



ISSN: 2448-6574

Integración de *internet* al currículum de la Educación Telesecundaria en México

Rocío Ramón-Ramón
ramonrocio33@gmail.com

Rubén Edel-Navarro
redel@uv.mx

Sebastián Figueroa-Rodríguez
sfigueroa@uv.mx

Universidad Veracruzana
Facultad de Pedagogía
Facultad de Psicología
Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos. México
Innovaciones curriculares

RESUMEN

Telesecundaria es un subsistema que forma parte de la educación secundaria en México, cuyo objetivo es satisfacer la demanda educativa en áreas rurales e indígenas, utilizando la televisión como principal recurso de enseñanza. *Internet* se integró al currículo poniendo a disposición de los docentes una variedad de recursos educativos con el fin de ofrecer alternativas para profundizar los contenidos del plan de estudio, sin embargo, no existe una propuesta clara de integración en el proceso educativo. Este artículo muestra los resultados del proceso de validación empírica de un instrumento cuantitativo en relación con las competencias docentes para el uso pedagógico de *internet*, en el que participaron 23 estudiantes de tercer grado de Telesecundaria. De acuerdo con los resultados, *internet*, la televisión y el pintarrón son los recursos tecnológicos más utilizados por el profesor para trabajar en el aula, siendo el teléfono celular y la laptop las herramientas digitales que más emplea, asimismo, las infografías e imágenes son los materiales digitales que más se utilizan para explicar los temas de la clase. Se trata de una investigación en curso, por lo que se pretende que los resultados contribuyan al diseño de un modelo tecnopedagógico para el uso de *internet* en las escuelas de Telesecundarias y para aquellos sistemas y entornos educativos similares.

Palabras clave: Telesecundaria, educación secundaria, internet, currículum.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La integración de *internet* en la educación ha transformado la forma de enseñar el currículum, los docentes han asumido nuevos roles incorporando en su práctica recursos innovadores asociados con *internet*, sin embargo, los aprendizajes de los estudiantes siguen siendo deficientes, aunado a que el uso de este recurso implica el desarrollo de nuevas competencias, por tal, la presente investigación parte de la pregunta: ¿Qué competencias requieren los docentes de Telesecundaria para el empleo pedagógico de *internet*?, considerando como factor clave cambiar de una pedagogía tradicional a una centrada en generar estudiantes activos e interesados en aprender a aprender para participar con éxito en la sociedad actual.

En la actualidad, *internet* es uno de los recursos más importantes con los que cuenta el docente para crear materiales educativos, planear actividades divertidas, difundir conocimiento, diseñar estrategias innovadoras y generar ambientes de aprendizaje creativos y significativos, sin embargo, emplearlo de manera didáctica se ha convertido en un reto, puesto que en los planes y programas de estudio del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria vigente a partir del ciclo escolar 2018-2019 en México, no existe claridad respecto a la forma en que debe integrarse al currículum; por ende, se considera oportuno, a través del presente estudio, explicar las competencias que requieren los docentes de Telesecundaria para emplearlo en el aula con fundamento pedagógico, en sí, entrelazar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) con el currículum, con principios pedagógicos, metodologías, prácticas de enseñanza y aprendizaje (Sánchez, 2003).

JUSTIFICACIÓN

Con la masificación de *internet* en los años 90, se inició una revolución tecnológica, la cual impactó significativamente a la educación, transformando principalmente la función del docente, orientándolo a desarrollar una práctica innovadora y a diseñar entornos de aprendizaje donde la virtualidad juega un papel importante (Castell, 2000).

Debido a la inminente preocupación por formar sujetos que respondan a las exigencias de la sociedad del conocimiento, existen políticas públicas que atienden este requerimiento, en México, a través del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, en el ámbito Habilidades Digitales, se establece que al término de la educación secundaria los estudiantes podrán utilizar

recursos tecnológicos de manera ética y responsable para comunicarse, obtener, seleccionar, analizar, evaluar, discriminar y organizar información (Secretaría de Educación Pública, 2017), por ello, la educación Telesecundaria requiere replantear la forma de enseñar y aprender en el aula, diseñar nuevos postulados pedagógicos y realizar un planteamiento curricular que oriente al docente de manera clara en el uso de *internet*.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La Telesecundaria, es un subsistema que tiene como objetivo cubrir la demanda educativa en zonas rurales e indígenas, facilitando que jóvenes en edad escolar terminen su educación básica. Desde su creación, en 1968, los principales recursos educativos han sido las transmisiones televisivas y los libros de texto. A partir del plan de estudios 2006, se renovó su modelo pedagógico, ofreciendo a los docentes mayor libertad para introducir materiales audiovisuales a su práctica sin seguir de manera rígida la transmisión nacional, asimismo, se estableció como uno de sus principios incorporar las TIC en el trabajo del aula, de manera que los estudiantes tuvieran acceso a ambientes educativos diversos y potenciaran sus aprendizajes (Secretaría de Educación Pública, 2011).

Actualmente, *internet* se integró al currículo de la educación secundaria poniendo a disposición de los docentes una variedad de recursos educativos con el fin de ofrecer alternativas para profundizar los contenidos del plan de estudio, desarrollar habilidades digitales y el pensamiento computacional; sin embargo, no existe una propuesta clara de integración, dejando a libre elección de las instituciones educativas y de los docentes, la manera en que pueden incorporarlas en el proceso educativo (Secretaría de Educación Pública, 2017).

Por otro lado, *internet*, de acuerdo con González (2013), es una red de computadoras alrededor del mundo, que comparten entre sí grandes cantidades de información con fines educativos, comunicativos, entretenimiento, investigación, etc., por medio de páginas, sitios, protocolos y lenguajes. En la educación, requiere de una adecuada planificación e implementación curricular, lo cual impulsa al docente a cambiar su forma de enseñar, desprenderse de prácticas rígidas y realizar una práctica más activa (Sánchez, Alarcón, Ponce y Zúñiga, 2002). Al respecto, Sánchez (2007), enfatiza que si el docente tiene objetivos claros y una metodología apropiada favorecería la calidad y diversidad de experiencias de aprendizaje haciéndolas más divertidas, significativas y contextualizadas; tendría la posibilidad de descubrir,

crear y usar contenido en colaboración con sus estudiantes, tener acceso a conocimiento globalizado y compartir información con otras personas de partes del mundo (Martínez, 2015).

OBJETIVOS

Para el desarrollo de la presente investigación se establecieron los siguientes objetivos:

Objetivo general:

- Explicar las competencias de los docentes de Telesecundaria para el uso pedagógico de *internet*.

Objetivos específicos:

- Analizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que emplea el docente en el aula.
- Identificar las actividades pedagógicas con empleo de TIC que contempla el docente en su planeación didáctica.
- Determinar las habilidades docentes para el uso de *internet* en el aula.
- Proponer un modelo tecnopedagógico para el uso de *internet* en la educación Telesecundaria.

METODOLOGÍA

La información que se presenta en el presente artículo forma parte del trabajo de investigación titulado “*Competencias docentes para el uso pedagógico de internet en la modalidad de educación Telesecundaria en México*”, el cual se encuentra en proceso de desarrollo en el marco del Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos de la Universidad Veracruzana, Región Veracruz en México.

La investigación se aborda desde un enfoque mixto (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), a través de un estudio explicativo en el micro contexto de Telesecundarias del Municipio de Veracruz. Para la fase cuantitativa se utilizará como técnica de recolección de datos una encuesta, en donde se aplicará un cuestionario en línea a estudiantes de 12 a 15 años que cursan los tres grados. En la fase cualitativa se realizará una entrevista a profundidad a los docentes que imparten los tres grados de Telesecundaria, a través de una guía de preguntas.

Para llevar a cabo la validación empírica del cuestionario en línea, se determinó la muestra con la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, por lo que se aplicó el instrumento a una muestra de 23 estudiantes de tercer grado en una escuela Telesecundaria del Municipio de Veracruz.

RESULTADOS

La información que a continuación se presenta es producto de la aplicación de la prueba piloto del cuestionario en línea, en la cual participaron 23 estudiantes de una Telesecundaria del Municipio de Veracruz. Los resultados aluden a las habilidades informáticas del docente para integrar *internet* al currículum de tercer grado de la educación secundaria.

La Telesecundaria cuenta con una matrícula de 253 alumnos en el ciclo 2018-2019, sin embargo, la prueba piloto se aplicó a una muestra de 23 estudiantes de tercer grado, lo cual representa el 9% del total de participantes; el 52.2% pertenece al sexo masculino y el 47.8% al sexo femenino.

El 73.9% de los participantes respondieron que *internet* es el recurso tecnológico que más se emplea en su clase, seguido por la televisión, ya que el 69.6% comentó que es utilizada por el profesor; el 52.2% aseveró que el pintarrón, mientras que el 39.1% mencionó a la laptop y el proyector (26.1%); en la siguiente tabla se muestra a detalle la información:

Tabla 1. Recursos tecnológicos que emplea el docente en clase.

Recursos Tecnológicos	
Internet	73.9%
Televisión	69.6%
Pintarrón	52.2%
Laptop	39.1%
Proyector	26.1%
Computadora	13%
Pizarrón y gis	8.7%
Bocinas	4.3%
Pizarrón electrónico	4.3%

En relación a las herramientas digitales, el 26% apuntó que su profesor siempre utiliza un teléfono celular para impartir clase; mientras que el 17.3% respondió que es la laptop y el 13% afirmó que la televisión y la cámara de video. En la tabla 2 se muestran las herramientas que *siempre* emplea el docente en el aula, de acuerdo con las respuestas de los participantes:

Tabla 2. Herramientas digitales que siempre utiliza el profesor para impartir clase.

Herramientas Digitales	
Teléfono celular	26%
Laptop	17.3%
Televisión	13%
Cámara de video	13%
Proyector	4.3%
Computadora	4.3%
Reloj inteligente	4.3%
Bocinas	0%
Pizarrón electrónico	0%
Videoconsola	0%
Tableta	0%

Por otro lado, cuando se cuestionó a los participantes si su maestro se apoya con *internet* para realizar actividades académicas, el 26.1% respondió que siempre lo hace, el 56.5% apuntó que casi siempre, el 13% que casi nunca lo realiza y el 4.3% mencionó que nunca se emplea este recurso; en relación a esta pregunta, el 26% de los estudiantes respondieron que las infografías es el material digital que siempre utiliza su maestro para explicar los temas de la clase, el 21.7% informó que también trabajan con Geogebra y con la proyección de imágenes en el aula. En las tablas 3 y 4 se detalla la información mencionada:

Tabla 3. Frecuencia en el uso de *internet* para desarrollar actividades en el aula.

Tu maestro se apoya con <i>internet</i> para realizar actividades de clase...	
Siempre	26.1%
Casi siempre	56.5%
Casi nunca	13%
Nunca	4.3%

Tabla 4. Materiales digitales que siempre emplea el docente para explicar los temas de la clase.

Materiales Digitales	
Infografías	26%
Imágenes	21.7%
Geogebra	21.7%
Videos	17.3%
Pixton	13%
Kahoot	13%
Educaplay	8.6%
Prezi, Emaze, Knovio	4.3%
Scratch y Powtoon	4.3%
Cerebriti	0%

La integración de *internet* al currículum de tercer grado de Telesecundaria favorece el desempeño de los estudiantes, por ello, los participantes respondieron que usarlo con fines académicos ayuda fundamentalmente a mejorar la enseñanza del profesor (56.5%), hacer más fácil su aprendizaje y tener acceso rápido a contenidos nuevos (47.8%). A continuación se muestra el porcentaje que corresponde a cada situación:

Tabla 5. Los alumnos consideran que usar *internet* favorece su desempeño académico.

Consideras que el uso de <i>internet</i> te ayuda para...	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Mejorar la enseñanza de tu profesor	4.3%	17.3%	21.7%	56.5%
Hacer más fácil tu aprendizaje	4.3%	4.3%	43.4%	47.8%
Tener acceso rápido a contenidos nuevos	4.3%	4.3%	43.4%	47.8%
Aumentar tu motivación para aprender	21.7%	39.1%	39.1%	0%
Ahorrar tiempo y esfuerzo al estudiar	4.3%	47.8%	39.1%	39.1%
Obtener mejores calificaciones	4.3%	26%	39.1%	30.4%
Hacer más divertido lo que aprendes	17.3%	56.5%	26%	26%
Mejorar la relación con tus compañeros y maestro	4.3%	26%	43.4%	26%

CONCLUSIONES

Desde sus inicios, la Telesecundaria cumple con el objetivo de cubrir la demanda de educación secundaria en zonas rurales e indígena; a pesar de que las condiciones de estas escuelas no facilitan la incorporación curricular de *internet*, debido a la falta de infraestructura y conectividad, los docentes intentan emplearlo como parte de su práctica, sin embargo, utilizarlo en el aula no depende sólo del profesor, requiere su incorporación desde el ámbito curricular, estableciendo de manera clara y pedagógica su uso, atendiendo a la formación docente para su empleo eficaz y el equipamiento suficiente de recursos tecnológicos en las escuelas. Ramírez, Cañedo, Clemente, Jiménez y Martín (2011) apuntan que tendría que ser una responsabilidad de las distintas agencias, encaminada a dar sentido a los recursos en los contextos donde son útiles, es decir, en las prácticas curriculares, lo cual significa formar a los docentes, atender a las regulaciones que establecen los resultados de aprendizaje esperado y dotar de recursos en relación con el desarrollo del currículum.

De acuerdo con las respuestas de los estudiantes, los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba piloto del cuestionario en línea refieren que el profesor que imparte el



ISSN: 2448-6574

tercer grado de Telesecundaria, casi siempre se apoya con *internet* para desarrollar actividades académicas dentro del aula, por lo que éste es el recurso tecnológico más empleado, además de la televisión, el pintarrón, la laptop y el proyector.

Por otro lado, el teléfono celular, la laptop, la televisión y la cámara de video son las herramientas digitales que más utiliza para explicar los contenidos de la clase, los cual, de acuerdo con la percepción de los alumnos, favorece su desempeño académico, ya que consideran que emplear *internet* en las clases mejora la enseñanza de su maestro, hace más fácil su aprendizaje y les permite tener acceso rápido a contenidos nuevos.

REFERENCIAS

- Castell, M. (2000). *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. Madrid, España: Alianza editorial.
- González, E.M. (2013). *Uso de Internet en los estudiantes de la preparatoria no. 11* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Martínez, K. (2015). *La formación y el desarrollo de competencias para el uso didáctico de las TIC de los profesores universitarios. El entorno virtual como herramienta de cambio* (Tesis doctoral). Universidad Pablo De Olavide, Sevilla, España.
- Ramírez, E., Cañedo, I., Clemente, M., Jiménez, J., Martín, J. (2011). Un estudio sobre internet en las aulas. ¿Qué nos dicen los profesores de secundaria sobre el uso de estos recursos en sus prácticas? *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/1550>
- Sánchez, J. (2003). Integración curricular de TICs. Concepto y modelos. *Revista Enfoques Educativos*. Recuperado de <https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/47512/49550>
- Sánchez, J., Alarcón, P., Ponce, A. y Zúñiga, M. (2002). Uso curricular de Internet. Recuperado de <http://www.niee.ufrgs.br/eventos/RIBIE/2002/actas/paper-327.pdf>
- Sánchez, J. (2007). *Usos educativos de Internet*. Recuperado de <http://compueducativa.blogspot.mx/2007/10/usos-educativos-de-internet-por-jaime.html>
- Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. México.

Secretaría de Educación Pública (2011). *Modelo educativo para el fortalecimiento de Telesecundaria. Documento base*. México.