



ISSN: 2448-6574

Propuesta de Innovación Curricular para apoyar procesos formativos en la Alfabetización Inicial

Rocío Brambila Limón
rocio.brambila76@gmail.com

Universidad Autónoma de Tlaxcala.
Consejo Puebla de Lectura

Innovaciones curriculares

Resumen

La tarea ineludible que tiene la escuela para alfabetizar es uno de los retos que debe atenderse desde la formación inicial de los docentes. Este trabajo de innovación curricular es el resultado de los aportes y comentarios de docentes de Escuelas Normales y de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Sonora, formadores de maestros de preescolar y primaria que participaron en un Diplomado de Alfabetización Inicial en tres grupos organizados en tres sedes: Navojoa, Ciudad Obregón y Hermosillo en la primavera de 2018. Como resultado de tres sesiones presenciales de trabajo y un intercambio vía electrónica, se realiza la propuesta de innovación curricular para ambas instituciones participantes, para impartirse en las materias de Prácticas Sociales del Lenguaje y Alfabetización Inicial. En esta ponencia se hace énfasis en el contenido de la materia Alfabetización Inicial: metodologías y sus fundamentos desde la propuesta del Método Integral Participativo para Alfabetizar, sus formas de evaluación y los recursos didácticos disponibles en línea para su implementación.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

Palabras clave: alfabetización inicial, métodos de alfabetización, innovación curricular

Planteamiento del problema

La formación en materia de alfabetización inicial ha sido desigualmente atendida en la formación inicial de docentes de preescolar y primaria. De cara al reto de formar a los futuros maestros y a los docentes en servicio en propuestas de alfabetización inicial el Centro de Formación Profesional Docente de Sonora solicitó a Consejo Puebla de Lectura A.C, una propuesta de formación para la desarrollar colaborativamente y de forma innovadora el contenido para una asignatura del Plan de Estudios de Normales y UPN en diversas regiones del Estado de Sonora. Esta intervención colaborativa se apoya en la participación presencial y en línea de los académicos de las escuelas normales y los centros de formación docente de Sonora. Los saberes, las experiencias, las reflexiones y las inquietudes de los participantes fueron el insumo fundamental de esta intervención. Cada participante compartió materiales sectoriales que han definido en distintos momento los contenidos del área de lenguaje para la educación preescolar y primaria, así como para la Formación Inicial de Docentes.

Justificación

Una preocupación presente en la escuela y en la sociedad es la de encontrar “el método infalible” para enseñar a leer y escribir. Este método no existe, pero sí existen tradiciones que insisten en enseñar primero a leer y escribir para después leer y escribir, y éste es un principio pedagógico que no compartimos. Los Libros de Texto Gratuitos en México (LTG) constituyen un recurso fundamental para apoyar la enseñanza en la escuela primaria. Las dos primeras generaciones de LTG (SEP 1980; SEP Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

1960) propusieron un método de alfabetización Inicial y a partir de la 3ª generación (SEP 1993) se ha dejado de ofrecer un método. Como parte de un equipo de académicos y docentes en Puebla, hemos diseñado una propuesta de innovación educativa que ofrece un método integral para la alfabetización inicial que se enriqueció con las aportaciones de docentes formadores de docentes en el Estado de Sonora.

Introducción

A nivel Superior las escuelas Normales y Universidades Pedagógicas tienen la responsabilidad de formar docentes comprometidos con la calidad educativa. Es por tanto que los planes y programas que los forman deben estar en constante innovación, para asegurar la calidad de su oferta académica con el objetivo de que sus egresados puedan contribuir al mejoramiento del Sistema Educativo Mexicano.

Fundamentación teórica

El campo de los estudios del currículo es uno de los más importantes en el sistema educativo mexicano, porque el currículo es para algunos autores como Díaz Barriga, (2005) “el foco intelectual y organizativo de los procesos educativos en los centros de enseñanza, el terreno donde se definen y debaten fines, contenidos y procesos, y a fin de cuentas, el espacio donde grupos y actores se disputan el poder en las instituciones”. Esta propuesta se enmarca en los estudios del currículo y formación profesional.

Las múltiples concepciones del término currículo van desde la idea de asociarlo con las necesidades del desarrollo social, restringido a las necesidades del mercado, hasta un concepto de currículo que lo define como “una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma
Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”. (Stenhouse, 1998, p. 24). El currículo que forma a los docentes inicialmente es un objeto pensado por expertos planificadores, pero es a su vez cambiante ya que se nutre de experiencias y conocimientos de los actores educativos involucrados (docentes, alumnos, directivos, instituciones educativas, expertos planificadores curriculares).

Objetivos

Se ofrece una propuesta de innovación didáctica, el Método Integral Participativo para Alfabetizar (MILPA), a partir de explorar, conocer y emplear guías de docente y material didáctico para estudiantes y para aula, con el propósito de compararlo con otros métodos empleados en México para la alfabetización inicial, a través de reconocer definiciones de lengua escrita y de alfabetización inicial, de la caracterización del aprendiz y del aprendizaje que sostienen las propuestas, orientaciones y recursos didácticos y principios de intervención docente.

Metodología

Esta propuesta de innovación curricular se realizó en dos fases. Primero se impartió un diplomado Virtual por parte del consejo Puebla de lectura y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y posteriormente se realizaron cuatro intervenciones de mayo a noviembre de 2018, que se realizaron en Hermosillo, Navojoa y Ciudad Obregón, con 76 docentes de Escuelas Normales y Universidad Pedagógica Nacional, donde se realizó la retroalimentación de la propuesta de innovación curricular, con los docentes que la estaban impartiendo en el semestre otoño de 2018 en Escuelas Normales y UPN de Sonora.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.

Resultados

En este apartado se expondrá cómo quedó la propuesta de la materia, describiendo la estructura del curso, las orientaciones generales para su desarrollo, su organización, sugerencias de evaluación y los recursos didácticos disponibles en línea que acompañan al docente en formación.

Estructura del curso

Este curso se divide en tres unidades de aprendizaje, (Anexo 1) cada una de ellas pretende ofrecer elementos para conocer, caracterizar y comparar un método de alfabetización inicial, el Método Integral Participativo para Alfabetizar (MILPA), con otros métodos empleados en la escuela pública en México.

La propuesta de enseñanza contempla un diálogo entre métodos, fundamentos teóricos que los distinguen y elementos histórico culturales que los explican. El desarrollo del curso propondrá una revisión directa de tres métodos a partir de los recursos didácticos disponibles para docente y estudiantes

- 1.- Método Integral Participativo para Alfabetizar (MILPA) (SEP Puebla, 2015)
- 2.- Método ecléctico (SEP, 1959)
- 3.- Método Global de Análisis Estructural (SEP, 1972)

Una innovación de la propuesta formativa consiste en proponer un diálogo recursivo sobre el aprendizaje inicial de la lengua escrita a partir de los aportes contemporáneos sobre el aprendizaje infantil de los sistemas convencionales de representación de la lengua y sobre los usos sociales de lo escrito.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

Se propone una organización semanal del trabajo y se ofrece una propuesta de recursos desde una perspectiva integral, asumida para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura en el Método Integral Participativo para Alfabetizar (MILPA), para contrastar los elementos de esta propuesta con los observados en otras dos propuestas contenidas en el libro del maestro y los materiales para estudiantes de la primera y segunda generación de Libros de Texto Gratuitos.

La primera unidad de aprendizaje se propone ofrecer recursos para definir y caracterizar a la alfabetización inicial como tarea de la escuela. Se ofrecen documentos contemporáneos para analizar y justificar las perspectivas asumidas en el Método Integral Participativo para Alfabetizar (MILPA). Asimismo, se presenta una línea de reflexión histórica sobre el aprendizaje de la lectura y la escritura a lo largo del tiempo.

La segunda unidad de aprendizaje se destina a conocer el Método Integral Participativo para Alfabetizar (MILPA) a partir de las presentaciones de los libros de docentes de preescolar (Hormiguitas) y Primaria (PAI), de la estructura didáctica sugerida, los ejes de enseñanza y sus recursos, así como las sugerencias para guiar el trabajo docente en la enseñanza de cada unidad didáctica y en la evaluación de los saberes y progresos infantiles en su actuación escolar como lectores y escritores, que transitan de formas de actuación y comportamientos no convencionales y siempre respetados por cada docente a formas de actuación y comportamiento convencionales.

La tercera unidad de aprendizaje se orienta a comparar tres métodos de alfabetización inicial, a partir de los fundamentos de los mismos ofrecidos en la Guía o libro del docente y en los recursos de trabajo ofrecidos en el material didáctico del estudiante, libros del estudiante o cuadernos de trabajo.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

Orientaciones generales para el desarrollo del curso

Proponemos organizar el trabajo a partir de bloques de contenido semanal que se describen abajo, en el cronograma de actividades semanales.

Recomendamos conducir la discusión de materiales propuestos para cada semana y la exploración del material didáctico en las semanas señaladas, sin perder de vista los contenidos ya revisados o por revisar en las 16 semanas en las que se desarrollará el curso.

Cada grupo podrá hacer sus ajustes al cronograma propuesto, asegurando, en todos los casos, que se cumpla con los contenidos a revisar, conforme se establece en la siguiente representación gráfica que busca lograr un equilibrio entre los aportes de los materiales teóricos, la exploración guiada de los materiales didácticos y los fundamentos o propuestas explicativas del trabajo del profesor.

Sugerencias para la evaluación

Se recomiendan cuatro recursos de evaluación permanente del curso:

- 1.- Líneas del tiempo diversas en las que situar el objeto de enseñanza: la alfabetización inicial.
- 2.- Esquemas gráficos que traduzcan una comprensión del contenido, organización, recursos y otros datos de cada uno de los recursos del método revisado.
- 3.- Fichas de lectura de cada uno de los materiales propuestos para alimentar las conversaciones de trabajo.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.

4.- Incorporación de elementos seleccionados para desarrollar, ajustar y cerrar una planeación personal para la intervención docente para la alfabetización inicial. Justificar un camino de intervención.

Elaborar o adoptar una definición de alfabetización	10%
Elaborar una línea del tiempo sobre los cambios que expresan las concepciones de alfabetización inicial	10%
Elaborar una planeación programática para trabajar en aula un bimestre con el Método Integral Participativo para Alfabetizar (MILPA)	30%
Elaborar un cuadro comparativo de tres métodos de Alfabetización Inicial	20%
Seleccionar y presentar dos de los recursos de evaluación de progreso de aprendizajes para valorar en distintos momentos el progreso de estudiantes	15%
Elaborar por escrito una reflexión docente sobre los retos como enseñante de lengua escrita en la escuela, como síntesis de autoevaluación de lo aprendido	15%

Recursos didácticos disponibles en línea

Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG)

CONALITEG: Catálogo histórico de libros

Mi libro de primer año, 1960.

Español, 1972

<https://historico.conaliteg.gob.mx/content/common/consulta-libros-gb>

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

Carrasco Altamirano, Alma; Chacón Ruiz, Marcela; Cordero Reyes, Daniela; Gatti, Juan Sebastián; Hernández Cervantes, Blanca; López Hernández, Guadalupe; Macías Andere, Verónica; Ramírez García, Noemí.

Paquetes didácticos para la alfabetización inicial en primaria: Libro de docentes, Cuadernos de trabajo de estudiantes, Juegos de mesa y Otros recursos.

Primaria: Propuesta de Alfabetización Inicial

Carrasco Altamirano, Alma; Gatti, Juan Sebastián; López Bustillos, Angélica; López Hernández, Guadalupe; Macías Andere, Verónica;

Paquetes didácticos para la alfabetización inicial en preescolar: Libro de docentes, Cuadernos de trabajo de estudiantes, Juegos de mesa y Otros recursos.

Preescolar: hormiguitas

www.dqje.buap.mx

Conclusiones

El trabajo colaborativo entre expertos capacitadores en materia de alfabetización Inicial y docentes formadores en las escuelas Normales y UPN en Sonora dio como resultado la innovación curricular que da como resultado un programa que acompaña al docente en formación en sus prácticas profesionales en la enseñanza de la alfabetización inicial, dando como resultado un modelo centrado en el alumno, en su aprendizaje y en el acompañamiento cercano con una metodología clara e integral. La propuesta curricular ofrece una aproximación crítica a diferentes métodos de Alfabetización Inicial para que los futuros docentes puedan hacer sus propias adecuaciones curriculares, dependiendo de su contexto.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.

Referencias

Barba Marín (2004). *La enseñanza de la lengua escrita en la educación básica a través de sus programas y modelos pedagógicos. Balance y perspectivas.*

Barbosa Held, Antonio (1983). *¿Cómo han aprendido a leer y escribir los mexicanos?* México: Editorial Pax-México (1ª edición, 1971).

Castedo, Mirta. Voces sobre la alfabetización inicial en América Latina, 1980-2010. En *Lectura y Vida*, vol. 31, no. 4, 2010, p. 35+. *Academic OneFile*, Accessed 11 Feb. 2017. Disponible en: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a31n4/31_04_Castedo.pdf

Díaz Argüero, Celia (2011). El aporte de distintas disciplinas para el diseño curricular en el área de lenguaje. En: Rebeca Barriga Villanueva (Ed). *Entre paradojas: A 50 años de los libros de texto gratuitos.* México: El Colegio de México – SEP - CONALITEG, pp. 287-303

Díaz Barriga, Á. (2005). *El profesor de educación superior frente a las demandas de los nuevos debates educativos.* Perfiles educativos, 27(108), 9-30.

Huerta Mendoza, Gerardo. (1982). Los libros de Lengua Nacional y los Programas de 1957 y 1960. En: Enrique González Pedrero (coord.). (1982). *Los libros de texto gratuitos.* México: Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

Ferreiro, Emilia (2002). *La alfabetización de los niños en la última década del siglo*. Colección Educación

5. Quito Ecuador: Instituto Frontesis - Libresa

Kaufman, Ana María y Lerner, Delia (2015). *Documento transversal 1. La Alfabetización Inicial*. Buenos Aires: Ministerio de Educación

Moctezuma, Lucía (2015). Los manuales de lectura, un patrimonio de la historia educativa de México. *Revista Iberoamericana del Patrimonio Histórico Educativo*. Vol. 1, No. 1, pp 37-47

Orozco Sánchez, Elena (1982). El método de las Estructuras Gramaticales en la Enseñanza del Español. En: Enrique González Pedrero (coord.). (1982). *Los libros de texto gratuitos*. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, pp. 245-259

Rockwell, Elsie (2018). Los usos magistrales de la lengua escrita (1992). *Vivir entre escuelas. Relatos y presencias*. Buenos Aires: Clacso, pp. 553-568

Stenhouse, Lawrence (1998). *Investigación y Desarrollo del Currículum*. Morata, Madrid. (Prólogo y Cap. I, págs. 9 a 31).

Teberosky, Ana & Sepúlveda, Angélica (2009) El texto en la alfabetización inicial, *Infancia y Aprendizaje*, 32:2, 199-218

Teberosky, Ana (2002). Alfabetización Inicial: aportes y limitaciones *Cuadernos de Pedagogía*. Monográfico 330, pp. 42-45

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

Vernon, Sofía (1993). Tres distintos enfoques en las propuestas de alfabetización inicial. *Básica. Revista de la Escuela y el Maestro*, Año 1, No. 1, pp. 63-71

Viñao, Antonio (2002). La enseñanza de la lectura y la escritura: Análisis sociohistórico. *Anales de Documentación*, No. 5, pp 345-359.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.