

La conciencia ambiental de los jóvenes del CBTIs No. 61 de Huamantla, Tlaxcala, México

Rosalba Reyes Gómez¹
Aníbal Quispe Limaylla²

Resumen

En la presente ponencia se muestran resultados preliminares de la investigación de tesis “La conciencia ambiental de los estudiantes del bachillerato tecnológico CBTIS No. 61, Huamantla, Tlaxcala”. La investigación tiene como objetivo general estimar y entender el grado de conciencia ambiental que tienen los estudiantes del CBTIs No. 61 en relación a la problemática ambiental en su entorno inmediato comunidad y municipio y los motivos de dicha conciencia. El método general utilizado fue el método descriptivo analítico por encuesta. Se aplicaron 146 cuestionarios a alumnos del CBTIs No. El cuestionario consta de 46 preguntas, comprende de datos personales, sociodemográficos y 22 preguntas de escala Likert y abiertas. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel de conciencia ambiental que se ubica en la dimensión cognitiva, es decir, que tienen niveles de conocimiento sobre los principales problemas ambientales como la contaminación del aire, suelo y agua y el manejo de los residuos sólidos urbanos. La educación ambiental en la escuela es aun incompleta, ya que se deben implementar más cursos y talleres relativos a la concientización de los problemas ambientales.

Palabras clave: jóvenes, nivel medio superior, preocupación por el ambiente.

¹ Alumna del sexto semestre del Doctorado en Educación, en la Facultad de Ciencias de la Educación, Programa de Posgrado. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Correo: rosalbareyesgomez1@gmail.com

² Dr. Aníbal Quispe Limaylla. Profesor Investigador Titular Colegio de Postgraduados, Campus: Montecillo Correo: anibalq@colpos.m. Sistema Nacional de Investigadores Investigador Nacional Nivel I.

I. Introducción

En la actualidad los datos de la problemática ambiental son preocupantes: Alertan científicos llegada de la sexta extinción masiva terrestre. Esta sería la sexta extinción masiva global y la primera provocada por el hombre, lo que pone en riesgo entre 500 mil y un millón de especies animales (Regeneración, 28 abril, 2019). Quiero que entres en pánico: "Quiero que entres en pánico... quiero que actúes como si la casa estuviera en llamas" Greta Thunberg, 2019:

“La sexta extinción masiva terrestre, la erosión, la deforestación de nuestros bosques, la contaminación del aire, la pérdida de insectos y vida salvaje, la acidificación de los océanos, tendencias desastrosas por nuestro estilo de vida”. (Ecoesfera, 25 de abril de 2019).

En el año 2030 estaremos en una posición de una cadena irreversible si no hacemos algo, ha dicho esta joven sueca de 16 años.

En algunos países y comunidades cientos de jóvenes apoyaron la huelga climática, por la falta de medidas firmes contra el cambio climático (GCiencia, Boletín semanal, 15/03/2019). Así, para Beck (2008) un riesgo es la posibilidad de que suceda una catástrofe.

México tiene una población total de 123.166.749 habitantes. En el país predomina la población joven, hay 37. 504.392 jóvenes de 12 a 29 años de edad; representan el 30% de la población total de México. La distribución entre hombres y mujeres jóvenes es muy similar, 49.4% en hombres y 50.6% en mujeres. La mayoría de la población se concentra en las edades de 15 a 29 años;

por lo tanto, los jóvenes están llamados a interesarse de los problemas ambientales que aquejan al planeta, al país, al estado y al municipio.²

En la presente ponencia se muestran algunos resultados de la investigación de tesis que se titula: “La conciencia ambiental de los estudiantes del bachillerato tecnológico CBTIS No. 61, Huamantla, Tlaxcala”.

Tiene como objetivo general: Estimar y entender el grado de conciencia ambiental que tienen los estudiantes del CBTIs No. 61 en relación a la problemática ambiental en su entorno inmediato comunidad y municipio.

Se define como conciencia ambiental:

el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente. Es un término de carácter multidimensional, que requiere la identificación y conexión de varios indicadores para profundizar en su entendimiento y aplicación (Gomera, Villamandos y Vaquero, 2012, p. 214).

La conciencia ambiental en sus dimensiones: Cognitiva, Afectiva, Conativa y Activa.

Tabla 1. Las dimensiones de la conciencia ambiental

Dimensión Cognitiva	Grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Ideas
Dimensión afectiva	Percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medio ambiental. Emociones
Dimensión Conativa	Disposición a adoptar criterios proambientales en la conducta, el alumno muestra interés en participar en actividades y aportar mejoras. Actitudes
Dimensión activa	Realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables. Conductas

Fuente: Gomera, 2008.

² Recuperado de: Julio 2016, México Perfil Población 2017. www.indexmundi.com/es/mexico/poblacion_perfil; <https://www.gob.mx/gobmx/articulos/cuantos-jovenes-hay-en-mexico>
Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.

En este documento retomamos la definición de Young y Yong (2004), la educación ambiental se entiende como:

[...] un proceso de enseñanza-aprendizaje por medio del cual el individuo adquiere conocimientos y desarrolla hábitos que le permiten modificar los puntos de conducta individual en relación al medio ambiente. La educación ambiental es un proceso educativo permanente, cuyo propósito es lograr, en los diversos sectores y grupos que integran el conjunto de la sociedad nacional, que participen conscientemente en la solución de los problemas ambientales y en la prevención de los futuros (p.159).

La Educación Ambiental es una herramienta y un instrumento significativo para que los individuos y la comunidad en general adquieran conciencia de la problemática ambiental y puedan realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida para la prevención y resolución de los problemas ambientales (González-Gaudiano, 1996; Espejel, 2015).

La escuela es el lugar que debe brindar condiciones para una sostenibilidad ambiental, para Dickmann (2019) “los educandos son sujetos-ciudadanos en desarrollo, potencialmente transformadores de la realidad, que demandan una escuela que les dé condiciones de aprender significativamente para comprometerse por la sostenibilidad socioambiental, local y del planeta” (p. 288).

Es necesario que los alumnos del bachillerato tecnológico alcancen un grado adecuado de conciencia ambiental a partir de unos niveles recomendables en sus dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa. Estos niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona orientados a un compromiso con el desarrollo sostenible (Gomera, 2008). Por lo anterior la presente investigación tiene como objetivos:

Objetivo General: Estimar y entender el grado de conciencia ambiental que tienen los estudiantes del CBTIs No. 61 en relación a la problemática ambiental en su entorno inmediato comunidad y municipio.

Objetivos específicos:

- Conocer el grado de información y conocimiento de los estudiantes del CBTis No. 61, sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Dimensión cognitiva.
- Analizar la percepción de los estudiantes del CBTIs No. 61, del medio ambiente; sentimientos de preocupación en materia medio ambiental. Dimensión afectiva.
- Estudiar la disposición de los estudiantes del CBTIs No. 61 de adoptar criterios proambientales en la conducta. Dimensión Conativa.
- Indagar la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables de los estudiantes del CBTIS No. 61. Dimensión activa.

Población y muestra

La población es el grupo más grande sobre el cual uno espera aplicar los resultados. La muestra suele ser definida como un subgrupo de la población que es representativa (Hernández, 1997, p.260; Quispe, 2013, p. 53).

Muestreo Probabilístico: La aplicación del cuestionario se lleva a cabo en el C.B.T.i.s. Núm. 61 en Huamantla, Tlaxcala. Se aplica en aula a alumnos del Primer, Tercer y Quinto Semestre, solicitando la respuesta individual al mismo.

Tabla 2. Número de alumnos CBTis No. 61 Huamantla, Tlaxcala; población y muestra.

Semestre	Alumnos				
Segundo	500				
Cuarto	499	Población	Muestra	Escuelas	Cuestionarios
Sexto	499	1498	77	1	77
Total	1 498				

Periodo: Otoño 2018.

Fórmula: Se utilizó la fórmula estadística de varianza máxima con una confiabilidad del 95% (0.5) y una precisión de 86% (.14).

La encuesta consistió en tres etapas: 1. Diseño del cuestionario, 2. Determinación de la muestra y 3. Aplicación del cuestionario. El muestreo es probabilístico. El cuestionario fue bajo la escala de Likert; esta es una prueba ordinal y no debe durar más de 35-40 minutos.³ (Dorantes, 2008, p.6).

Aplicación del instrumento

Se aplicaron 146 cuestionarios a alumnos del CBTis No. 61. Solicitando la respuesta individual al mismo. Se levantaron de primer semestre 66 cuestionarios, 34 de tercer semestre y 46 de quinto semestre.

Plan de análisis de datos

La información empírica que se recogió a través del cuestionario fue procesada por el programa SPSS Statistics 19.0.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. El 43.2% de los alumnos encuestados del CBTis No. 61 son del género masculino y el 56.8% son mujeres. 2. Los alumnos que participaron en la encuesta tiene entre los 14 y 18 años de edad. 3. De los 146 alumnos que participaron son del primer semestre el 45.2%, del tercer semestre el 23.3% y del quinto semestre son el 31.5%.

Las variables sociodemográficas

- A. La mayoría de los alumnos encuestados el 95.9% son del estado de Tlaxcala, seguido de Puebla con el 2.7%. Ciudad de México con el .7 y Veracruz con .7. Es decir 9.5 de cada 10 alumnos encuestados son del estado de Tlaxcala.
- B. La mayoría de los estudiantes que participaron en la encuesta son del municipio de Huamantla, el 80.8%, en segundo lugar, de Cuapixtla con 4.1, en tercer lugar, Altzayanca con el 3.4% y de otros municipios como son El

³La escala Likert, fue desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert, también se le conoce como Método de evaluaciones. <http://www.slideshare.net/carol30001/escala-likert>
Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.

Carmen Tequexquitla y Terrenate, ambos con el 2.1%. Por lo tanto para fines de esta investigación 8 de cada 10 alumnos del CBTis No. 61 que participaron en la encuesta son del municipio de Huamantla.

- C. La mayoría el 8.9% de los alumnos encuestados son de la Colonia Centro de Huamantla, Tlaxcala.
- D. La mayoría es decir 7 de cada 10 viven en comunidades urbanas con más de 2 500 habitantes. Son el 67.8% de los alumnos encuestados.

Dimensiones Cognitiva. Variables: Información

La mayoría de los alumnos encuestados mencionaron que el lugar en que habitualmente reciben información sobre la problemática ambiental es en clases en su escuela el CBTis No. 61 con el 56.8%. Lo que indica la gran importancia de la escuela como formadora de conciencia ambiental en los alumnos.

Dimensiones Cognitiva. Conocimiento específico

La mayoría menciona que en su escuela el CBTis No. 61 de Huamantla, Tlaxcala, si se realizan actividades como jornadas de limpieza, conferencias, cuidado de áreas verdes, etc., para el cuidado del medio ambiente con el 48%.

Dimensión Afectiva. Adhesión a creencias ambientales. Ecocentrismo

La mayoría de los alumnos encuestados el 56% mencionaron estar en desacuerdo el 24% y en muy en desacuerdo, 31%, en que se deba pagar un precio más elevado por el agua.

En lo que respecta a un alto impuesto a los combustibles la mayoría, el 53% dijeron estar en desacuerdo con el 25.3% y muy en desacuerdo con el 28.1% en un alto impuesto en los combustibles.

Sin embargo dijeron estar de acuerdo el 63%, que se debe multar a los ciudadanos que no reciclen correctamente. Muy de acuerdo 27% y de acuerdo con el 36%. Es decir 6 de cada 10 alumnos mencionaron estar de acuerdo y muy de acuerdo en que se debe multar a los ciudadanos.

Antropocentrismo. La mayoría contestó en desacuerdo el 36% con la oración: Muchas de las afirmaciones sobre la problemática ambiental y las amenazas medioambientales son exageradas. Lo que señala que la problemática ambiental es vista como algo real y que afecta su vida cotidiana como la carencia del agua que vive su comunidad.

Conciencia de los límites de la biosfera. La mayoría más de 7 de cada 10 alumnos encuestados dijeron estar muy de acuerdo y de acuerdo con la afirmación de “Sí las cosas continúan como hasta ahora pronto experimentaremos una catástrofe ecológica” el 74%. Más de 7 de cada 10 educandos.

Valoración ambiental. Los alumnos mencionaron que el principal problema a nivel global es la contaminación de aire, suelo, agua con el 44.5%, también señalaron que el principal problema del país y del estado de Tlaxcala es la contaminación de aire, suelo, agua. Con el 51.4% y el 34.9% respectivamente. A diferencia a nivel municipal y de comunidad el principal problema medioambiental es la basura. Con el 32.9% y el 41.8% respectivamente.

Valoración ambiental en su escuela. Los tres problemas que consideran más importantes en su escuela CBTis No. 61. Son en primer lugar la generación excesiva de residuos sólidos "basura" el 37.0%. El segundo problema es la falta de aire acondicionado/calefacción en los salones con el 15.1% y en tercer lugar es la falta de contenedores para separar la basura con el 15.1%.

Percepción. Valoración de la evolución de la situación ambiental de cada centro. La mayoría considera que su escuela esta igual desde el punto de vista medioambiental con respecto al año anterior u otros años el 58%.

Dimensión Afectiva. En el grado de preocupación que les provoca dichos riesgos los alumnos mencionaron bastante preocupación el 47.3% y mucha preocupación el 26.0%. El 73.3%. Es decir 7 de cada 10 les preocupa dichos riesgos ambientales.

Dimensión Conativa. Disposición a recibir formación/ información ambiental. De manera general el 94% de los alumnos encuestados mencionaron tener disposición de recibir formación/información, sobre la problemática ambiental en la escuela. Es decir 9 de cada 10 estudiantes les interesa el tema ambiental.

En la actividad cotidiana. El 43% de los alumnos encuestados dijeron regular, en la pregunta sobre su creencia que su actividad cotidiana afecta negativamente al medio ambiente.

Dimensión Activa. Intención de conducta y conducta manifiesta para la acción colectiva. Participación en campañas/ actividades ambientales en el CBTis No. 61.

La mayoría dijeron que Sí participarían en posibles campañas medioambientales que se pudieran organizar como pláticas, visitas, actividades ecológicas y les gustaría colaborar en la organización con el 86%.

Dimensión Activa: Realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables.

Conductas.

- Utilización de papel reciclado. Casi siempre el 36%.
- Separo latas de bebida para su reciclaje. Casi siempre el 29.5%.
- Separo papeles y cartones para su reciclaje. Algunas veces el 29%.
- Separo aparatos eléctricos y electrónicos para su reciclaje. Algunas veces el 27%.

Conclusiones

Se concluye que el nivel de conciencia ambiental de los alumnos del bachillerato CBTIs No. 61 de Huamantla, Tlaxcala, se ubica en la dimensión cognitiva, ya que tiene información y conocimiento específico sobre la problemática ambiental a nivel general y específico de su comunidad.

Con relación a la dimensión afectiva, adhesión a creencias ambientales, Ecocentrismo, los alumnos encuestados mostraron desacuerdo en pagar un precio

más alto por el agua, lo que nos indica una baja conciencia ambiental en el cuidado del agua principalmente.

En la dimensión afectiva Antropocentrismo, el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes es regular.

En la dimensión afectiva Conciencia de los límites de la biosfera es acorde con la problemática ambiental de la tierra.

En la dimensión Afectiva. Grado de preocupación que le causa dichos riesgos, la mayoría contesto que le provoca bastante preocupación.

Con lo relacionado a la dimensión Conativa. Disposición a asumir costes. Disposición a recibir formación/ información ambiental. A la mayoría de los alumnos les interesa recibir formación/información, sobre la problemática ambiental en su escuela. A la pregunta si consideran que su actividad cotidiana afecta negativamente al medio ambiente. La mayoría contestó regular.

En la dimensión Activa. Intención de conducta y conducta manifiesta para la acción colectiva. Los alumnos están dispuestos a participar en campañas/ actividades ambientales en el CBTis No. 61. Los alumnos muestran una alta disposición a participar en campañas y actividades ambientales.

En la cuarta dimensión Activa: Realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables. En lo que respecta al reciclaje es regular en aparatos eléctricos y electrónicos. La movilidad de los alumnos por medio de transporte como el autobús, demuestra la carencia de políticas públicas gubernamentales de dotar de un mejor transporte limpio y sostenible para los alumnos del nivel bachillerato en el estado de Tlaxcala.

Referencias bibliográficas

Beck, U. (1998) [1986]. *La sociedad del riesgo*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A., Mariano Cubí, 92 - 08021 Barcelona y Editorial Paidós, SAICF, Defensa, 599 - Buenos Aires. <http://www.paidos.com> ISBN: 84-493-0406-7. Depósito legal: B-44.171/2002.



ISSN: 2448-6574

- Dorantes, C. (2008), *¿Es la última llamada?, Medio ambiente y actitudes hacia la sobrepoblación en estudiantes universitarios*. Universidad Iberoamericana, México.
- Espejel, A. (2015). *Educación ambiental, enseñanzas prácticas para el nivel medio superior*. Ediciones Navarra. México.
- González-Gaudiano, E. (1999). "Otra lectura a la historia de la educación ambiental en América Latina y el Caribe", en *tópicos en educación ambiental*, 1(1): 9-27. SEMARNAT, CEADESU, UNAM, México.
- Gomera, A., Villamandos F. y M., Vaquero (2012). Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: contribución de la universidad a su fortalecimiento. *Profesorado Revista del currículum y formación del profesorado*. Universidad de Córdoba. España. 16 (2): 213-218. Recuperado de: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev162ART11.pdf>
- Gomera (2008). Tesis Doctoral. España. "Análisis, medición y distribución de la conciencia ambiental en el alumnado universitario: una herramienta para la educación ambiental". Universidad de Córdoba, España.
- Gomera, A. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Línea de investigación "Educación Ambiental" del *Programa de Doctorado "Innovación Curricular y Práctica Psicosocial educativa"* de la Universidad de Córdoba. España, pp.1-8. Recuperado de: https://www.miteco.gob.es/ca/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm34-16
- Hernández S., et al. (1991). *Metodología de la Investigación*, Edit. Mc Graw Hill.
- Quispe, A. (2013). *El uso de la encuesta en las Ciencias Sociales*. Ediciones Díaz de Santos. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Colegio de Posgraduados. México. ISBN: 978-84-9969-458-0.