



ISSN: 2448-6574

## **Experiencia Educativa en Didáctica General desde dos miradas de la planeación didáctica**

Alvarez Del Valle Lidia Vianey [alvarez.vian03@gmail.com](mailto:alvarez.vian03@gmail.com)

Martínez Espinosa, Obdulia Irene [obduliam@uaeh.edu.mx](mailto:obduliam@uaeh.edu.mx)

Lara Villanueva, Rosamary Selene [rosamary@uaeh.edu.mx](mailto:rosamary@uaeh.edu.mx)

Pérez Maya, Coralia Juana [cpm258@yahoo.com](mailto:cpm258@yahoo.com)

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

### **Resumen**

La manera de planear una experiencia educativa puede marcar la diferencia entre los resultados obtenidos y el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje; las diferencias entre una planeación didáctica para una plataforma educativa de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y un diseño instruccional diseñado bajo un enfoque epistemológico guiado en esencia por el desarrollo del pensamiento complejo, del filósofo Francés Edgar Morín (2009), las TIC y la investigación-docencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje propuesto por el proyecto de Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza-Aprendizaje en Educación Superior (RECREA), para la asignatura de Didáctica General en la Licenciatura de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, arrojan que se va en camino hacia una mejora continua para el desarrollo de mejores habilidades y competencias profesionales en estudiantes de educación superior.

### **Palabras clave**

Experiencia educativa, diseño instruccional, pensamiento complejo, renovación de la enseñanza.

### **Introducción**

A continuación se presenta una breve explicación sobre el proyecto de Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza-Aprendizaje en Educación Superior (RECREA) y sus ejes principales; así como, su propuesta para elaborar un diseño instruccional guiado por pasos establecidos en la guía: "Pasos para el diseño de tareas/proyectos de aprendizaje para el desarrollo de competencias y pensamiento complejo", del proyecto AULA de la Universidad Veracruzana (2010), comparada con la planeación realizada bajo los lineamientos establecidos para la plataforma de Syllabus utilizada en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

### **Desarrollo**

El proyecto de Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza-Aprendizaje en Educación Superior (RECREA), creado por la Dirección General de Educación Superior en 2017;

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

que tiene como principal objetivo promover una cultura de colaboración entre docentes pertenecientes a universidades públicas estatales y docentes de escuelas normales, todo ello en búsqueda de la mejora e innovación de su práctica. Es guiado por tres ejes principales; hablando del primer eje, se opta por indagar y compartir de manera constante sobre técnicas didácticas, actividades del docente, actividades para el alumno y recursos didácticos adecuados que través de la experiencia docente se han adquirido y considerando teorías del aprendizaje vanguardistas. Considerando esto nos lleva al segundo eje, el sustento en una enseñanza por medio del pensamiento complejo es el enfoque adecuado para englobar las teorías del aprendizaje que ayudan a su desarrollo; esta teoría del pensamiento complejo, desarrollada por el filósofo francés Edgar Morín donde expone la forma en la que el desarrollo de un pensamiento que no sea conformista; es decir, que por medio de la indagación y el descubrimiento, se lleve a cabo un análisis crítico y reflexivo que ayude a desarrollar competencias como, la resolución de problemas basadas en tareas de la vida diaria y las experiencias como la principal fuente de aprendizaje de los estudiantes (Jeroen, Merriënboer y Kirschner, 2010). Después, en el tercer eje, es referido al uso de las tecnologías de la información y comunicación como apoyo para el desarrollo de una experiencia de aprendizaje, es por esto que resulta importante mantener actualizados a los estudiantes y docentes acerca de las herramientas tecnológicas que les pueden facilitar el construir un ambiente de aprendizaje basado en el pensamiento complejo.

Dentro del Marco del Proyecto RECREA (Pedroza, 2017), profesores del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, específicamente de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, se dieron a la tarea de renovar la planeación de sus clases en diversas unidades de aprendizaje, guiados, por estos ejes de acción y para ello el proyecto propone una guía titulada: "Pasos para el diseño de tareas/proyectos de aprendizaje para el desarrollo de competencias y pensamiento complejo" retomada del proyecto AULA de la Universidad Veracruzana (2010), en donde se muestran los pasos a seguir en el diseño instruccional para planear una experiencia educativa. Una de estas unidades de aprendizaje, es Didáctica General, para alumnos de tercer semestre y se buscó la renovación del plan de clases establecido en Syllabus, un instrumento diseñado y utilizado por la UAEH de carácter curricular, que permite al docente realizar la planeación estratégica para cumplir con los objetivos de alguna asignatura, facilitando la organización de tiempos de acuerdo a los contenidos y permitiendo que los alumnos y los docentes tengan contextualizado el plan de clase. (Gordillo & Pacheco, 2014)

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

En Syllabus se maneja una planeación docente con los requerimientos establecidos en el manual para el registro de Syllabus en el Sistema de Administración de Programas educativos de la UAEH. Se considera necesario mostrar una tarea elaborada por Espinosa (2018) en el paso tres: Información de apoyo, procedimental y práctica de parte de las tareas.

Objetivos del desempeño	Acciones no recurrentes (NR), recurrentes (R), recurrentes automatizables (RA)	Información de apoyo e información procedimental
<p><b>Objetivo 1</b> Diseñar una propuesta de plan de clase. Ejes:  <b>Complejidad:</b>            Relación de conocimientos teóricos – metodológicos de la didáctica con la elaboración de un plan del proceso didáctico  <b>Investigación- Docencia:</b>            Investigación – acción  <b>TIC para el aprendizaje:</b>            Uso de tecnología educativa como medio de apoyo para la elaboración del plan.</p>	<p><b>(NR)</b> Consulta y selección de estrategias didácticas en bibliografía especializada  <b>(NR)</b> Incorporación de las estrategias didácticas al plan del proceso didáctico  <b>(NR)</b> Incorporación de la investigación en la propuesta del plan de clases  <b>(R)</b> Presentación de la propuesta ante los compañeros del grupo</p>	<p><b>Teórica:</b>            Islas, N. (2010). Didáctica práctica. Diseño y preparación de una clase. Editorial Trillas.  <b>Procedimental:</b>            Elaborar las evidencias realizadas durante la unidad y guardarlas en la plataforma Google drive o de plataformas educativas y office word para la elaboración del plan de clase.</p>

A continuación se muestra un cuadro comparativo entre ambos considerando aspectos como las técnicas didácticas utilizadas, actividades del docente, actividades del alumno, recursos didácticos y formas de evaluación.

Criterios	Diseño Instruccional desarrollado en en el proyecto RECREA	Planeación docente en Syllabus de la UAEH.
Técnicas didácticas utilizadas	Investigación y Exposiciones orales y escritas, trabajo colaborativo, diálogo entre pares, análisis teórico, estructuración de la información y conceptos generados a través de esquemas.	Recopilación de información, lluvia de ideas, análisis teórico, investigación y exposiciones orales y escritas, trabajo colaborativo, resumen y proyección de video.
Actividades del docente	Mediador y facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje Guía y moderador	Mediador y facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje Guía y moderador

Actividades del alumno	Construcción de conceptos, estructuración de la información y los conceptos generados a través de esquemas, analiza y distingue los diferentes conceptos teóricos, elabora una propuesta de plan de clase, consulta de textos científicos, exposición y diálogo con los compañeros y participación en comunidades de práctica.	Indagación en diversas fuentes, construcción de conceptos, elaboración de estrategia de plan de clase, exposición y diálogo con los compañeros del grupo sobre los resultados obtenidos y elabora una propuesta de plan de clase.
Recursos didácticos	Medios tecnológicos para la elaboración de evidencias de trabajo evidencias, bibliografía, plataforma de google drive, uso de otras plataformas educativas , sitios web, office Word.	Bibliografía, cuaderno, pizarrón, cañón, computadora, antología.
Evaluación del aprendizaje	Formativa con el acompañamiento en comunidades de práctica del aprendizaje orientadas a la innovación y solución de problemas la realidad. Cada tarea contempla los objetivos de desempeño de la o del estudiante de acuerdo a la complejidad de la misma, para lo cual se orienta el andamiaje de la tarea / proyecto de aprendizaje.	Exposición, revisión de portafolio de evidencias, bitácora de coevaluación, bitácora de autoevaluación .
Fundamentos teóricos	Desarrollo del pensamiento complejo para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo ante problemas de la vida cotidiana para la construcción de competencias profesionales.	La corriente constructivista. Esta propuesta debe coincidir con la proyección psicológica del aprendizaje significativo.

## Conclusión

Para lograr los objetivos de aprendizajes, el docente necesita considerar una planeación didáctica integradora, haciendo énfasis en el aprendizaje centrado en la y el estudiante. Los ejes del proyecto RECREA se desarrollan teniendo en cuenta; los contextos del grupo-clase y el interés de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que puede impulsar al verdadero cambio en el aprendizaje de la y el estudiante, así como en la práctica docente.

Asimismo, para innovar en la práctica docente, es necesario que se obtengan experiencias educativas sustentadas en la investigación-acción y se apliquen metodologías problematizadoras para que contribuyan a estimular el aprendizaje, y resolver problemas de la realidad que coadyuven en la profundización de las capacidades intelectuales y, a un desempeño



ISSN: 2448-6574

profesional eficaz y eficiente, lo que puede ser contemplado en ambas propuestas de planeación didáctica.

Cabe señalar que las actividades que realicen los estudiantes se incorporan tanto en Syllabus como en el diseño instruccional propuesto por RECREA.

Así, vemos que en la aplicación del diseño instruccional de los Seis Pasos, se ven mejoras en cuanto a los métodos, técnicas y procedimientos didácticos utilizados, las actividades para la y el estudiante y los recursos didácticos; la renovación que se espera en el proyecto RECREA, como todo proceso de innovación educativa es un continuum en la práctica para su mejora.

### Referencias

Espinosa, E., Zamora, R., Lara, R. y Gama, A. (2018) *Experiencia Educativa Didáctica General*. RECREA.

Gordillo, A. J., y Pacheco, J. A. (2014). *Manual para el registro de Syllabus en el Sistema de Administración de Programas Educativos*. Recuperado de <http://otech.uaeh.edu.mx/Syllabus.pdf>

Merriënboer, J.G., y Kirschner, P.A. (2010). *Diez pasos para el aprendizaje complejo: Un acercamiento sistemático al diseño instruccional de los cuatro componentes*. Recuperado de [https://dspace.ou.nl/bitstream/1820/3172/1/06\\_diez\\_pasos\\_4C.pdf](https://dspace.ou.nl/bitstream/1820/3172/1/06_diez_pasos_4C.pdf)

Morín, E. (2009). *Introducción al pensamiento complejo*. Recuperado de [http://cursoenlineasincostoedgarmorin.org/images/descargables/Morin\\_Introduccion\\_al\\_pensamiento\\_complejo.pdf](http://cursoenlineasincostoedgarmorin.org/images/descargables/Morin_Introduccion_al_pensamiento_complejo.pdf)

Pedroza, R. (2017). Proyecto de Investigación Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza Aprendizaje en Educación Superior, SEP. (2017). Recuperado de: Recuperado de: <https://promepca.sep.gob.mx/solicitudescas/login.aspx>

Universidad Veracruzana. (2010). Pasos para el diseño de tareas/proyectos de aprendizaje para el desarrollo de competencias y pensamiento complejo. Universidad Veracruzana. Recuperado de: <https://www.uv.mx/personal/joacosta/files/2010/07/4-Pasos-D.I.1.pdf>