEJIDAD

Autores: Bravo Sánchez Luisa, Cárdenas Vargas Jordi Omar, Cuevas Guajardo Leticia

Institución de procedencia: Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

e-mail: luisalyn46@yahoo.com.mx jordii485@hotmail.com

Temática: Innovación curricular

Resumen:

El presente estudio postula la transformación curricular de 2015 de la Licenciatura en Enfermería en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, a través del programa del módulo “epistemología del cuidado de enfermería” en el primer semestre, el cual se fundamenta en el conocimiento de la ciencia moderna a través de la complejidad. De la misma forma, el cuidado de sí mismo/cuerpo-espíritu es responsabilidad de uno, sobre sí mismo, para el cuidado de la salud del cuerpo y espíritu, pensamientos, conducta, o cualquier forma de ser, y lograr una transformación de sí, con el fin de alcanzar cierto estado de felicidad o sabiduría. Por ende, esta propuesta es una unidad compleja por los componentes que articula: curriculum/cuidado de sí mismo/cuerpo-espíritu, es un macroconcepto, pensado de forma no reduccionista, sino articuladora, no simplificante sino multiramificada; en relación al conocimiento, comporta de manera nuclear las ideas de reciprocidad, de acción y de retroacción; es decir, que sus productos finales circulan en circuito, rotación sobre los elementos del cuidado de enfermería. (Morín, 2010:128)

Palabras clave: Complejidad, cuidado de sí mismo, curriculum

Planteamiento del problema

El paradigma del reduccionismo ha traído consigo la fragmentación epistemológica, lo cual se refleja en la disyunción del conocimiento de las partes con el todo de la unidad del objeto estudiado, conduciéndolo a su vez, al confinamiento entre las interacciones con su medio. Lo cual, conlleva al cuidado de enfermería a un abordaje únicamente a lo corporal, al cuidado del enfermo y a la restitución de sus necesidades fisiológicas (casi únicamente), al mismo tiempo se le plantea al estudiante que este debe generar una praxis integradora, flexible y crítica, lo que cae en una contradicción de método, teoría y práctica.



ISSN: 2448-6574

Por ende, cuidar es preservar la vida, trascender en la humanidad, y mantener los recursos planetarios, se observa como fundamento para la supervivencia y el hedonismo. La enfermería al ser la profesión del cuidado, ha de abordar su amplitud, y fundamentación se rige en el reino positivista, que se enraíza en el paradigma de la segmentación desde la racionalidad. Esto se ve traducido en “la entronización en el currículum enfermero de la racionalidad la cual ha hipersimplificado una realidad compleja” (Medina y Sadin, 2006)

Justificación

La propuesta de transformación curricular para el cuidado de sí mismo, cuerpo-espíritu, desde la complejidad demanda el cambio que promueva el desarrollo profesional de enfermería, para integrar los aspectos epistemológicos más relevantes para el programa de epistemología del cuidado de enfermería, para evitar o eliminar la fragmentación tendiente a perder la unidad y el contexto, que conlleva a mutilar al objeto de estudio.

Es así, que se propone la reparadigmatización del plan curricular, el cual ira del reduccionismo a la complejidad, de considerar a la persona como un objeto ya definido, por una persona dinámica, de una visión determinista a una contingente, esto no quiere decir que se elimine, la reducción o el determinismo, al contrario, se busca complejizar lo ya erigido en el campo del conocimiento y que sirva de nutriente a la apertura de la organización dinámica de los sistemas complejos.

Fundamentación teórica

La transformación del currículum de la Licenciatura en Enfermería en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, del programa de epistemología del cuidado de enfermería, demanda un cambio con perspectiva del pensamiento complejo que desarrolla una nueva organización del saber que promueve la conjunción del conocimiento, en este caso currículum/cuidado de sí mismo/ cuerpo/espíritu es un macroconcepto o la idea de unidad compleja va a tomar densidad que no se puede reducir ni el todo a las partes, ni las partes al todo, ni uno a lo múltiple, ni lo múltiple a lo uno, sino que es preciso que intentemos concebir juntas, de forma a la vez complementaria y antagonista, las nociones de todo y de partes, de uno y diverso. Además, que unen en sí nociones claves producción /transformación/praxis, producción de sí, están abiertos a un más allá, hasta entonces distintas e incluso antagonistas (se traducen estas uniones con el signo /). Reconocer el paradigma de la complejidad también es reconocer el nudo gordiano

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

complejo que une todas las instancias cerebrales, espirituales, psíquicas, psicológicas, culturales y sociales. Es ser capaz de desobedecer ya al principio de reducción/disyunción y saber implicar y distinguir a la vez (Morín, 2010: 129)

En este sentido, la naturaleza del paradigma sólo puede ser concebida y comprendida por un pensamiento complejo, pero éste todavía no ha arraigado como paradigma en la cultura. Se trata de avanzar sin que haya camino, "*caminante no hay camino... se hace camino al andar*" (Morín, 2009: 229). Es evidente, la transformación del pensamiento, porque la educación para el siglo XXI tiene como principal objetivo que la humanidad pueda dirigir cabalmente su propio desarrollo, para activar en cada país los recursos y movilizar el conocimiento, para el autoempleo y el espíritu empresarial, respetando el medio ambiente humano y natural y la diversidad de tradiciones y culturas.

Además, la hipersimplificación del cuidado trae consigo la puntualización de la disyunción entre aspectos fundamentales como es el caso de la cosmovisión unitaria de la persona como un todo uni-dual (cuerpo-espíritu), dicha segregación se entrama con la preponderancia materialista, que es vuelta a dar mayor importancia a los aspectos corporales, a guiarse por un pensamiento biomédico curativo que prevé únicamente la restitución fisiológica y sintomatológica, dejando de lado los aspectos espirituales (psíquicos, morales, estéticos, culturales, etc.). Lo que deja un gran vacío en el bienestar de la persona, ya que no se visualiza la totalidad de los aspectos que deben cuidarse para mantener la salud de la persona. Esto trae consigo, la necesidad de restablecer los fundamentos curriculares en la profesión del cuidado, desde su reparaigmamentación. (Toro, 2013)

Por tal motivo, la transformación curricular, plantea la reestructuración a una visión compleja del cuidado de sí-mismo, concibiendo en sí a un ser uni-dual, que no busca el cuidado solo para restituir su salud debido a la enfermedad, ya que el cuidado es para la salud y debe ser llevado en la cotidianidad. Se piensa en la complejidad, ya que esta permitirá el entrelazamiento de las partes interactuantes, emergentes sin rechazarlas por la mera contradicción lógica. (Foucault, 1999)

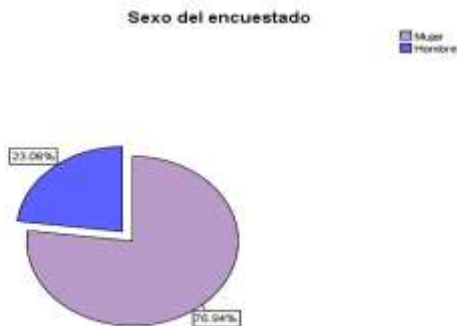
Objetivo

Comprender y analizar la transformación del currículum de la Licenciatura en Enfermería del programa del módulo de epistemología del cuidado de enfermería, a través del pensamiento complejo para el cuidado de sí mismo cuerpo-espíritu, en estudiantes de enfermería.

Metodología

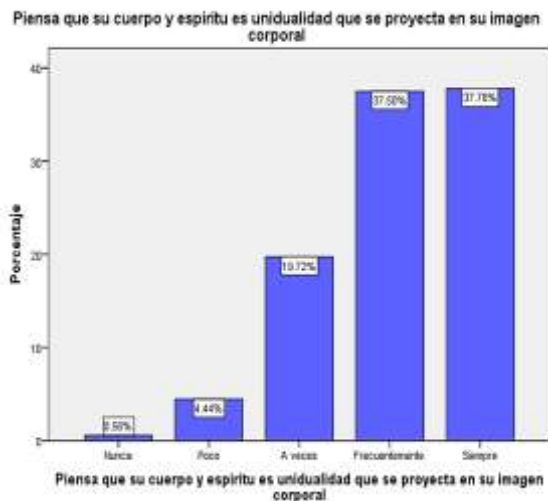
Se trata de un estudio cuantitativo, a nivel descriptivo, exploratorio, transversal, consideraciones éticas respeto a participantes a través del consentimiento informado, muestra 360 estudiantes de enfermería.

Resultados



Los resultados sobre el sexo, indican mujeres el 76.94% y el 23.06% son hombres.

Fuente: Instrumento Cuidado de sí mismo cuerpo-espíritu, aplicado a estudiantes de enfermería ciclo 2019-I.



Los resultados señalan que los estudiantes piensan que cuerpo-espíritu es unidualidad que se proyecta en su imagen corporal; el 37.78% siempre, frecuentemente el 37.5%, y el 19.72% a veces.

Fuente: Instrumento Cuidado de sí mismo cuerpo-espíritu, aplicado a estudiantes de enfermería, ciclo 2019-I.

Conclusión

Los resultados muestran a un grupo de estudiantes que en forma general piensan que cuerpo-espíritu es unidualidad y se proyecta en su imagen corporal. Por ende, las/os profesionales de enfermería, requieren comprender y analizar la transformación del currículum de la Licenciatura en Enfermería del programa del módulo de epistemología del cuidado de enfermería, a través del pensamiento complejo para el cuidado de sí mismo cuerpo-espíritu, para que posteriormente lo puedan proyectar en su práctica profesional y en la sociedad.

Referencias bibliográficas

1. Chávez R. (2012). *Un acercamiento al concepto de sujeto en el pensamiento de Foucault: Del ser humano al sujeto y el gobierno de sí mismo como práctica de la libertad*. Bogotá: Biblioteca digital, Universidad del Valle.
2. Foucault, M. (2008). *Tecnologías del Yo*. Buenos Aires: Paidós
3. Foucault, M. (1979) *Historia de la locura en la época clásica*. Madrid: FCE.
4. Foucault, M. (1999) *Historia de la sexualidad.3. La inquietud de sí*. México: Siglo veintiuno
5. Ferrer, J (2003). *Espiritualidad creativa: una visión participativa de lo transpersonal*. Barcelona: Ed Kairós
6. Medina, M. y Sandín, M. (2006). *La complejidad del cuidado y el cuidado de la complejidad: un tránsito pedagógico de los reduccionismos fragmentantes a las lógicas no lineales de la complejidad*. *Redalyc*, 15(002) 312-319.
7. Morín, E. (2010). *El Método 1. La Naturaleza de la Naturaleza*. España: Cátedra
8. Morín, E. (2009). *El Método 2 La Vida de la Vida*. España: Cátedra
9. Morín, E. (2010). *El Método 3 El Conocimiento del Conocimiento*. España: Cátedra
10. Morín, E. (2009). *El Método 4 Ideas*. España: Cátedra
11. Morin, E., y Pakman, M. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
12. Toro, B. [Canal Agrositio]. (2013, septiembre 13). Bernardo Toro "La ética del cuidado" [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=2AFHtL2TjNQ&t=320s>