



**El sentido de los aprendizajes escolares.  
Una mirada desde el currículum.**

**César Coll**

# El sentido de los aprendizajes escolares

## Una mirada desde el currículum

César Coll



# ESQUEMA

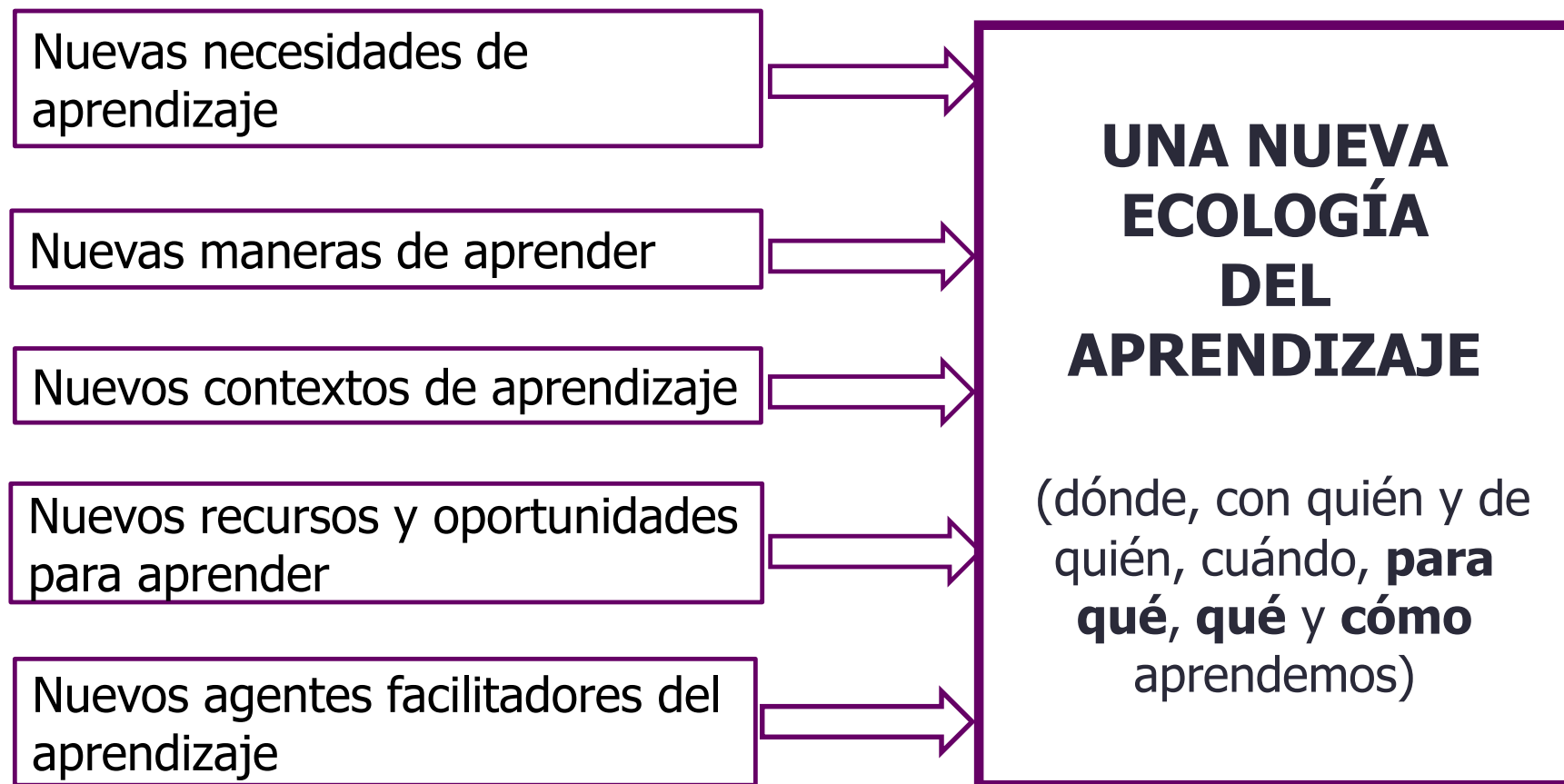
- ✓ El aprendizaje y la educación escolar en la sociedad de la información
- ✓ El sentido del aprendizaje y actividades generadoras de aprendizajes con sentido
- ✓ El debilitamiento del sentido del aprendizaje escolar: la personalización como respuesta
- ✓ Los contenidos del aprendizaje escolar en la perspectiva de la personalización
- ✓ Comentario final: la centralidad del debate sobre qué enseñar en la educación básica



# El aprendizaje y la educación escolar en la sociedad de la información

- ✓ El aprendizaje en la sociedad de la información
  - ✓ El aprendizaje a lo largo y a lo ancho de la vida
  - ✓ La multiplicidad de contextos de actividad que ofrecen oportunidades y recursos para aprender
  - ✓ La ruptura del marco espacio-temporal del aprendizaje: las TIC y los dispositivos móviles
  - ✓ La digitalización de la información y el uso simultáneo o sucesivo de múltiples lenguajes y formatos para aprender
  - ✓ La importancia de las competencias generales y transversales

# El aprendizaje y la educación escolar en la sociedad de la información



# El aprendizaje y la educación escolar en la sociedad de la información

- ✓ La crisis del sentido de la educación y del aprendizaje escolar
  - ✓ Dudas sobre *la capacidad de la educación formal* para satisfacer las nuevas necesidades de aprendizaje de las personas: el desvanecimiento del sentido de la educación escolar
  - ✓ La distancia creciente entre *lo que viven y cómo viven* los jóvenes y *lo que aprenden y cómo aprenden* en los centros educativos: el desvanecimiento del sentido del aprendizaje escolar

# El sentido del aprendizaje y actividades generadoras de sentido

## ✓ Sobre la categoría conceptual de sentido

“(…) el sentido de una palabra es la suma de todos los acontecimientos psicológicos que la palabra suscita en nuestra conciencia. Es un todo complejo, fluido y dinámico, que tiene varias zonas de estabilidad desigual. El significado es solo una de las zonas del sentido, la zona más estable y precisa. Una palabra adquiere su sentido a partir del contexto en que aparece; en diferentes contextos cambia su significado. El significado se mantiene estable en los cambios de sentido.” (Vygotsky, 1934/1986/1995, p.222)

# El sentido del aprendizaje y actividades generadoras de sentido

- ✓ **Actividades, experiencias y sentido del aprendizaje**
  - ✓ Zonas de estabilidad desigual: el significado como la zona más estable y compartida del sentido
  - ✓ El sentido como producto de la convergencia de procesos cognitivos, afectivos, emocionales, volitivos...
  - ✓ La sensibilidad del sentido al contexto entendido como la unidad "actividad-aprendiz"
  - ✓ Lo externo y lo interno, lo objetivo y lo subjetivo, en la generación del sentido



# El sentido del aprendizaje y actividades generadoras de sentido

- ✓ Sentido e identidad: un aprendizaje tiene sentido para el aprendiz cuando le ayuda a
  - ✓ Entender mejor quién es y a conocerse mejor, iluminando y resignificando hechos, situaciones y experiencias de su historia personal
  - ✓ Situarse en su realidad actual, contribuyendo a entenderla mejor y a poder actuar en y sobre ella
  - ✓ Proyectarse hacia el futuro, generando expectativas y planes de acción y contribuyendo a conformar proyectos personales o profesionales

# El sentido del aprendizaje y actividades generadoras de sentido

- ✓ Algunas características de las actividades generadoras de aprendizajes con sentido
  - ✓ Responden a los intereses, objetivos y opciones de los aprendices
  - ✓ Respetan la capacidad de decisión y control del aprendiz sobre su proceso de aprendizaje
  - ✓ Son culturalmente sensibles y están vinculadas a actividades cotidianas habituales de los aprendices
  - ✓ Tienen un fuerte componente emocional y vivencial

# El sentido del aprendizaje y actividades generadoras de sentido

- ✓ Responden al principio del “aprender haciendo” y comportan la elaboración de un producto o la obtención de un resultado
- ✓ Conectan experiencias de aprendizaje vividas por los aprendices en contextos diversos y en momentos distintos
- ✓ Favorecen la reflexión del aprendiz sobre su proceso de aprendizaje, sobre los aprendizajes logrados y sobre sus características y potencialidades como aprendiz

# El debilitamiento del sentido del aprendizaje escolar: la personalización como respuesta

- ✓ Aprendizaje con sentido y valor personal para el aprendiz (fin) versus personalización del aprendizaje escolar (medio)
- ✓ La personalización del aprendizaje escolar: un planteamiento educativo inserto en la tradición de las pedagogías centradas en el aprendiz

# El debilitamiento del sentido del aprendizaje escolar: la personalización como respuesta

- ✓ Implicaciones curriculares: **cómo** personalizar el aprendizaje en los centros y en las aulas
  - ✓ Incorporar la voz del alumnado a los procesos de toma de decisiones curriculares
  - ✓ Prestar atención a sus intereses y opciones de aprendizaje, incluyendo el acompañamiento y la ayuda para identificarlos, valorarlos y revisarlos
  - ✓ Dar opciones reales de elección y control al alumnado en lo que concierne a algunos o todos los aspectos – de su proceso de aprendizaje

# El debilitamiento del sentido del aprendizaje escolar: la personalización como respuesta

- ✓ Incorporar a las actividades escolares las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes alcanzados fuera de los centros educativos
- ✓ Establecer tiempos y espacios para que el alumnado reflexione sobre sus oportunidades y experiencias de aprendizaje fuera y dentro del centro educativo
- ✓ Aprovechar y utilizar las oportunidades y los recursos para aprender presentes y accesibles en el entorno comunitario y en internet



# Los contenidos del aprendizaje escolar en la perspectiva de la personalización

- ✓ Lógicas curriculares dominantes relativas al ***qué*** enseñar y aprender en la educación básica
  - ✓ La lógica acumulativa y la presión académica, social y corporativa para incorporar nuevos objetivos y nuevos contenidos al currículum escolar
  - ✓ La lógica de las competencias y saberes transversales y universales y la descontextualización de los contenidos curriculares
  - ✓ La lógica de una formación inicial capaz de satisfacer *todas* las necesidades básicas de aprendizaje

# Los contenidos del aprendizaje escolar en la perspectiva de la personalización

- ✓ La lógica prescriptiva y el ideal de un curriculum común para todos como garantía de equidad

Los currículos sobrecargados de objetivos y contenidos, ajenos al contexto social y cultural del alumnado, que aspiran a satisfacer todas las necesidades básicas de aprendizaje en el período de formación escolar inicial y que tienen un carácter prescriptivo son **incompatibles** con las propuestas de personalización del aprendizaje escolar

# Los contenidos del aprendizaje escolar en la perspectiva de la personalización

- ✓ Hacia una lógica curricular compatible con la personalización: (i) los aprendizajes básicos
  - ✓ La multiplicidad de significados del concepto de aprendizajes básicos: para la integración social; para un desarrollo personal equilibrado; para una ciudadanía activa y constructiva; para acceder a procesos formativos posteriores
  - ✓ La distinción entre aprendizajes básicos deseables e imprescindibles en la educación obligatoria

# Los contenidos del aprendizaje escolar en la perspectiva de la personalización

Son *básicos imprescindibles* los aprendizajes que, en caso de no alcanzarse al término de la educación obligatoria, comportan para el alumnado una situación de riesgo de exclusión social, comprometen su proyecto de vida, condicionan negativamente su desarrollo personal y social e les impiden acceder a procesos formativos posteriores con unas mínimas garantías de aprovechamiento. Son aprendizajes, además, cuya adquisición en períodos posteriores presenta serias dificultades y exige a menudo esfuerzos ímprobos

# Los contenidos del aprendizaje escolar en la perspectiva de la personalización

- ✓ Hacia una lógica curricular compatible...: (ii) competencias, saberes asociados y prácticas
- ✓ Los componentes de las competencias desde una perspectiva sociocultural: adquisición, integración y movilización de diferentes tipos de saberes; contexto de adquisición y aplicación; actuación/ejecución; movilización de estos conocimientos
- ✓ Competencia transversales y específicas
- ✓ La identificación, concreción y formulación de los aprendizajes escolares en términos de competencias, saberes asociados y prácticas socioculturales

# Los contenidos del aprendizaje escolar en la perspectiva de la personalización

- ✓ Hacia una lógica curricular compatible...: y (iii) las viejas y nuevas alfabetizaciones
- ✓ El concepto de alfabetización en sentido amplio: estar alfabetizado en... equivale a “formar parte de la cultura ...” , y la cultura... se define por las herramientas simbólicas, los saberes y las prácticas que le son propias (Ferreiro, 2001)
- ✓ La identificación de los aprendizajes escolares en términos de los “paquetes” de competencias, *saberes asociados* y *prácticas* correspondientes a las diferentes alfabetizaciones



# Comentario final: la centralidad del debate sobre qué enseñar en la educación básica

It is, I suggest, not possible to think more than superficially about education without considering what it is we want students to learn and why (Michael Young, 2008, p.6)

# El sentido de los aprendizajes escolares: una mirada desde el curriculum

## ¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!

César Coll  
Universitat de Barcelona

[ccoll@ub.edu](mailto:ccoll@ub.edu)

[www.psyed.edu.es/grintie](http://www.psyed.edu.es/grintie)

<http://bridginglearning.psyed.edu.es/>



# Referencias

Coll, C. (Dir.) (2007). *Curriculum i ciutadania. El què i el per a què de l'educació escolar*. Barcelona: Editorial Mediterrània.

Coll, C. (2016). La personalización del aprendizaje el qué, el por qué y el cómo de un reto insoslayable. En J. M. Vilalta (Dr.) (2016). *Reptes de l'educació a Catalunya. Anuari d'Educació 2015*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. Accesible en: <https://goo.gl/ZV4oTX>

Coll, C. (Coord.) (2018). *La personalización del aprendizaje. Dossier Graó 3*. Barcelona: Graó.

Young, M. (2008). From Constructivism to Realism in the Sociology of the Curriculum. *Review of Research in Education*, 32, 1-28

Reseñas publicadas sobre experiencias de personalización en [www.eduforics.com](http://www.eduforics.com)

➤ La Manresada, mi Manresa, <http://www.eduforics.com/es/la-manresada-manresa/>

# Referencias

- Planes personales de aprendizaje, <http://www.eduforics.com/es/planes-personales-aprendizaje/>
- Aprendizaje y Servicio Solidario: Memoria histórica, <http://www.eduforics.com/es/aprendizaje-y-servicio-solidario-memoria-historica/>
- Sin Muros, <http://www.eduforics.com/es/sin-muros/>
- Trabajo Globalizado de Propuesta Externa, <http://www.eduforics.com/es/trabajo-globalizado-propuesta-externa-tgpe/>
- Proyectos Interdisciplinarios en la ESO, <http://www.eduforics.com/es/proyectos-interdisciplinarios-la/>
- Los bloques de investigación, creación y servicio como herramienta de personalización, <http://www.eduforics.com/es/los-bloques-de-investigacion-creacion-y-servicio-como-herramienta-de-personalizacion/>

# El debilitamiento del sentido del aprendizaje escolar: la personalización como respuesta

Personalizar el aprendizaje significa *dar voz* a los aprendices y ofrecerles la *posibilidad de una elección* sobre lo que aprenden, cuándo lo aprenden y cómo lo aprenden. La personalización va más allá de la individualización (ajustar el ritmo de aprendizaje), la diferenciación (ajustar la metodología) y la inclusión (eliminar las barreras del del aprendizaje), y se propone *conectar* el aprendizaje con los *intereses y experiencias* del aprendiz para así reforzar *el sentido y el valor personal* de los aprendizajes escolares

# Actuaciones y estrategias de personalización en los centros educativos y en las aulas

- Incorporar los intereses del alumnado en el diseño y desarrollo de las actividades de aprendizaje
  - Ayudar al alumnado a identificar sus intereses, a contrastarlos con los de sus compañeros, revisarlos y, eventualmente, reconstruirlos
  - Vincular los intereses del alumnado que tienen su origen fuera de la escuela con los contenidos y actividades escolares
  - Vincular los intereses del alumnado generados dentro de la escuela con los contextos y actividades en los que participan habitualmente fuera de ella



# Actuaciones y estrategias de personalización en los centros educativos y en las aulas

- Conectar las experiencias de aprendizaje del alumnado de fuera y dentro de la escuela
  - Identificar las experiencias de aprendizaje del alumnado fuera de la escuela y conectarlas con los aprendizajes (contenidos y actividades) escolares
  - Identificar contextos de actividad en el entorno comunitario que ofrecen oportunidades y recursos para aprender y aprovecharlos en la escuela
  - Promover proyectos educativos de ámbito comunitario junto con los actores de los contextos de actividad que ofrecen oportunidades y recursos para aprender

# Actuaciones y estrategias de personalización en los centros educativos y en las aulas

- Reservar tiempos y espacios para la reflexión del alumnado sobre sus procesos de aprendizaje
  - Incorporar la reflexión en todos los momentos y fases del proceso de aprendizaje: intereses, objetivos, actividades, contenidos, resultados...
  - Promover la reflexión sobre la manera de abordar y realizar las actividades de aprendizaje y las fortalezas y debilidades
  - Promover la reflexión sobre el aprovechamiento de las oportunidades y recursos para aprender presentes en el entorno comunitario

# Actuaciones y estrategias de personalización en los centros educativos y en las aulas

- Utilización de metodologías de indagación (proyectos, problemas, casos, fenómenos...) basadas en actividades que
  - se corresponden con situaciones auténticas o fenómenos relativamente complejos presentes en la vida cotidiana del alumnado
  - exigen la utilización e integración de contenidos curriculares de diferente naturaleza (factuales, conceptuales, procedimentales, axiológicos...)
  - requieren una aproximación competencial para evaluar el nivel de desempeño del alumnado en su realización

# Actuaciones y estrategias de personalización en los centros educativos y en las aulas

## ➤ Algunas conclusiones generales

- Los gradientes de la personalización: la personalización no puede plantearse en términos de todo o nada
- Hay muchas maneras de avanzar hacia la personalización y ninguna es infalible
- La importancia del contexto (cultura de centro, perfil del alumnado, implicación de la comunidad...) en la toma de decisiones sobre cómo avanzar hacia la personalización
- Principales obstáculos y dificultades: la formación del profesorado; las condiciones de trabajo (tiempo); un currículo prescriptivo, sobrecargado y uniforme

# La nueva ecología del aprendizaje y su impacto en la educación escolar

## Ecología del modelo de escolarización universal

## Nueva ecología del aprendizaje

**Dónde  
y con  
quién**

Instituciones educativas  
Profesionales de la educación

Multiplicidad de escenarios y agentes educativos  
La red de nichos de aprendizaje y su articulación

**Cuándo**

Al inicio de la vida

Necesidades de aprendizaje en diferentes etapas de la vida  
Alternancia de los períodos de formación y no formación

**Qué**

Saberes culturales “estables” más valorados

Competencias o “habilidades básicas” para el siglo XXI  
Las nuevas alfabetizaciones

# La nueva ecología del aprendizaje y su impacto en la educación escolar

## Ecología del modelo de escolarización

**Para qué**

Prepararse para desarrollar un proyecto de vida personal y profesional

**Cómo**

Mediante la acción educativa intencional, sistemática y planificada (enseñanza)

Predominio de las tecnologías basadas en la lengua escrita y las competencias requeridas para su uso (leer, escribir, leer y escribir para aprender)

## Nueva ecología del aprendizaje

Formar aprendices competentes capaces de seguir aprendiendo a lo largo de la vida

Participación en comunidades de interés, práctica y aprendizaje

Utilización de diferentes lenguajes y formatos de representación de la información (con predominio del lenguaje visual)

Las TIC digitales como vía de acceso a la información y al conocimiento

# Consideraciones finales: personalización del aprendizaje y currículo escolar

- Peligros y riesgos de la personalización
  - Riesgo de que se produzcan lagunas importantes en los aprendizajes del alumnado
  - Riesgo de que la personalización opere como amplificadora de las desigualdades sociales y culturales
  - Riesgo de proliferación de algunos escenarios inciertos: desescolarización, aprendizaje bajo demanda, itinerarios formativos “a la carta”...

# El papel de las TIC en la personalización del aprendizaje escolar

- Las TIC están en el origen de la exigencia de personalización del aprendizaje escolar
  - Las TIC y la aparición de nuevos escenarios de actividad que ofrecen oportunidades, recursos e instrumentos para aprender
  - Las TIC, la ruptura del marco espacio-temporal del aprendizaje y el tránsito entre los contextos de actividad que ofrecen oportunidades para aprender
  - Las TIC y las trayectorias individuales de aprendizaje como vía de acceso al conocimiento



# El papel de las TIC en la personalización del aprendizaje escolar

- Las TIC son un potente recurso para avanzar hacia la personalización el aprendizaje escolar
  - El potencial de cálculo de las TIC y las analíticas de aprendizaje; ejemplo: Knewton, <https://www.knewton.com/>
  - La utilización de recursos educativos abiertos; ejemplo: Khan Academy, <https://es.khanacademy.org/about>
  - Modalidades de aprendizaje en línea y híbridas; ejemplo: *Learning Labs*, <http://goo.gl/oRfomP>
  - Los talleres creativos dentro o fuera de las escuelas ejemplo: FryskLab <https://goo.gl/rvHrs0>

# El papel de las TIC en la personalización del aprendizaje escolar

- Las comunidades de interés, de práctica y de aprendizaje; ejemplo: Hive Learning networks, <https://hivelearningnetworks.org/>
- La construcción de ecosistemas de aprendizaje de ámbito comunitario; ejemplo: Cities of Learning, <https://www.lrng.org/>
- La construcción y uso de entornos personales de aprendizaje; ejemplos: <http://goo.gl/RqrJjX>
- ...