



ISSN: 2448-6574

## **Escuelas normales e innovación curricular. Una propuesta a partir de la propuesta RECREA**

María del Carmen Chávez Monfil  
BENV "Enrique C. Rébsamen"  
macar\_cm@hotmail.com

Flavia Beatriz Ramos García  
BENV "Enrique C. Rébsamen"  
flabet9@hotmail.com

Innovaciones Curriculares

### **Resumen**

El trabajo presenta una experiencia de innovación curricular a partir de la propuesta de Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza–Aprendizaje en Educación Superior (RECREA) en la Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen", llevado a cabo en el curso de primer semestre El sujeto y su formación profesional en la Licenciatura en Educación Primaria; obteniéndose excelentes resultados en el desarrollo del pensamiento complejo, el uso de la investigación educativa y las TICs en el trabajo cotidiano del aula.

### **Palabras clave**

Formación docente, innovación curricular, pensamiento complejo, investigación, TICs.

### **Planteamiento del problema**

Las escuelas normales mexicanas han jugado un papel fundamental en la formación de docentes para la educación básica, la apertura del mercado de trabajo en este nivel a diferentes perfiles profesionales obliga a buscar las sinergias entre las universidades y las escuelas normales. En el año 2015, el entonces Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE) emitió una serie de directrices para mejorar la formación inicial de los docentes de educación básica, en la segunda directriz se señalaba la necesidad de buscar una simbiosis entre las escuelas normales y otras IES; así mismo, en el 2018, la Secretaría de Educación Pública (SEP), enfatiza en el documento denominado "Modelo educativo. Escuelas Normales. Estrategia de fortalecimiento y transformación", esta interrelación entre normales, universidades y centros de investigación bajo el siguiente argumento:



ISSN: 2448-6574

Con la apertura de los concursos de oposición a egresados de IES distintas a las Escuelas Normales, fue posible observar cómo los egresados normalistas que resultaron idóneos obtuvieron mejores resultados en materia de didáctica, frente a sus contrapartes que obtuvieron resultados más sobresalientes en el ámbito disciplinar. Esta evidencia abre áreas de oportunidad para la colaboración entre ambas instituciones (p.61).

En este contexto, el proyecto Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza–Aprendizaje en Educación Superior (RECREA), se constituye en una iniciativa para favorecer espacios de intercambio de saberes, experiencias y propuestas de innovación y mejora para la formación de los estudiantes de educación superior.

### **Justificación**

Formar a los docentes que el siglo XXI implica responder a las exigencias de la globalización, los cambios tecnológicos, la incertidumbre, la evolución del conocimiento y las exigencias relacionadas con la economía; sin embargo, la docencia con niños y adolescentes obliga a responder a la necesidad de desarrollar identidad cultural, asumir una actitud crítica ante los impactos de la tecnología en la vida humana y el ambiente, así como desarrollar las certezas que brinda una educación humanista cimentada en los valores universales.

RECREA propone un trabajo en el aula con los futuros profesionales de la educación a partir de tres ejes transversales:

1. El desarrollo del pensamiento complejo.
2. El uso de los hallazgos de la investigación educativa en el proceso y contenido de la enseñanza-aprendizaje.
3. La incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en el trabajo cotidiano del aula.

Durante este ciclo escolar 2018-2019, se tuvo la oportunidad de participar en un equipo RECREA en el estado de Veracruz, para diseñar una propuesta de intervención con el curso *El Sujeto y su Formación Profesional*, ubicado en el primer semestre de la Licenciatura en Educación Primaria en la Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

El grupo de la Licenciatura en Educación Primaria en el que se aplicó la propuesta de trabajo estuvo integrado por 29 jóvenes, 24 mujeres y 5 varones, cuya edad promedio es de 18 años (con la excepción de dos jóvenes, uno de 24 años y otro de 26); el 48% del grupo (14 de ellos) son de fuera de la ciudad de Xalapa (Coatepec, Naolinco, Coatzacoalcos, Agua dulce, Córdoba); el estilo de aprendizaje que predominaba era el auditivo y en segundo lugar el kinestésico. Es importante señalar que los alumnos no asistían con computadoras personales a la escuela normal y sólo un mínimo porcentaje poseía una al inicio del semestre.

### **Fundamentación teórica y metodología**

Con este primer diagnóstico del grupo, dentro de la fase inicial, y en congruencia con el diseño instruccional y los ejes de RECREA se realizaron los siguientes pasos:

- a) Se les planteó a los normalistas el programa del curso y la competencia de salida: relaciona las diferentes concepciones, desafíos, problemáticas, complejidades, retos y posibilidades de la labor docente en el siglo XXI con su decisión por ejercer la carrera de licenciados en educación primaria así como con la necesidad de fortalecer su naciente identidad profesional a través de su proyecto de formación.
- b) Se propuso la situación problemática de la que se partiría para todas las actividades, ésta hacía referencia al reto de hacer consciencia de las razones por las que escogieron la profesión docente y el estudio de la licenciatura en educación primaria, la búsqueda de información sobre el significado de ser docente, su importancia, retos y problemáticas; para finalmente elaborar un video en el que compartieran sus hallazgos con una visión positiva de la profesión, buscando así aportar a la dignificación de la labor.
- c) Se tomaron los acuerdos de evaluación y los compromisos tanto de alumnos como del docente.

### **Resultados**

- a) Respecto al aprendizaje complejo se concretaron tres acciones: el seguimiento de noticias, con su correspondiente debate grupal (el éxodo migrante ocupó la mayor parte del interés de los normalistas); el acercamiento al campo laboral y a docentes en ejercicio a través de un conversatorio con una maestra con experiencia en la escuela

primaria; la realización de una encuesta a docentes de diferentes niveles (con la consecuente elaboración de instrumentos y análisis de esa información) y la visita a una escuela rural unitaria “siguiendo las huellas de un maestro”; lo que implicó la planeación, gestión y realización de una jornada no sólo de observación sino de ayudantía en la escuela.

- b) En el eje que hace referencia al uso de la investigación en la formación, sobretodo de la investigación-acción, puede señalarse que, sólo fue posible introducir a los jóvenes en actividades de indagación a través de la búsqueda y lectura de los textos sugeridos por el programa, que fue la estrategia inicialmente planificada; a ésta se agregó posteriormente la recolección de información de fuentes directas –docentes en ejercicio en el sistema educativo mexicano-, esta actividad se realizó en equipos y consistió en la aplicación de un cuestionario de preguntas abiertas elaborado grupalmente, para indagar respecto a lo que los maestros pensaban de la labor docente, lo que más agradaba de su profesión, lo que les desagradaba, los retos que enfrentan actualmente, las exigencias que enfrentan y las sugerencias que les daban a los estudiantes normalistas para llegar a ser buenos docentes.
- c) La incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en el trabajo cotidiano del aula es el tercer elemento que RECREA, por lo que se realizaron investigaciones en diferentes fuentes electrónicas: videos, ligas relacionadas a temas específicos; por ejemplo los documentos legales que se analizaron y los comparativos de la labor docente de otros países con México, el conocimiento de la plataforma *CommonLit*, especializada en lectura y su comprensión con la que se trabajó dos textos referidos a la identidad. El producto final que se propuso para este trabajo fue lo que mejor impulsó un trabajo colaborativo y de autoaprendizaje de las TICs, el video.

## Conclusiones

Innovar el currículum a partir de necesidades reales y sentidas es una característica del profesional de la educación, en el sentido de que son los planes y programas de estudios guías e instrumentos orientadores antes que documentos prescriptivos que hay que seguir a pie juntillas.

La experiencia de innovación a partir del diseño instruccional permite sistematizar la propuesta



ISSN: 2448-6574

de trabajo para un curso con un sentido de realidad, implicación directa y voluntaria en el proceso de formación, lo que tendrá sin duda un impacto profundo, tanto para el alumnado como para el docente que se atreve a convertirse en un diseñador curricular en el ámbito de su labor. Los resultados obtenidos en el grupo con el curso de *El sujeto y su formación profesional*, demuestra el grado de implicación que puede lograrse.

Respecto al desarrollo del pensamiento complejo, la investigación como herramienta formativa y las TICs en el trabajo cotidiano, se corroboró que son procesos de largo plazo, pero que iniciarlo como parte natural del trabajo dentro de un curso con jóvenes cuyas habilidades son, en su mayoría básicas, incide en su participación; refleja su pensamiento al expresarse en los debates, despierta su curiosidad por indagar sobre temas tales como ¿cuánto ganan los maestros en otros países? ¿cómo se forman? ¿cómo ingresan a la labor? ¿qué piensan en sus países de ellos? Así como el estar atentos a las noticias nacionales e internacionales. Sin embargo, en el aprovechamiento de la tecnología es importante fortalecer las habilidades en primer lugar del docente, para que de manera transversal pueda fortalecer este aspecto en el estudiantado.

Iniciativas como la de RECREA, permite establecer espacios para intercambiar saberes, experiencias y propuestas innovadoras en la implementación curricular no sólo entre diversas escuelas normales sino también con otras IES.

### **Referencias Bibliográficas**

DGESPE (2017). RECREA EN EDUCACIÓN SUPERIOR. Red de comunidades para la renovación de la enseñanza–aprendizaje en Educación Superior. ELEMENTOS CLAVE. México.

DOF (2018). Acuerdo número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica.

INEE (2015). Directrices para mejorar la formación inicial de los docentes de educación básica. México.

SEP (2018). Escuelas Normales. Estrategia de fortalecimiento y transformación. México.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

----- (2018). Licenciatura en Educación Primaria. Programa del curso. El sujeto y su formación profesional. Primer Semestre. México.