



ISSN: 2448-6574

Formar y formarse en psicología, evaluación curricular (*)

María del Socorro Contreras Ramírez
Eduardo Arturo Contreras Ramírez
Gabriela Carolina Valencia Chávez
socorrocontreras@yahoo.com.mx

FES Zaragoza UNAM

Evaluación Curricular, Acreditación de Programas e impacto de las acciones de evaluación en el currículo.

Palabras clave: Psicología, currículum, estudiantes, profesores, formación

El interés por conocer los resultados obtenidos durante la formación de estudiantes en Psicología, ha impulsado la construcción de un Modelo de Evaluación Curricular que responda preguntas acerca del formar y formarse en Psicología: ¿Qué se enseña? Identifica temáticas propias de la disciplina, necesarios e indispensables para el ejercicio de la profesión. ¿Cómo se enseña? Pretende conocer el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje; ¿Cómo se evalúa lo que se enseña? Establece diferentes formas para evaluar el aprendizaje empleadas por los profesores.

Hacer referencia a los conceptos de enseñanza y aprendizaje resulta clave para comprender el proceso formativo de estudiantes para la consecución de un conocimiento propio de una profesión. Son conceptos que se vinculan permanentemente en lo que se ha dado en llamar tríada pedagógica integrada por: un maestro que enseña, un grupo de estudiantes que aprenden y los saberes o contenidos que deben ser enseñados y aprendidos a través de un programa de estudios (Beltrán, 2005). Constituye un escenario de debate y construcción de propuestas que integran los significados del estudiante, respecto a su percepción del aprendizaje y la profesión relacionados con los requerimientos del plan y programas de estudios de una disciplina.

(*) Investigación financiada UNAM-DGAPA_PROYECTO PE 301616

Al presente existe un propósito de involucrar activamente a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje, de tal forma que se responsabilicen y comprometan con lo que sucede tanto en el salón de clase como fuera de él, participando en la evaluación de los programas académicos; los recursos con que cuenta el profesor para enseñar la disciplina, y las estrategias para acreditar Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

el aprendizaje que ocurren en el salón, convirtiéndose en los elementos de análisis para una toma de decisiones adecuada y el mejoramiento de la formación profesional. Sus aportaciones representan el eje central para elaborar criterios que sugieran respuestas a los problemas de la enseñanza de la Psicología.

Una vez que son instrumentados los programas de estudios universitarios conviene desarrollar procesos de evaluación para determinar entre otras cosas si la formación profesional que logran los estudiantes responde a las necesidades sociales y del medio ambiente. Desde la perspectiva de evaluación educativa, una evaluación curricular consiste en la tarea de establecer el valor del currículum como recurso normativo principal en un proceso concreto de enseñanza- aprendizaje para determinar la conveniencia de conservarlo, modificarlo o sustituirlo, identificando los efectos que tienen diversos elementos que participan de manera directa en la vida académica al interactuar con los actores implicados en dichos procesos (Arnaz, 2010).

De acuerdo con Díaz Barriga Arceo (1993), la evaluación del currículum se puede llevar a cabo de diferentes formas, al analizar aspectos como: la continuidad e integración en términos de su estructura y organización; el equilibrio entre fundamentos, objetivos, asignaturas, módulos, contenidos, actividades; la congruencia entre el contexto histórico, social, institucional, científico y profesional; la vigencia y actualidad de contenidos con relación al cambio en el conocimiento científico y disciplinas que lo sustentan; la congruencia y equilibrio con los cambios sociales y económicos; su viabilidad al considerar los recursos y materiales existentes, por mencionar algunos.

También se puede evaluar su potencial ante los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que resalta. Su interés por los problemas que plantean. La condicionalidad ante los factores de éxito o fracaso y la elucidación en su papel innovador. O bien los presupuestos del currículum formal en cuanto a capacidades cognoscitivas y nivel de desempeño (al ingreso, durante y al egreso) actitudes, valores, ideología y principios éticos explícitos o implícitos.

De la misma manera que el metacurrículum, evalúa las destrezas académicas, hábitos de estudio, estrategias de búsqueda y análisis crítico de la información, habilidades de planteamiento y solución de problemas, y su operatividad en aspectos académicos, administrativos y económicos. O bien el rendimiento académico relacionado con los procesos de enseñanza y aprendizaje, la evaluación de contenidos específicos, procedimientos y materiales didácticos,



ISSN: 2448-6574

dinámica del aprendizaje escolar, escenarios educativos, actividades y productos de la enseñanza y el aprendizaje. El perfil psicológico y social del alumno. Los estilos cognoscitivos, desarrollo intelectual, destrezas académicas, comprensión del lenguaje, motivación, creatividad, personalidad, conciencia social y pensamiento crítico, procesos de grupo y aprendizaje. El perfil y labor del docente, relación docente-alumno, las condiciones laborales, práctica y formación, entre otros de sus elementos componentes.

El currículum o plan de estudio comprende todas las actividades que los estudiantes llevan a cabo, más que los docentes. No es únicamente el contenido, ni el programa, es el curso que deben completar para alcanzar el éxito. Incluye las actividades realizadas fuera del aula de clases, en el campo de deportes o durante cualquier período de tiempo libre que les proporcione la escuela, colegio o instituto de capacitación. Abarca los métodos de enseñanza y de aprendizaje. Así mismo, las metas y objetivos que se propone alcanzar, así como la manera en que su efectividad puede ser medida. También incluye el contexto en el cual el aprendizaje se lleva a cabo, Kelly (1989).

Tomando en cuenta los elementos teóricos sobre la evaluación curricular de Díaz (1993), se diseñó un Modelo para evaluar el plan de estudio de FES Zaragoza para obtener información sobre la formación profesional que adquieren los estudiantes al cursarlo. Dado que pretende formar psicólogos generales con los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que les permitan intervenir multidisciplinariamente en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, a partir de una formación integral y reflexiva del entorno nacional e internacional, con fundamentos para aplicar el conocimiento e investigar fenómenos relacionados con la disciplina, a la vez que puedan innovar en los escenarios en que se desempeñen (FESZ, Plan de Estudio 2010).

Dicho Modelo establece como uno de los ejes para realizar la evaluación curricular, el proceso de enseñanza–aprendizaje, entendido como el sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje. Es el entramado de acciones y efectos recíprocos que se generan entre el que enseña (docente), y el otro o los otros aprenden (discentes) son dichas situaciones instructivas las que nos interesan (Farreiro, 2009).



ISSN: 2448-6574

La forma en que los estudiantes viven la experiencia formativa a lo largo de su tránsito por la universidad puede ser una vertiente que arroje luz sobre una práctica pedagógica caracterizada por la diversidad de interpretaciones y modos de aplicación de los supuestos de un modelo educativo (Guzmán, 2006).

Los profesores son actores importantes en cuanto a los resultados obtenidos en la implantación de un plan de estudio y los programas académicos. Tener conocimiento acerca de la disciplina psicológica y del enfoque por competencias les permitirá generar acciones que involucren de manera crítica y reflexiva a los estudiantes para adquirir conocimientos, destrezas, y disposiciones que contribuyan al desarrollo de su perfil profesional como psicólogos.

En el caso de la formación profesional del psicólogo de la FESZ, debe contemplarse como lo señala Carlos (2002,) que una gran proporción de lo que constituye la disciplina psicológica está conformada por el dominio y empleo de diferentes explicaciones teóricas del comportamiento humano, que permitan revelar y comprender diferentes fenómenos como son el funcionamiento de los procesos psicológicos, a partir del empleo y manejo de diferentes procedimientos metodológicos, entre los que destacan los elementos teóricos de la investigación, la utilización de instrumentos para recabar información, para que el estudiante pueda analizarla y reportarla formalmente. Aspectos que implican la adquisición de habilidades metodológicas básicas.

La evaluación interna de los programas de estudio, contempla los aspectos relacionados a la revisión del contenido de los temas, la estructura de sus componentes, así como las características de los mismos.

Objetivo: Evaluar desde la perspectiva de los estudiantes diferentes aspectos del plan de estudio como recurso que permite observar su proceso formativo, detectar lo que perciben como acierto o como problema y contar con información útil para reformular los programas académicos de ser necesario.

Método

Sujetos

En esta investigación participaron 199 estudiantes de Psicología que cursaron el primer año de la carrera con dicho plan de estudio, 35.4% hombres y el 64.6% mujeres ($M = 19.1$ años), evaluaron los programas de estudio de 6 Unidades de Aprendizaje que se imparten durante de la Etapa de Formación Básica en la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza: Filosofía de la Ciencia, Historia de la Ciencia, Métodos y Técnicas de Investigación I,



ISSN: 2448-6574

Psicología Experimental I, Estadística Descriptiva. En una Modalidad de Curso, Seminario, Seminario de Investigación, Laboratorio y Taller respectivamente

Instrumento

Cuestionario de Evaluación de Unidades de Aprendizaje (Contreras & Valencia 2016) validado al través de juicio expertos, con 269 preguntas en escala tipo Likert sobre diferentes elementos que conforman los programas de estudio, donde ellos pudieron expresar y valorar sus experiencias al respecto.

Procedimiento

La aplicación se llevó a cabo dentro de las aulas de la facultad en horarios de clase en una sesión, se comunicó el propósito de la investigación y solicitó su colaboración para proporcionar información acerca de la unidad de aprendizaje cursada en el semestre anterior, Una vez obtenido el consentimiento informado, se les entregó el cuestionario pidiendo respondieran de acuerdo con sus condiciones y situación particular. Los datos fueron analizados con el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS ver 20). Obteniendo principales estadígrafos descriptivos.

Resultados:

En el programa de **Filosofía de la Ciencia**, los datos indican que los contenidos temáticos del programa: Positivismo lógico: Circulo de Viena; Empirismo lógico: Hempel; Racionalismo crítico: Karl Popper; La estructura de las revoluciones científicas: Thomas Kuhn; y Los programas de investigación: Lakatos fueron revisados por el 93.52% de los alumnos. Anarquismo metodológico: Feyerabend y Las tradiciones de investigación: Laudan, sólo fueron revisadas por el 75% de la muestra. Los estudiantes consideran que el programa es obsoleto ($M= 1.66$), aburrido ($M= 2.12$), memorístico ($M= 2.45$), repetitivo ($M= 2.16$) y vigente ($M= 2.98$). Aunque algunas veces interesante ($M= 3.09$), relevante ($M= 3.15$) y significativo ($M= 3.19$)

Los estudiantes mencionaron que el programa de **Historia de la Ciencia** contiene 11 temas, los cuales se revisaron en el 92% de los grupos. Raíces filosóficas de la Psicología fue revisada en el 100% de los casos, Problema del Conocimiento en la edad Media y la Psicología Científica por el 99%, La Psicología de la Conducta de J.B. Watson por el 98% y la Psicología de la conciencia: W. Wundt y F. Brentano por el 97%. En su opinión el programa resultó interesante ($M= 3.70$, $DS= .659$); relevante ($MM= 3.66$, $DS= .560$); significativo ($M= 3.66$, $DS= .603$).



ISSN: 2448-6574

El de **Métodos y Técnicas de Investigación I** contiene 4 grandes temas se revisaron en el 82%, de los grupos: Modos de Conocer en el 91%, Fundamentos de epistemología por el 88%, Métodos de Investigación: Cuantitativos y Cualitativos por el 96% y Otras aproximaciones por el 54%. Al evaluar el programa fue interesante (M= 3.3, DS= .850); fue relevante (M= 3.43, DS= .731); significativo (M= 3.39, DS= .784), y vigente (M= 3.47, DS= .707).

En **Psicología Experimental I** se llevan a cabo prácticas experimentales sobre: Atención, Percepción y Motivación. Los contenidos: Planteamiento del problema (99.4%), Psicología Experimental (98.1%) así como diseños de investigación (97.5%) fueron revisados por la mayoría de los grupos. Por último, los estudiantes señalaron que el programa siempre fue Relevante (M= 3.6, DS=.56), significativo (M= 3.6, DS=.603) y vigente (M= 3.59, DS=.675).

Respecto del programa de **Estadística Descriptiva**, los alumnos reportan que se revisó: Representación de datos, Medidas de tendencia central. Medidas de dispersión. Gráficos para la representación de datos (M= 1.05) en todos los grupos. Y el programa resultó interesante (M=3.08, DS= .899), relevante (M=3.41, DS= .792), Significativo y vigente (M=3.45, DS=.756).

Aplicación Tecnológica en Psicología se conforma por 9 contenidos temáticos. Los estudiantes indicaron haber revisado principalmente: Introducción a los elementos de Word (94%), a Excel (92%), a Power Point (93%) al SPSS (99%). Del programa, los estudiantes consideraron fue interesante (M= 3.04, DS= .851), relevante (M=, 3.26, DS= .833), Significativo (M=, 3.24, DS= .841) Vigente (M= 3.44, DS= .740),

Conclusiones

En el desarrollo e instrumentación de un currículo intervienen diferentes factores, la perspectiva de una evaluación educativa amplía la posibilidad de identificar los efectos que tienen dichos factores al relacionarse con los actores que participan de manera directa en la vida académica, durante los procesos de enseñanza y aprendizaje. Realizar una evaluación educativa resulta útil al caracterizar los efectos resultantes en la realidad escolar, al combinarse los intereses, percepciones y comportamientos que expresan los actores implicados dentro del salón de clase y durante los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Psicología. Un proceso de investigación y evaluación permanente de todos los elementos que en él se conjuntan. Incorporando temáticas



ISSN: 2448-6574

que requieren la preparación y práctica necesarias y que posibilitan en los estudiantes la adquisición de competencias pertinentes y requeridas para la solución de problemas en la sociedad.

Ante los resultados obtenidos, se observa la conveniencia de ajustar los contenidos en grado de importancia y en tiempo, revisar la estructura de los compendios y adecuar las propuestas didácticas y de evaluación del aprendizaje para lograr un mayor impacto en la formación de psicólogos.

Se puede decir que evaluar las opiniones, percepciones y experiencias de los estudiantes en torno a variables psicológicas y pedagógicas, relacionadas al desarrollo de los programas del plan de estudio, permitió tener información vivencial y directa sobre del proceso de formación de los psicólogos relacionado con las competencias establecidas en el perfil profesional. El evaluar la labor docente a través de la óptica de los estudiantes, permitió conocer las condiciones en que el profesorado desempeña sus actividades dentro del salón de clase en el aspecto psicopedagógico, al orientar la enseñanza a la adquisición de competencias profesionales y en el aspecto disciplinar teórico metodológico de la Psicología.

Referencias Bibliográficas

1. Arnaz, J. A. (2010) *La Planeación Curricular*. México. Trillas
2. Beltrán, L. F. (2005). *La organización posfordista y régimen de producción de los nuevos sujetos docentes*, [Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario](#). Madrid: Universidad Internacional de Andalucía.
3. Contreras. M.S.; Valencia, G. (2016) *Cuestionario Evaluación de Unidades de Aprendizaje de la Etapa Básica para estudiantes*. Proyecto UNAM- DGAPA-PAPIME 301616.
4. Carlos, J. (2002). La formación para enseñar Psicología: una agenda pendiente. En G. Vázquez (Comp.), *Enseñanza, ejercicio y regulación de la profesión Psicología*. México: CONAPSI, SESIC. 147-164.
5. Díaz-Barriga, F. (1993). *Diseño curricular II*. México: ILCE.
6. Ferreiro, G. R. (2009) *Nuevas alternativas de aprender y enseñar*. México. Trillas.
7. FES Zaragoza. Plan de Estudios (2010). Licenciatura en Psicología (Sistema Presencial). Aprobado por el Consejo Académico de Área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, el 28 de Septiembre de 2010, Acuerdo número 2/III/10.



ISSN: 2448-6574

8. Guzmán, S. & Sánchez, P. (2006). Efectos de un programa de capacitación de profesores en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes del sudeste de México. Recuperado el 18 noviembre de 2018 de: <http://redie.uabc.mx/vol.8.2/contenidoquzman.html>