



ISSN: 2448-6574

## **La flexibilidad curricular en el diseño instruccional de la Red de Comunidades Aprendizaje para la Renovación de las Prácticas Educativas en Educación Superior**

José Luis Horacio Andrade Lara

Amelia Molina García

Amira Medécigo Shej,

Innovaciones curriculares

### **Resumen**

Exponemos la vinculación que puede haber entre flexibilidad curricular y un diseño instruccional con características de planeación docente en el marco de la Red de Comunidades para la Renovación de las prácticas educativas en Educación Superior. Experiencia en la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

La experiencia pedagógica del proyecto RECREA (Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza – Aprendizaje en Educación Superior). Su propósito es atender las necesidades de aprendizaje como resultado de una reflexión colectiva y sobre una propuesta de articulación de tres ejes de transformación: pensamiento complejo, uso de TIC y de la investigación, así como de una planeación efectiva de la enseñanza-aprendizaje, su seguimiento y evaluación.

En este marco RECREA (2017) como Red, sostiene la posibilidad de crear el trabajo colaborativo de docentes de distintas instituciones, (como Comunidades de Práctica), que compartan experiencias, diseños y actividades docentes y resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes.

En términos generales el proyecto implica la interacción de estos componentes y los propósitos señalados, por lo que, en ese sentido, una de las cuestiones centrales es la de poner en marcha una planeación con seguimiento de las actividades del proceso de



ISSN: 2448-6574

enseñanza, en tanto se trata de innovar y modificar prácticas docentes, como también de formas aprendizaje.

**Palabras clave:** flexibilidad, educación superior, currículum, práctica docente, innovación educativa.

### **Planteamiento del Problema**

La experiencia de RECREA (Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza – Aprendizaje en Educación Superior) ha resultado un reto muy importante en la modificación de la práctica docente de profesores en el nivel de la educación superior al tratar de integrar componentes en las actividades y tareas de los estudiantes que implican tales como la investigación y el uso de TIC en el aula.

Sabemos que la globalización nos ha llevado a la inserción de procesos tan importantes como la intensificación de las comunicaciones en la educación, las cuales permiten establecer una rápida conexión, no sólo dentro de un territorio, sino traspasando fronteras, facilitando la transmisión de la información a nivel mundial. Las Nuevas Tecnologías (TIC) permiten también construir relaciones muy dinámicas al interior de las aulas.

El desarrollo de las tecnologías de la información ha traído un beneficio social y humano intrínseco. Para que esto pueda ser sustentable, este desarrollo debe desplegar un potenciamiento de la propia capacidad del hombre en términos de mejor desarrollo humano. La educación cumple un papel esencial en este proceso de desarrollo humano, a través del conocimiento que orienta la vida productiva y la convivencia social, es decir el vínculo entre la educación y el desarrollo humano nos da la sustentabilidad de la existencia humana. ¿Cómo puede lograr el hombre llegar a esta meta? Ornelas, Navarro y Navarrete (2018) comentan que la práctica pedagógica es una relación entre saber y poder que se traducen en políticas educativas que en un contexto determinado pueden llegar a ser dominantes, impuestas por distintos intereses sobre lo educativo.



ISSN: 2448-6574

También, las TIC han tenido un impacto en los sistemas educativos ya que dichas tecnologías articulan procesos socioeducativos a distancia e impactan en el aula a través de las prácticas educativas.

Morín (2006) nos conduce a planear la posibilidad de inserción del denominado pensamiento complejo en los procesos educativos y en las actividades cotidianas de los estudiantes, guiados por el docente.

Por su parte Yurén (1997) nos señala a la universidad como una institución que ha cumplido históricamente un papel esencial en la producción de conocimiento científico, en la investigación, la crítica y la difusión entre otros aspectos relevantes. Sus prácticas académicas reflejan:

El cultivo y producción de conocimientos y enseñanza y difusión.

El sentido crítico, con la discusión de saberes y prácticas que imperan al interior y exterior de ella misma.

La formación, vinculada a la cultura y a las sociedades humanas, para la búsqueda de mejores personas. (Piña, 1996).

La formación se traduce en competencias para que el estudiante se plantee problemas y enfrente situaciones reales.

Aun cuando hay una relación entre educación y desarrollo de un país, Montes (2009), sostiene que el crecimiento científico ha estado sujeto a limitaciones y factores que la condicionan, como son el gasto público, restricciones en el mercado laboral, poca tradición científica, y falta de comprensión pública del papel de la ciencia en el desarrollo.

Por otro lado, Soria (2011) y Sánchez (1995), han identificado problemas estructurales en la enseñanza de la investigación en estudiantes (enseñanza escolástica), presentando serias limitantes en su formación investigativa.

En la actualidad Sánchez (1995) comenta que dicha enseñanza escolástica de la investigación ha estado supeditada a una didáctica discursiva: documental y verbalista, basada en aprendizaje conceptual, teórico, abstracto, sobre escritorio y papel.



ISSN: 2448-6574

En ese sentido la tarea de la educación superior es ayudar a comprender la realidad como una totalidad compleja, haciendo visibles sus relaciones e interacciones. Así como enseñar a pensar de manera descriptiva, analítica y crítica.

### **Justificación**

El conocimiento (base de la productividad actual) se da sobre todo en las actividades y labores de investigación y en tanto estas se desarrollan principalmente en las universidades, tenemos que la globalización impacta definitivamente en la educación y en el campo curricular pues es ahí donde se forman los cuadros necesarios para la actividad productiva, es decir, el capital humano, necesario para el desarrollo económico. Impacta sobre todo si las actividades laborales se están transformando tomando como base la flexibilidad, y se escuchan voces de agencias que piden a la educación mayor flexibilidad en las estructuras educativas, las estructuras curriculares, sin embargo habría que ver pues las IES tienen su propia dinámica interna. Es decir, Las instituciones educativas siguen su propia lógica de desarrollo. Aquí el sentido del análisis de la flexibilidad educativa está en relación a presentarla como un objetivo de formación, no tanto como si únicamente fuera una opción para escoger una ruta de estudios.

### **Fundamentación teórica**

El proyecto parte del supuesto que, la forma de trabajo en comunidades de enseñanza abre oportunidades para compartir buenas prácticas, superar dificultades, crear soluciones y nuevas alternativas para facilitar y mejorar los aprendizajes de estudiantes. Diversos autores fundamentan teóricamente esta propuesta de acción práctica, entre ellos encontramos a los siguientes: Morin, Ciurana & Motta (2002). Morin. E. (2004). Van Merriënboer & Kirschner (2010). Gulikers, Bastiaens & Kirschner (2004). Jenkins, Healey & Zetter (20017). Bates, A. W. (2015). Entre otros .

La perspectiva de Edgar Morín desde el Pensamiento Complejo, sirve para replantear y retabajar la didáctica de la investigación que busque un enfoque integral y holístico que vincule a los estudiantes a la realidad.



ISSN: 2448-6574

Sería evitar la perspectiva lineal, única y pasiva de transmisión de conceptos por una enseñanza que permita vincular a los estudiantes con la práctica y los procesos efectivos de la producción científica. Para Peña (2007) hoy hay una exigencia de cambio en lo que se entiende por investigación, surge una necesidad de articular, saber científico, con el lógico, el simbólico.

Por otra parte la cuestión de la flexibilidad educativa y curricular Díaz (2011) nos comenta que dicha flexibilidad se ha hecho presente en todos los escenarios y se interpreta desde distintas visiones: como debilitamiento de los límites o como una opción para elegir diversas cosas entre otros significantes (cambio de estructuras rígidas, libertad, modularidad, versatilidad, elasticidad, apertura, agilidad, adaptabilidad).

Sin embargo la flexibilidad, subraya este autor, es un principio relacional, que puede estar presente en un tipo de organización o de distribución y en un tipo de relación social. La flexibilidad no es un contenido en sí mismo, sino una forma de relación, entonces significa que forma parte de una estructura y configura una relación de poder en el sentido de establecer límites flexibles a una relación. En este sentido, toda relación presupone límites, demarcaciones, diferencias. La fuerza de los límites es un marcador de las diferencias y de la identidad de lo demarcado o delimitado.

La flexibilidad implanta límites flexibles entre los elementos constitutivos de una estructura y se contrapone a los límites rígidos de ciertos contextos y espacios pues implican controles y poder que pueden obstaculizar movilidad. Esto es muy claro en la globalización que busca romper fronteras, regulaciones estatales, etc. Es decir; contra todo efecto excluyente de la rigidez, la flexibilidad puede ser constitutiva de un orden incluyente, esto es, facilita la inserción, la inclusión de lo excluido. (Díaz: 2011).

En investigaciones sobre aspectos que tienen que ver con el contexto escolar y la problemática de la inclusión educativa, por ejemplo, Arnaiz (2017), hace referencia a como es importante y significativa para las políticas institucionales de formación del profesorado la necesidad de la flexibilidad, ya que hay elementos contextuales que obstaculizan o facilitan los procesos de inclusión educativa en niveles primarios de la educación.



ISSN: 2448-6574

La presencia de la flexibilidad educativa y curricular en la educación superior es retomada por Andrade (2015), al analizar los cambios que se producen en la vida social y educativa. Este autor, examina la implicación conceptual de la flexibilidad y su conveniencia en la aplicación de la organización de los contenidos escolares, versus la rigidez de las estructuras académicas y administrativas del modelo tradicional educativo, pues la flexibilidad en educación procura autonomía o autorregulación y la libertad de los actores. Flexibilidad es un objetivo de formación para toda la vida, esto es: implica varias dimensiones que trascienden lo educativo, pues posee una perspectiva política, administrativa, académica, curricular y pedagógica.

Desde el planteamiento del proyecto RECREA, se considera que el enfoque epistemológico para el desarrollo de competencias considera al pensamiento complejo como necesario para vincular a los estudiantes con la realidad, para que, desde una visión integral y holística, puedan abordar y resolver situaciones auténticas. Desde la perspectiva de Van Merriënboer & Kirschner (2007). El aprendizaje complejo implica la integración de conocimientos, habilidades y actitudes, la coordinación de “habilidades constitutivas” que son cualitativamente diferentes, además de la transferencia de lo aprendido en la escuela o entorno educativo al ámbito de la vida y el trabajo diarios. Igualmente se han rescatado los planteamientos sobre el pensamiento complejo como método de aprendizaje de Morin, Curana y Motta (2002) y Morin, (2004).

La incorporación de la investigación en las actividades y tareas desempeñadas por los estudiantes tiene la intención de que los conocimientos adquiridos tengan una base científica, y puedan aportar auténticas soluciones, además de que se identifican diversos puntos de vista y distintas propuestas metodológicas. Igualmente se trata de que los docentes investiguen desde la docencia e integren el proceso investigativo como estrategia docente. Se retoman autores como Jenkins, Healey & Setter (2007).

Asimismo, las TIC, como sabemos han irrumpido en las formas de interacción social creando comunidades virtuales entre estudiantes, profesores y la sociedad en su conjunto. Esto abre la posibilidad de crear espacios de aprendizaje, cooperación y colaboración entre



ISSN: 2448-6574

los diversos actores sociales. La intención es crear formas de interacción, socialización, generación de conocimientos y ampliación de la realidad circundante. (Bates 2015).

## **Objetivos**

Establecer como base de la implementación de un diseño instruccional, bajo una flexibilidad educativa y curricular para la integración de tres componentes: el pensamiento complejo, la investigación y el uso de TIC en la práctica docente, como un elemento innovación educativa.

## **Metodología**

La metodología implica la realización de un diseño instruccional flexible que esté integrado por una serie de enunciados, descripción y los objetivos de desempeño de las tareas que los estudiantes tienen que desarrollar y que implique la vinculación entre teoría y práctica, o relacionar con un problema real los aspectos teóricos que se enseñan en el aula. Para lo cual se pretende ofrecer al estudiante una mediación certera en la elaboración de sus productos, con apoyos específicos que le puedan ser de utilidad en el cumplimiento de los objetivos de RECREA, vincular investigación, uso de TIC y pensamiento complejo.

## **Resultados**

Se realizó una dinámica de *Focus Group* al concluir dos ciclos escolares durante 2018. La mayoría fue estudiantes del grupo de segundo semestre, turno matutino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. De las opiniones generales recabadas durante la entrevista focalizada los estudiantes en general expresan que:

La guía del diseño instruccional RECREA es útil pero que por el factor tiempo en lugar de leerla detalladamente, se iban directo a ver los indicadores de las rúbricas por producto solicitado para ver qué es lo que tenían que hacer.

Entre otras cosas opinan que requieren mayor experiencia para realizar mapas conceptuales y cuadros comparativos (que eran unas de las actividades o tareas por desarrollar).



ISSN: 2448-6574

El diseño instruccional de RECREA se ha aplicado durante un año en asignaturas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, tales como Sociología de la Educación, México Multicultural, Orientación y Tutoría, entre otras.

A los estudiantes en general les parece correcto que la práctica de los docentes pueda incluir aspectos de innovación curricular, con la integración del uso de TIC, aplicación de la investigación en sus tareas y actividades, y la aplicación de un pensamiento complejo que implique mayor vinculación teoría - práctica o relación entre lo aprendido con la realidad. Puesto que la realidad es compleja.

No les es ajeno el uso de las TIC ya que muchos de ellos ya son estudiantes muy familiarizados con dichas tecnologías. Hay estudiantes que manejan y conocen mejor ciertas herramientas tecnológicas (ej. Google Drive) que sus profesores y las usan para realizar trabajos en equipo. Más bien son los profesores los que se requiere que las conozcan a mayor profundidad y que aprendan nuevas aplicaciones didácticas para su utilidad en el aula.

## **Conclusiones**

La flexibilidad educativa y curricular nos parece necesario a la hora de realizar diseños instruccionales para llevar a cabo tareas complejas que integran componentes tales como el pensamiento complejo, la investigación y el uso de TIC, en el aula.

Vemos en el proyecto RECREA y específicamente en los planteamientos epistemológicos del pensamiento complejo de Edgar Morín, una alternativa pedagógica interesante y viable a corto y largo plazo para ir construyendo comunidades de enseñanza y aprendizaje orientadas hacia la investigación científica, y que estas a su vez se construyan bajo un propósito común, que es la mejora continua y la responsabilidad colectiva.

La Educación Superior y con ella la Universidad actual se han constituido en un espacio en el que se debaten posturas, políticas, opciones. Para fortuna de todos mantiene su carácter plural y diverso. Sin embargo se confrontan ideologías, tendencias y fuerzas que hacen evidente la dualidad contradictoria entre rigidez y flexibilidad. Los cambios que se han dado



ISSN: 2448-6574

a nivel mundial en el marco de las características tan amplias y multidimensionales de la globalización, nos están mostrando que vivimos una transición de una nueva era, marcada por una dialéctica de confrontaciones, que han puesto en entredicho muchos conceptos o concepciones de vida, que habían permanecido por años.

La violencia, la discriminación y la inseguridad que se presentan a nivel mundial, presentan escenarios de incertidumbre y complejidad que han modificado la percepción de estabilidad, por una de permanente cambio y adaptación a nuevos acontecimientos. No hay una medida de tiempo de conclusión de esta coyuntura e inicio de una nueva época de estabilidad. ¿Será más bien el inicio de una prolongada vida social de cambios continuos? Lo más optimista posible será que los cambios que vemos cada día serán para mejorar. Formación profesional flexible, flexibilidad de las instituciones.

Williamson & Hidalgo (2015), plantean una metodología para investigar la flexibilidad curricular en las escuelas, pues señalan que para resolver la crisis de la educación pública, es importante que haya currículos viables y efectivos, con nuevas e innovadoras metodologías, didácticas, de acuerdo todo esto al contexto de cada institución.

## Referencias Bibliográficas

Andrade (2015). "Presencia de la flexibilidad educativa y curricular en la educación superior". En: Canales & Lara (2015). *Docencia y producción del conocimiento*. Ed. UAEH. Pachuca, pp. 77 a 110.

Bates A. W. (2015). *La Enseñanza en la Era Digital. Una guía para el diseño de la enseñanza y el aprendizaje en la era digital*. Recuperado el 10 de junio de 2018 desde: <https://www.tonybates.ca/teaching-in-a-digital-age/>

Díaz Villa, Mario (2011). "Educación Superior y Flexibilidad". Documento interno de trabajo de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. SLP – México: UASLP. Págs. 25

Gulikers, J.; Bastiaens, T. J. & Kirschner, P. (2004). *Five Dimensional Framework for Authentic Assessment*. Recuperado el 26 de mayo de 2018 desde: [http://www.innovacesal.org/innova\\_system/app/webroot/archivos/privada/biblioteca/19/archivos/04\\_cinco\\_dimensiones.pdf](http://www.innovacesal.org/innova_system/app/webroot/archivos/privada/biblioteca/19/archivos/04_cinco_dimensiones.pdf)

Jenkins, A. H.; Mick, R. (2007). Vínculo entre la docencia y la investigación en las disciplinas y departamentos. Recuperado el 5 de mayo de 2017 desde:



ISSN: 2448-6574

[https://cursoenfermeria.files.wordpress.com/2012/01/04\\_jenkins\\_docencia\\_investigacion.pdf](https://cursoenfermeria.files.wordpress.com/2012/01/04_jenkins_docencia_investigacion.pdf)

Montes, P. (2009). La investigación y la formación en investigación: retos para los posgrados en educación. *Pensamiento universitario* número 103, pp.89-121.

Morin, E. (2004). La epistemología de la complejidad. *Gazeta de Antropología*, 20, artículo2.

Ornelas, Navarro y Navarrete (2018). *Política educativa, actores y pedagogía*. Ed. Plaza y Valdez y Sociedad Mexicana de Educación Comparada. México.416 p.

Piña, J.M. (1996). La universidad como campo un problemático. En Martiniano A.; Galván, V. y otros. *Universidad y sociedad. La inminencia del cambio*. Tercera época, número 84. México: CESU-UNAM, pp. 103-121.

Soria, O. (2011). Docencia de la investigación en la universidad latinoamericana. ¿Por qué esperar hasta el posgrado? *Pensamiento Universitario*, 92, 67-91.

Van Merriënboer, J. G. y Kirschner, P. (2010). Diez pasos para el aprendizaje complejo: un acercamiento sistemático al diseño instruccional de los cuatro componentes.

Recuperado el 10 de abril de 2018 desde:

[https://dspace.ou.nl/bitstream/1820/3172/1/06\\_diez\\_pasos\\_4C.pdf](https://dspace.ou.nl/bitstream/1820/3172/1/06_diez_pasos_4C.pdf)

Yurén, M. (1997). Razón de ser y sentido de la universidad pública. En Villaseñor Guillermo (coord.). *La identidad en la educación superior en México*. (pp.179-207). México: CESU-UNAM, UAM y UAQ.

Williamson, G. y Hidalgo, C. (2015). "Flexibilidad curricular en la implementación de proyectos de investigación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes: El caso de Nepso Chile. En *Revista. Actualidades Investigativas en Educación*, Vol. 15 (2).

Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/revista/6808/A2015>