



ISSN: 2448-6574

Modelo pedagógico del Centro Universitario de los Valles (CUValles) de la Universidad de Guadalajara (U de G) y sus implementaciones curriculares en una modalidad educativa no convencional.

María Isabel Arreola Caro
isabela@valles.udg.mx

Ma. Trinidad Mendoza
trinidad.mendoza@sems.udg.mx

Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara

Innovaciones curriculares

Resumen

El Modelo Académico del CUValles, opera bajo una modalidad no convencional, ya que la organización del tiempo escolar, a través de la programación académica, se optimiza, reduciendo a la mitad del tiempo la asistencia presencial a las sesiones de las asignaturas en las que el estudiante se registra. Lo anterior implica que el estudiante deberá desarrollar competencias de autogestión y autoaprendizaje, que le permita transitar con éxito en una modalidad de esta naturaleza y vivenciar el aprendizaje como centro del proceso.

En el documento de Creación del CUValles, se define el aprender como un proceso constructivo interno, esto es, son las propias actividades cognitivas del adulto que aprende, las que determinan sus reacciones ante el medio [...] Dicha concepción del aprendizaje plantea resolver su «viejo y enigmático» problema con el tiempo y el espacio (CUValles, 2004, p. 45-46).

La anterior conceptualización y reflexión nos remite a la necesidad de generar las condiciones necesarias para que realmente ocurra el aprendizaje en los estudiantes y no solo se genere la transmisión de los conocimientos, replegándonos a las prácticas educativas tradicionales, anquilosadas que no responden ni a las características del entorno actual, ni a las de nuestros estudiantes.

Palabras clave: Modelo pedagógico, modalidad no convencional, autogestión, formación integral, tutoría.

Planteamiento del problema

La creación del Centro Universitario de los Valles (CUValles) está ligado a fenómenos internacionales, nacionales y locales, hechos que interrelacionados generaron las condiciones para dar origen a una dependencia educativa que era demandada por la población de estas regiones del Estado de Jalisco.

La región de los Valles en el año 2000 se visualizaba como una zona con un importante rezago económico y educativo en relación a otras regiones del Estado. Como dice Navarro Navarro en el libro de García Fernández y Guerrero Muñoz (2007, p. 7) «las comunicaciones terrestres y aéreas en esta región, así como los demás apoyos para el desarrollo fueron, en el mejor de los casos, incipientes y efímeros».

Los acontecimientos históricos de fines de los 80 y principios de los 90 en México, tuvieron incidencia en la construcción del proyecto educativo de la Universidad de Guadalajara. Había que dar respuesta a la cobertura, la eficiencia terminal y la pertinencia curricular, ya que la educación superior se encontraba muy por debajo de los índices propuestos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), se atendía un 17% de la población con edad para cursar la educación superior, por lo cual necesitaban desarrollarse estrategias que logran satisfacer esas deficiencias (Reyes, 2000, citado por Sánchez Garza, 2000, p. 8). Una de las estrategias que más se utilizaron fueron las reformas, las cuales se llevaron a cabo en cada estado y en cada entidad universitaria de manera diferente.

Es importante destacar que la U de G fue la que más avanzó en la innovación curricular, apoyándose en una organización departamental, la flexibilidad curricular, la movilidad de estudiantes y profesores, la incorporación de nuevas habilidades profesionales (*Ibíd.*).

La validación legal de la Reforma Académica se vio reflejada en la modificación de la Ley Orgánica, el 15 de enero de 1994 (H. Consejo General Universitario de la Universidad de Guadalajara, 1994), en la cual entre otras determinaciones se puntualizaba que la estructura organizacional de la Universidad de Guadalajara estaría conformada por una Red Universitaria integrada por centros temáticos y centros regionales.

El contexto a nivel internacional, nacional y local ofreció un panorama de los elementos que se conjugaron para la creación del CUValles. La interrelación de los mismos y la manera como fue asumido este proyecto por sus gestores, cobra una identidad singular en el entorno de la región de los Valles.

Era una propuesta innovadora que pretendía satisfacer simultáneamente las necesidades de cobertura e innovación, aprovechando al máximo los recursos tecnológicos para estimular un aprendizaje autogestivo. Su esquema reducía el tiempo presencial en las aulas en un 50%, lo que paliaba el problema de cupo, además de enfocar el trabajo educativo en la responsabilidad del alumno para conducir su propio aprendizaje con apoyo del profesor (Campus Universitario de los Valles, 2004, p. 67). Con este énfasis la infraestructura incluye espacios para el aprendizaje denominadas aulas interactivas. Estas aulas tienen la particularidad que son de forma hexagonal, no cuentan con un frente establecido, además el mobiliario está diseñado para que con facilidad sea transformado en islas, equipos de trabajos y para llevar a cabo talleres. Por otra parte, las aulas están equipadas para recibir señal de Internet, lo que provoca que estudiantes y asesores participen activamente.

Tener estudiantes autogestivos y profesores que fueran facilitadores del proceso de aprendizaje, fue lo que constituyó una dificultad, razón por la que a lo largo de estos 19 años de creación se han realizado diferentes estrategias de formación docente y al mismo tiempo con los estudiantes, pues ambos, en su mayoría, provenían de un modelo tradicional, centrado en el profesor y en la enseñanza.

Justificación

En el contexto internacional, a finales de la década de los años 80, la innovación y el cambio se constituyeron en dos elementos fundamentales en los planes estratégicos de las universidades, era el momento de replantear los mecanismos hasta entonces utilizados para el cumplimiento de sus funciones sustantivas, de mejorar, orientar, modificar todo aquello que la inercia de la institución había mantenido en vigor a pesar de haber perdido valor o eficacia. Dice Frühwald (2007, p. 4) que «La crisis mundial de la universidad que se da a partir de los años 80 del siglo XX [...] constituye la crisis más profunda desde 1810 de una institución burguesa moderna».

Esta crisis enmarcada en otras de tipo social, política y económica, debía ser atendida por las universidades con creatividad y sentido común, pues la universidad no podía sustraerse de los cambios que en el entorno social se estaban generando, ni desvincularse de la cotidianidad y la realidad. Las currícula y las metodologías estaban en un desfase significativo. En este sentido se coincide con Tobón (2006, p. 7) cuando señala que las

universidades, ante la nueva realidad, necesitaban transformarse, resignificar sus procesos administrativos y académicos para que pudieran adaptarse a las nuevas condiciones sociales y culturales del siglo XXI.

El contenido y el desarrollo del currículum que se concretizaba en los planes de estudio de cada programa educativo, no era suficiente para que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para ser autogestivos, herramienta clave para que organizarán sus objetivos de aprendizajes y consecuente con este propósito, administraran sus tiempos de manera adecuada con las actividades escolares, personales y laborales que como ser humano requerían, de ahí que conscientes de que tanto estudiantes como asesores requerían estrategias para su adaptación al modelo, se pusieron en marcha varios programas y actividades, mismos que han sido evaluados en su oportunidad, identificando que los resultados no habían sido totalmente satisfactorios.

El Modelo Académico y Pedagógico, está sustentado en el Modelo Educativo de la Red de la Universidad de Guadalajara, de acuerdo al documento “Modelo Educativo Siglo XXI”, debía ser el mismo en todas sus dependencias: Un modelo Centrado en el aprendizaje y en el estudiante. Lo cual representó también una coyuntura para la definición del modelo pedagógico del CUValles, pero habría otra distinción del Centro Universitario, la Modalidad Educativa, la cual se diseñó como una modalidad no Convencional, que la hemos denominado Presencialidad Optimizada. La razón de no utilizar el concepto de modalidad semiescolarizada, se debió a las limitaciones de la propia definición, en donde además de precisar el porcentaje de presencialidad y de trabajo virtual, no incluía aspectos fundamentales, que se pretendían enfatizar al hablar de presencialidad optimizada, como era el aprovechamiento del trabajo aúlico y el fortalecimiento del mismo con diversas acciones que apuntalaran la formación de los estudiantes, a través de una forma distinta de organizar el tiempo escolar.

Fundamentación teórica

Un aspecto esencial para diseñar la propuesta para favorecer la consolidación del modelo pedagógico del CUValles, fue la clarificación de los conceptos de modelo educativo, académico y pedagógico, ya que estos términos se usaban de manera indistinta.

El modelo educativo para la Universidad de Guadalajara (2007), es la fuerza orientadora de su ser y quehacer universitario y encuentra su fin último en la sociedad.

En el modelo educativo se consignan los objetivos y finalidades que persigue la universidad, así como la filosofía educativa que sustenta y la dirección que se le quiere dar al proceso educativo, centrándose en aspectos como la visión de la sociedad, la visión del hombre, la visión del educando, la visión del educador, la visión de la relación educando-educador, sus valores y el ambiente.

El modelo académico es la institucionalización operativa de los planteamientos enunciados en el modelo educativo, y el modelo pedagógico es una categoría descriptiva pedagógica que posibilita estas acciones.

El modelo pedagógico para Flórez Ochoa (1994), es el conjunto de dimensiones o parámetros que determinan y definen las distintas opciones educativas. Las dimensiones a considerar son: la dimensión filosófica (¿qué tipo de hombre se quiere formar?), la sociológica (¿Quién es el centro del proceso: El estudiante o el asesor?), la psicológica ¿A qué ritmo debe generarse el aprendizaje?, la correspondiente a la planeación y la administración escolar (¿Qué estrategias técnico y metodológicas?) y la curricular (¿Qué tipo de contenidos y experiencias académicas?).

Cada una de estas dimensiones son abordadas desde una disciplina en particular, la interacción entre ellas y la coherencia conceptual posibilita la comparación entre las instituciones de educación –que coexisten en un tiempo o en un espacio, independientemente de su orientación y carácter– para descubrir cuál es el modelo pedagógico en que están comprometidas.

La concreción de los principios del paradigma centrado en el aprendizaje, requiere que el estudiante desarrolle un aprendizaje autónomo, entendido éste como la capacidad de dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de forma consciente e intencionada, haciendo uso de estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo deseado (Manrique, 2004).

El aprendizaje autónomo comporta competencias como la autogestión y pro-actividad, autoconocimiento, responsabilidad y autocontrol. Las competencias mencionadas son fundamentales, de manera particular el autoconocimiento, puesto que sin conocerse no se pueden tomar las riendas, ni el control del propio proceso de aprendizaje.

Zimmerman (1998, 2000, 2002, 2008) desarrolló un modelo cíclico de autorregulación desde una perspectiva socio-cognitiva. El mismo autor señala que los elementos que favorecen el desarrollo de la autogestión son: la metacognición, la motivación y la volición (1989).

En otro sentido la formación integral, constituye también un recurso que le abona al desarrollo de la autogestión, pues como lo dice Zarzar (2003, p. 122) «la formación integral consiste en la adquisición de información, el desarrollo de capacidades (habilidades intelectuales, destrezas físicas o motoras, y métodos de investigación, sistemas y procedimientos de trabajo) y el desarrollo de la subjetividad del alumno (hábitos, actitudes y valores), orientados a vivir en sociedad de manera atenta, inteligente, razonable, responsable y amorosa».

Acorde con esta definición en el CUValles se realizaron talleres de formación integral, tutoría, atención a la salud integral (médica, activación física, nutrición y psicológica). La tutoría constituye un elemento inherente a la actividad docente dentro de un concepto integral de la educación.

Objetivos

- Proporcionar herramientas a los estudiantes del CUValles, que les permitan integrarse en un modelo pedagógico centrado en el aprendizaje, con una modalidad no convencional.
- Formar estudiantes responsables de la construcción de su aprendizaje, autónomos y autosuficientes que tengan la posibilidad de integrarse a un nuevo entorno educativo y colaborar en su entorno de manera responsable.
- Facilitar al estudiante entornos de aprendizaje que coadyuven en el desarrollo de competencias genéricas y habilidades instrumentales básicas para su formación integral.

Metodología

La metodología utilizada para diseñar la propuesta que diera respuesta al objetivo principal del modelo, fue con base a la conceptualización que hace Flórez Ochoa del modelo pedagógico. Se construyó una matriz con las preguntas clave y las respuestas de cada una de la dimensiones. Para tratar de resolver nuestra problemática, nos centramos en la dimensión curricular ¿Qué tipo de contenidos y experiencias académicas? el contenido del

plan de estudio de cada uno de los programas educativos, no era suficiente para que los estudiantes se integraran a un modelo diferente con una modalidad convencional; había que diseñar otras experiencias académicas y en ese tenor se estructuraron actividades que facilitarían la comprensión y la adquisición de competencias para un modelo pedagógico con un nuevo paradigma.

Curricular	<p>¿A través de qué contenidos, entrenamientos o experiencias?</p> <p>**Innovadoras, un currículum flexible, que integre las dimensiones cultural, ética, estética, científica y humana.</p> <p>*El aprendizaje solo ocurre si hay interacción entre la persona y su medio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender es un proceso constructivo externo. • Es más importante el proceso que el resultado • El aprendizaje debe ser integrado y multimodal. <p>*Uso de las TIC y diseño de materiales instruccionales en línea</p> <p>*Programas de formación integral</p> <p>*Programas de salud física y mental</p> <p>*Asesoría presencial y a distancia</p> <p>*Uso de laboratorios y actividades extracurriculares</p> <p>*Tutoría académica</p>
-------------------	---

Para que estas acciones fueran exitosas, se incorporaron en la programación académica formal de los estudiantes, de tal forma que:

- a) Se les asignó horario y laboratorio de aprendizaje (aula) para todos los grupos de primer ingreso tanto para tutoría como para el taller de formación integral.
- b) La tutoría debía estar ligada a una asignatura de primer semestre, en este caso Universidad y Siglo XXI en los programas que la tenían y en las que no, a una materia relacionada con competencias genéricas. Lo anterior para que las actividades de tutoría representarían un valor del 30% de la calificación de dicha materia, ya que al no tener créditos, la tutoría se descalifica antes de conocer el programa y su objetivo.

Lo anterior fue debidamente validado por las academias a las que pertenecen las materias con las que se hizo el vínculo.

- c) La tutoría en primer semestre era un programa para el desarrollo de la autogestión que integraba: estrategias metacognitivas, volitivas y motivacionales.
- d) El desarrollo de la temática estuvo a cargo en el primer semestre de Asesores de una Consultora, ya que no todos los tutores asignados tenían el manejo de las actividades de la agenda diseñada. Lo anterior garantizaría la calidad del programa, sin embargo el tutor asignado del CUValles debía estar en todas las sesiones.

- e) La Consultora en colaboración con los tutores aplicaron un diagnóstico para identificar el nivel de competencias en los estudiantes y una evaluación para verificar el desempeño que se obtuvo.
- f) En consideración a que 11 grupos tenían la tutoría programada en horarios de 2 a 4 pm y de 4 a 6 pm, debido a que no se tenían aulas disponibles en otro horario se les dio una colación, lo anterior debido a que se observó que el no comer o comer tarde dificultaba el aprovechamiento del trabajo de los asesores.
- g) Se realizó una estrategia de seguimiento de los estudiantes que participaron en el programa, así como actividades para fortalecer y consolidar su trayectoria en el CUValles.

Fortalecimiento de las competencias genéricas instrumentales

Además de la tutoría, se diseñó una estrategia para las competencias genéricas instrumentales utilizando materias que en los planes de estudio abonan a la adquisición de las competencias instrumentales, para lo que se ofrecieron cursos a los asesores, ya que como señala Díaz Barriga (2002, p. 18) se debe proporcionar a los profesores los elementos teóricos-técnicos que les permita interpretar didácticamente un programa escolar a partir de una teoría y de una concepción del aprendizaje.

Como se ejemplifica en la siguiente tabla:

PROGRAMA EDUCATIVO	GRUPO	MATERIA	AUTOGESTIÓN (Metacognición, Volición y Motivación)	TIC/GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	COMPRESIÓN LECTORA	LÓGICO MATEMÁTICO
Abogado	1A	EXPRESION ORAL Y ESCRITA	Tutoría	Taller de Formación Integral	Expresión Oral y Escrita	Taller de Formación Integral
Abogado	1B	EXPRESION ORAL Y ESCRITA	Tutoría	Taller de Formación Integral	Expresión Oral y Escrita	Taller de Formación Integral
Ing. en Instrumentación	1A	INTRODUCCIÓN A LA COMPUTACIÓN	Tutoría	Introducción a la Computación	Taller de Formación Integral	Taller de Formación Integral

Resultados

Los resultados de una práctica de esta naturaleza se reflejan en el mediano y largo plazo, pero es posible comentar algunos en los siguientes aspectos:

a) Indicadores cuantitativos.

En el año 2013 se mejoró la práctica incorporándose elementos en relación al programa de tutoría, los talleres de formación integral y aprendizaje del idioma inglés. En cuanto al avance en los indicadores de deserción y aprovechamiento escolar, se observa una mejora en 2015 con respecto a los años de 2013 y 2014, la tasa de retención por cohorte generacional del primer año en los programas de licenciatura pasó al 90%, también la tasa de eficiencia terminal por cohorte generacional (generación 2009, 2010 y 2011) se ha incrementado, así como la tasa de titulación para esas generaciones. De la misma manera hay una reducción en el porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas, de un 70% en 2013 se pasó a un 64% en 2015.

Esta medida de actuación temprana ha minimizado el fracaso o abandono escolar, y redujo la deserción con respecto a generaciones pasadas.

En relación con la formación integral de los estudiantes, entendida no solo como el logro de conocimiento y habilidades disciplinares, sino sobre todo, el manejo de actitudes y valores, así como la adquisición de competencias en torno a elementos que van más allá de los cursos de asignatura. Se tiene como resultados los siguientes:

Los servicios médicos en el calendario 2013 B atendieron a 686, mientras que en el 2015 B a 1953. Este tipo de servicios realiza campañas y talleres para el cuidado de la salud, así como la prevención de enfermedades, a través de la activación física y hábitos alimenticios.

b) Indicadores cualitativos.

La práctica también ha contribuido en:

- Se generó una convivencia favorecedora, para el desarrollo de las competencias para el aprendizaje.
- Se logró la integración del grupo, con esto cada alumno se puede apoyar con sus compañeros para el desarrollo de las actividades de los cursos.
- Con la convivencia e identificación de valores de los estudiantes, se tiene una mejor relación entre ellos, mejorando su actitud en el grupo.
- Con el trabajo en equipo se logró inculcar en los alumnos habilidades que les permitirán tener un mejor desempeño.

- Se logró un lazo afectivo entre los integrantes del grupo, así como, también con el profesor a cargo y el instructor.
- Los estudiantes descubrieron sus fortalezas y debilidades con el conocimiento de sí mismos.
- Una investigación realizada por Quintero (2014), manifestó que los egresados del CUValles impactan directamente en el desarrollo social, evidenciado en el campo familiar y en el campo del empleo.

Conclusiones

- Tanto el estudiante como el profesor, es cada vez más consciente del rol diferente que debe asumir en este modelo.
- La formación integral modifica actitudes en los estudiantes que favorecen la autoestima, la socialización y el autoconocimiento.
- La formación que se da a estudiantes y asesores al ingreso al CUValles, son fundamentales para desarrollar las competencias básicas de la autogestión.
- La propuesta pedagógica, la propuesta arquitectónica, y el ser un Centro multitemático favorece la interdisciplinariedad de los programas educativos.
- La vivencia de los estudiantes, asesores, directivos, egresados y padres de familia, ha permitido apreciar las oportunidades que el CUValles representa en el ámbito pedagógico, como una propuesta innovadora.

Referencias Bibliográficas

- Campus Universitario de los Valles. (2004). Propuesta de creación del Centro Universitario de los Valles. Recuperado a partir de http://www.web.valles.udg.mx/vallesweb/sites/default/files/documentos_oficiales_cuvalles/dictamen_propuesta_creacion_cuvalles/Propuesta de creación del CUVALLES.pdf
- Díaz Barriga, Á. (2002). *Didáctica y currículum: convergencias en los programas de estudio*. Paidós.
- Flórez Ochoa, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.
- Frühwald, W. (2007). Los mercados de la educación o la Universidad en la trampa de la globalización. Asociación Alexander von Humboldt de España. Recuperado a partir de http://www.avhe.es/Documentos/Kolleg5/documentos_humboldt_5.pdf



- García Fernández, E., & Guerrero Muñoz, F. (2007). *Haciendas del Valles de Ameca*. Guadalajara, Jal.: Universidad de Guadalajara.
- H. Consejo General Universitario de la Universidad de Guadalajara. (1994). Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara. Universidad de Guadalajara. Recuperado a partir de http://www.cuvalles.udg.mx/pags/servicios/documentos_oficiales_cuvalles/normatividad_universitaria/Ley Organica.pdf
- Manrique, V., L. (2004, Marzo 23). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia. Consultado 9 de enero de 2014, de http://www.ateneonline.net/datos/55_03_Manrique_Lileya.pdf
- Tobón, S., & et al. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio
- Universidad de Guadalajara. (2007). *Modelo Educativo, siglo XXI*. México: Universidad de Guadalajara. Recuperado a partir de http://www.udg.mx/sites/default/files/modelo_Educativo_siglo_21_UDG.pdf
- Zarzar Charur, C. (2004). La formación integral del alumno que es y cómo propiciarla. Fondo De Cultura Económica USA
- Zimmerman, B.J. (1998). Academic studying and the development of personal skill: A self-regulatory perspective. *Educational Psychologist*, 33(2-3), 73-86.
- Zimmerman, B.J. (2000). Attaining self-regulated learning: A social-cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation*. San Diego, CA: Academic Press.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: an overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64-70.
- Zimmerman, B.J. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological developments, and future prospects. *American Educational Research Journal*, 45, 166-18