



ISSN: 2448-6574

Análisis de la gestión pedagógica desde el enfoque de la práctica reflexiva en el nivel de educación preescolar

Erika Solano Zepeda
erinsol78@gmail.com

Fernando Flores Vázquez
fernandofloresdirector@gmail.com

Práctica curricular: Alumnos y docentes, los actores del currículo.

RESUMEN

En el maestro ha recaído la responsabilidad de formar a los ciudadanos que nuestro país demanda, la práctica educativa es una acción compleja por diversas situaciones; dentro de las cuales destacaría la diversidad en las características de los alumnos, enfocándose en los modos de aprender, la diversas tareas que tiene que realizar el docente durante un día de clases, la influencia contextual, las situaciones impredecibles y, por supuesto, la forma de enseñar del profesor. El presente trabajo se ocupa de realizar una investigación sobre estudios realizados desde un enfoque de la experiencia docente y la reflexión de la práctica docente; así mismo, detalla la problemática que es identificada en un primer momento como bajo desempeño y disciplicencia por el trabajo de las maestras en el Instituto Cultural de Oriente S.C. y de la cual se propone una metodología alternativa para mejorar la enseñanza, consideramos que la práctica reflexiva puede llegar a ser una excelente propuesta que podría ayudar a fortalecer el trabajo de las profesoras en el nivel preescolar.

PALABRAS CLAVE

Docente de nivel preescolar, práctica reflexiva, gestión pedagógica, reflexión docente.

ANTECEDENTES

En la presente investigación se detallan los antecedentes encontrados sobre el tema de la práctica reflexiva, en la cual se describirán las investigaciones de algunos autores especializados en el tema, resultados de pruebas desarrolladas en centros escolares sobre la práctica reflexiva, el diseño y la aplicación de diferentes instrumentos didácticos para el análisis de la reflexividad de la práctica docente. Esta investigación menciona algunos de los investigadores que han trabajado con

el tema, y han dejado grandes aportes a la temática analizada. Dicha información fue obtenida de artículos de revistas electrónicas, tesis doctorales, investigaciones destacadas, entre otras.

La práctica reflexiva, características y ventajas en el desarrollo y desempeño profesional es un tema que se ha tratado desde hace tiempo. Varios términos o conceptos están interrelacionados: reflexión, reflexión crítica, acción reflexiva, práctica reflexiva, profesional reflexivo. Estudiosos han dado notables aportes y de manera especial han ayudado a entender su relevancia en los procesos educativos.

La Práctica reflexiva es una metodología de formación en que los elementos principales de partida son las experiencias de cada docente en su contexto y la reflexión sobre su práctica. Se trata de una opción formativa que parte de la persona y no del saber teórico, que tiene en cuenta la experiencia personal y profesional para la actualización y la mejora de la tarea docente.

Existen estudios sobre la intervención, donde sistematizan los procesos de reflexión y transformación escolar., llevados a cabo en talleres de recuperación e intervención de las acciones docentes.

En los estudios realizados sobre niveles de la práctica reflexiva (Rodríguez, 2013) muestran la relevancia que la mayoría de los investigadores le dan al desarrollo de la reflexión en los profesores para la promoción de una educación ética que desarrolle el sentido de justicia y compromiso social.

Los autores consultados en dicha investigación coinciden en que ningún profesor presenta niveles de reflexión en estado "puro", existen variaciones en la profundidad de las reflexiones. La investigación busca identificar elementos ausentes en la reflexiones de los profesores para proponer estrategias que ayuden a la reflexión. Lo más importante es que la reflexión que se haga ayude a la promoción de una mejor práctica educativa y no basta con cualquier tipo de reflexión.

Otro estudio relevante se refiere a la selección de las evidencias para valorar el nivel de práctica reflexiva. El docente debe involucrarse críticamente en este proceso, ya que las evidencias servirán de base para su reflexión: dichas evidencias deberán ser seleccionadas con rigurosos criterios, que permitan al docente tener una visión amplia del proceso educativo en el que está involucrado.

Para Domingo (2013) la reflexión sobre la práctica es una competencia clave en el maestro. Las diferentes interacciones que se dan en cada uno de los contextos en que se produce el aprendizaje y para que éste pueda ser transferido de unos

contextos a otros, es imprescindible que se dé continuidad entre ellos y esto es posible a través de la reflexión – habilidad estrechamente ligada a la profesionalización docente.

Ramos, Flores y da Ponte (2017) en su investigación “Práctica y reflexión de profesores de matemáticas chilenos bajo la perspectiva del estudio de clases” concluyen que el estudio de clase y la reflexión provoca interés en los docentes por mejorar sus propuestas de clase. La realización y análisis de la clase facilita la toma de conciencia en el grupo, de los elementos que componen su planificación, observando con mayor detenimiento el propósito de la clase. La experiencia formativa muestra que el estudio de clases favorece en los docentes una mayor involucración en sus procesos de reflexión y estas a su vez contribuyen a su desarrollo profesional. En esta investigación se observó que existen elementos de complementariedad entre la reflexión y el estudio de clase.

Vega, Flores y Badillo (2009) en su investigación “La mejora de la práctica docente: el Estudio de la Clases.” Concluyen que se logró llevar a los docentes hacia la reflexión de su trabajo docente, incorporando gradualmente las sugerencias hechas por el colegiado académico para la mejora de su práctica impactando en el aprovechamiento de los alumnos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Existen investigaciones que abordan la problemática de la escasa reflexión de los maestros sobre su enseñanza y los actores que rodean su práctica.

Las prácticas reflexivas en educación cobran una gran fuerza frente a la comprensión de las prácticas de enseñanza, el ¿para qué enseñamos? y el ¿qué enseñamos?, se convierten en interrogantes permanentes en los discursos de los educadores, ya que aún es bastante confusa su respuesta, una educación para la paz, una educación para la interculturalidad, una educación para los saberes, una educación para la vida, son planteamientos permanentes de diversos grupos de docentes (Freire, 1999).

En la presente investigación se atiende a estos interrogantes de la educación específicamente desde el papel de la reflexión en las prácticas de enseñanza en la educación primaria. Si se asume que la reflexión juega un papel muy importante en los procesos de pensamiento, y que en la medida en que la educación permita el desarrollo de las personas, con mejores procesos reflexivos, mejorarán considerablemente los niveles de comprensión de los estudiantes frente a los diferentes núcleos de conocimiento, y al mismo tiempo generará un cambio en la

forma en como los docentes perciben todo el contexto de la academia; disciplinas, propósitos, culturas, capacidades, entre otros (Brubacher 2000).

El entender las prácticas reflexivas permitirá asumirlas como un elemento fundamental en las prácticas de enseñanza, ya que en la medida en que se conozca y se investigue más sobre los procesos reflexivos de los docentes en educación básica, posibilitará el abordarlas con propiedad.

Las prácticas de enseñanza contienen a la práctica reflexiva, y son la clave para la formación del profesor reflexivo, tienen que ver por un lado, con la disposición para tener una mente abierta a los puntos de vista divergentes, y por otro, con un alto sentido de la responsabilidad que implica considerar con mucha atención las consecuencias de cada acción, los efectos de la enseñanza sobre el desarrollo intelectual y las oportunidades de vida para los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior el docente tiene una gran responsabilidad con el proceso de formación de los estudiantes desde una mirada de su práctica de enseñanza, por tal motivo esta investigación se basará en profundizar en el análisis de la gestión pedagógica desde el enfoque de la práctica reflexiva en el nivel de educación primaria para resolver la siguiente interrogante:

¿Qué rasgos pedagógicos del campo formativo Pensamiento Matemático mejoran en las maestras de tercer grado de preescolar, cuando en las situaciones didácticas utilizan la propuesta de la práctica reflexiva?

JUSTIFICACIÓN.

Con la reflexión se pretende desterrar los aspectos mecanicistas de la educación. Se reconoce la naturaleza dinámica del conocimiento del profesor, el cual se obtiene desde la acción y desde la reflexión sobre la práctica.

La construcción personal de significado se lleva a cabo mediante una práctica reflexiva que implica procesos de resolución de problemas. Dentro de esta perspectiva la función del pensamiento reflexivo consiste en transformar una situación conflictiva en una situación clara, utilizando procesos que implica comprender el problema, idear una estrategia, ejecutar el plan para resolver el problema, y verificar los resultados comprobando la utilidad del plan para la solución del problema.

Diferentes propuestas teóricas y conceptuales de la práctica reflexiva, parten del supuesto de que el profesor posee capacidades para la reflexión y para la autonomía, por lo tanto es el responsable de la transformación de su propia práctica.

Hopkins (1989) al igual que Elliot (1996), han elaborado guías “prácticas” y recomendación para que el profesor aprenda a aplicar dispositivos metodológicos de investigación, para que el profesor realice “investigación en el aula”. Dichas ideas se fueron introduciendo en los nuevos programas de formación docente, en el cual se le ayuda al profesor a mejorar sus habilidades prácticas, reflexivas y de la investigación para conocer y mejorar su propia práctica. Woods (1987) la refiere como “cierta internalización del método de investigación por parte de los maestros”.

Las prácticas de enseñanza contienen a la práctica reflexiva, y son la clave para la formación del profesor reflexivo, tienen que ver por un lado, con la disposición para tener una mente abierta a los puntos de vista divergentes, y por otro, con un alto sentido de la responsabilidad que implica considerar con mucha atención las consecuencias de cada acción, los efectos de la enseñanza sobre el desarrollo intelectual y las oportunidades de vida para los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior el docente tiene una gran responsabilidad con el proceso de formación de los estudiantes desde una mirada de su práctica de enseñanza, por tal motivo esta investigación se basará en profundizar en el análisis de la gestión pedagógica desde el enfoque de la práctica reflexiva en el nivel de educación preescolar.

OBJETIVOS

Objetivo General

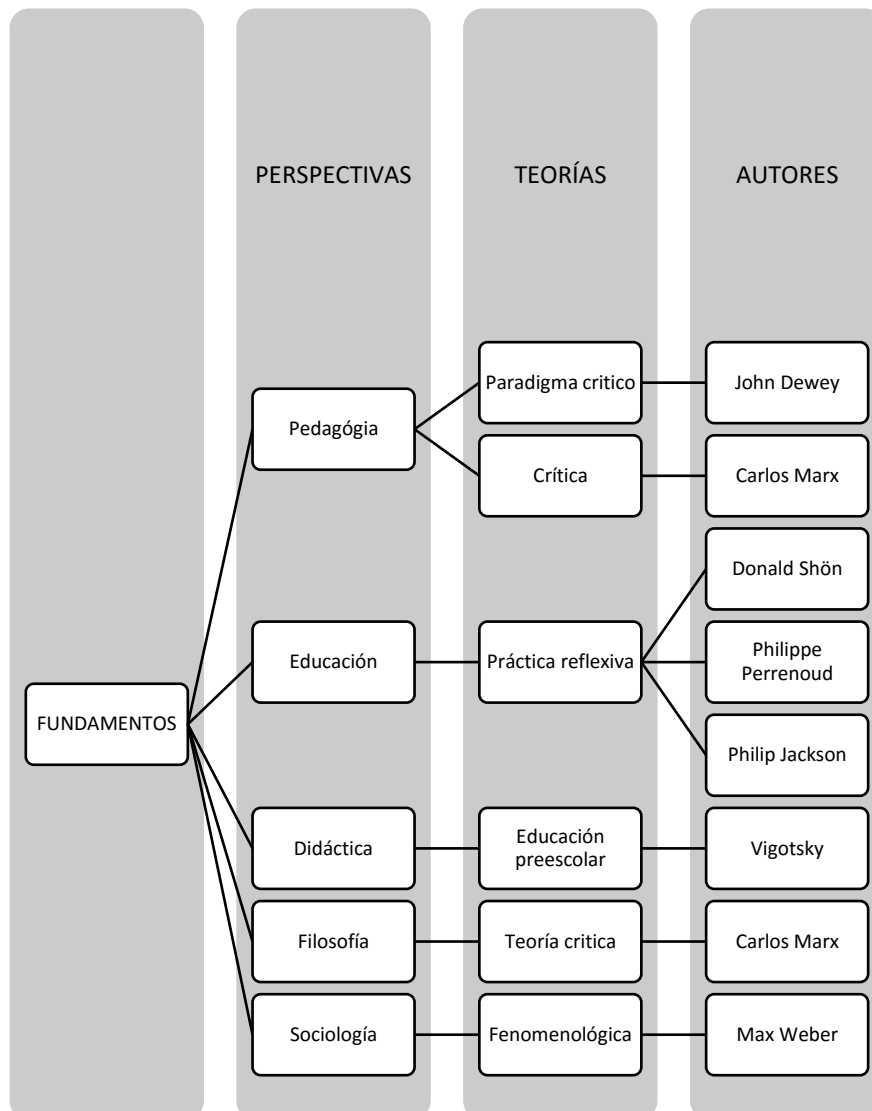
- Demostrar que las maestras de segundo y tercer grado del nivel preescolar mejoran sus rasgos pedagógicos en el campo formativo de pensamiento matemático a través de la práctica reflexiva.

Objetivos específicos.

- Diseñar una propuesta de intervención pedagógica para desarrollar los rasgos pedagógicos del campo formativo de pensamiento matemático a través de la práctica reflexiva.
- Implementar la propuesta de intervención pedagógica a través de la práctica reflexiva en un grupo experimental de educación preescolar.

- Hacer un estudio comparativo entre el grupo experimental y un grupo de control de tercer grado de nivel preescolar para identificar las diferencias de rasgos pedagógicos en las maestras que atienden ambos grupos.

ESQUEMA DE FUNDAMENTOS



METODO

Se pretende desarrollar la investigación desde la óptica de un paradigma sociocrítico, por ello el enfoque elegido es mixto, el estudio ofrece elementos para obtener resultados desde ambos enfoques, abre la posibilidad a la experimentación, pero además ofrece la oportunidad de desarrollar a la par interpretaciones de los atributos de las maestras al realizar su práctica profesional.

Por otra parte se ha pensado en un tipo de estudio, explicativo y correlacional ya que es necesario ofrecer explicaciones del comportamiento y de los cambios sufridos por las maestras durante el proceso de investigación; y además permite presentar resultados a partir de la correlación entre las variables de objeto de estudio; en este caso se recurrirá al diseño cuasi-experimental donde se llevarán a cabo observaciones y grabaciones de clase para analizarlas más detalladamente.

Las técnicas de investigación a utilizar durante el desarrollo de la presente serán: documental y de campo. La documental se ha realizado desde el estudio de documentos que permitieron elaborar los antecedentes de esta investigación, y se continuarán utilizando posteriormente en la elaboración de la parte teórica, en el apartado de fundamentación de las variables tomadas en cuenta para el desarrollo de estudio de investigación.

El universo de la investigación se determinó por el número total de docentes que integran la planta académica del Instituto Cultural de Oriente S. C., siendo siete en total, la población elegida fueron las cuatro profesoras; dos que trabajan en el segundo grado y dos que trabajan en el tercer grado de nivel Preescolar; de esta población, de forma intencional se seleccionaron a estas cuatro profesoras que responden a las características de los sujetos similares a la de la población objetivo.

Con respecto a los instrumentos que se tiene contemplado utilizar para la recolección de datos durante las prácticas educativas de los docentes en formación inicial, se encuentran tres: guiones de observación, guías de entrevista y registros de información.

Finalmente para el análisis de los registros, que son relatos redactados por las profesoras seleccionadas en esta investigación, se consideró un total de diez indicadores, que fueron distribuidos en cinco instrumentos aplicados durante un mes, los días viernes, después de la observación de clase programada; cada registro de autoanálisis tiene dos indicadores que se relacionan con indicadores utilizados en los guiones de observación y las guías de entrevista.



CRONOGRAMA

Semana	Mes JUNIO				Mes JULIO-A				SEPT-OCT				NOV. 2019			
	1	2	3	4	1,2	3,4	5,6	7,8	1,2	3,4	5,6X	7,8	1	2	3	4
Acciones																
Reunión con Directora General y directora del nivel para comunicar sobre las actividades y solicitar tiempo y espacio para llevarlas a cabo.																
Reunión con Subdirector, coordinadores académicos, titulares de grupo y asistentes educativos de todos los niveles para informar del trabajo																
Reuniones con titulares que trabajarán con la práctica reflexiva, para que conozca de ella. Y realicen sus planificaciones.																
Primera observación de clase.																
Primera reunión de instrucción sobre lo que se ha trabajado																
Análisis y retroalimentación de la sesión de clase.																
Observación entre pares. Grabación de clases																
Análisis y retroalimentación de la sesión de clase																
Segunda observación de clase.																
Análisis y retroalimentación de la segunda observación																
Observación entre pares. Grabación de clase.																
Análisis y retroalimentación de la sesión de clase.																
Tercera observación de clase.																
Análisis y retroalimentación de la segunda observación																
Observación entre pares. Grabación de clase.																

REFERENCIAS

- Barreto Londoño, J. (2011) La práctica reflexiva, estrategia para reconstruir el pensar y hacer las prácticas de enseñanza. Colombia. Textos educativos.
- Contreras Pérez, Gloria y et al. (2008) Evaluación de la Docencia como práctica reflexiva. Chile. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.
- Dewey, J. (1989). Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y pensamiento educativo en *Cómo pensamos. Cognición y desarrollo humano..* How we think, Lexington Health and Company 1933. España. Paidós.
- Escudero, J.M. y Et al. (1997) Diseño y desarrollo del curriculum en la Educación Secundaria. Del curriculum como plan a la práctica del aula. España. Editorial Horsori.
- Flores Vázquez F. (2010). La práctica reflexiva: un marco conceptual para el análisis de la práctica docente. México. Errante.
- Flores Vázquez F. (2012). Propuesta metodológica para el análisis y la reflexión de la práctica docente. México. Errante.
- Freire, Paulo. (2004). Pedagogía del oprimido. México. Editorial Siglo XXI.
- Gomes Lima, Paulo. (2002). El Educador reflexivo: notas para la orientación de su práctica docente. *Educar*, (30), 57 -67.
- Jackson, Phillip. (1968) La vida en las aulas. España. Editorial Morata.
- Larrive, Bárbara (2000) Developing the practice of critical reflection.
- Perrenoud, Phillippe (2010). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. De la reflexión en acción a una práctica reflexiva. España. Editorial Grao.
- Shön, Donald. (1983) El profesional reflexivo. Temas de educación. Barcelona España. Editorial Paidos
- Zabala Vidiella, Antoni (2002) La práctica educativa. Cómo enseñar. España. Editorial Grao.