



ISSN: 2448-6574

Evaluación curricular programa académico de Métodos y Técnicas de Investigación I en Psicología

María del Socorro Contreras Ramírez,
Ana Teresa Rojas Ramírez,
José Manuel García Cortés,
Alan Alexis Mercado Ruíz
FES Zaragoza UNAM
socorrocontreras@yahoo.com.mx

D) Evaluación Curricular, Acreditación de Programas e impacto de las acciones de evaluación en el currículo.

Palabras Clave: evaluación, programa, metodología, estudiantes, profesores,

Existen diferentes factores que intervienen en el desarrollo e instrumentación de un currículo, por tanto la perspectiva de evaluación educativa amplía la posibilidad de identificar los efectos que tienen diversos elementos que participan de manera directa en la vida académica al interactuar con los actores implicados en los procesos de enseñanza - aprendizaje (Casarini, 2013).

Una vez que son instrumentados los programas de estudios universitarios conviene desarrollar procesos de evaluación para determinar entre otras cosas si la formación profesional que logran los estudiantes responde a las necesidades sociales y del medio ambiente. Así la evaluación se ha convertido en un campo de estudio independiente, sujeta al análisis de diversas corrientes de interpretación educativa y por tanto de diferentes aproximaciones metodológicas que, en consecuencia, la han definido de acuerdo con la naturaleza del objeto a evaluar y a la orientación que debe seguir el proceso educativo, al integrar múltiples elementos con diferentes grados de complejidad.

La evaluación curricular, consiste en la tarea de establecer el valor del currículum como recurso normativo principal en un proceso concreto de enseñanza- aprendizaje para determinar la conveniencia de conservarlo, modificarlo o sustituirlo (Arnaz, 2010).

La unidad de aprendizaje Métodos y Técnicas de Investigación I, es impartida en la modalidad de seminario de investigación y se encuentra ubicada en el primer semestre del Plan de estudios de la Licenciatura en Psicología (2010), la evaluación interna del plan

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

curricular, contempla los aspectos relacionados a la revisión del contenido de los temas, la estructura de sus componentes, así como las características de los mismos.

El propósito central para el estudiante en la unidad, es la revisión de las características de la Psicología como ciencia y como profesión; diferentes formas de explicar el conocimiento y las características de los métodos y aproximaciones de investigación en Psicología, Con estos temas se diseñó un cuestionario (programa estudio, (2017).

Objetivo: evaluar desde la perspectiva del estudiante características del programa de estudio, las estrategias que emplea el profesor para impartir el curso y la forma en que se evalúa el aprendizaje.

Método

Sujetos: 161 estudiantes de la carrera de Psicología, 60% mujeres y 40% hombres, con edad promedio de 19 años, habían cursado los programas académicos de del 1er. semestre de la Etapa de Formación Básica.

Instrumento: Cuestionario con 43 preguntas en escala tipo likert (con valores de 0 nunca a 4 siempre) que evaluó el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las estrategias y dinámicas que desarrolló el profesor para el curso.

Procedimiento: La aplicación se llevó a cabo en una sesión dentro de las aulas de la facultad en horarios de clase, se comunicó el propósito de la investigación y solicitó su colaboración para proporcionar información acerca de la unidad de aprendizaje cursada en el semestre anterior, una vez obtenido el consentimiento informado, se les entregó el cuestionario pidiendo respondieran de acuerdo con sus condiciones y situación particular. Los datos fueron analizados con el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS ver 21). Obteniendo principales estadígrafos descriptivos.

Resultados

Los estudiantes encuestados mencionaron que durante el curso revisaron contenidos relacionados con los Métodos de investigación: Cuantitativos y Cualitativos en un 95%, Fundamentos de epistemología 87%, los Modos de Conocer en un 84% y Otras aproximaciones emergentes de la investigación únicamente en un 55% de los casos.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.

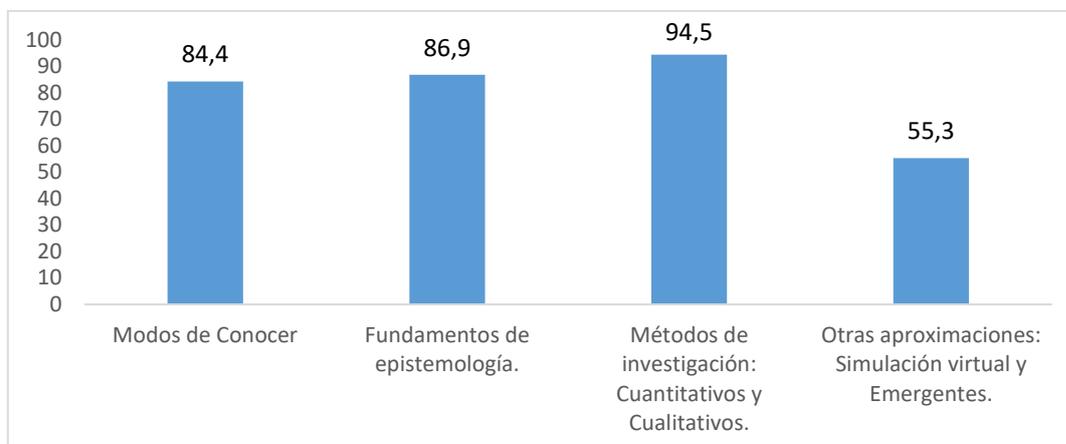


Figura 1 Contenidos Revisados

Para el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje en Métodos y Técnicas de Investigación I, los estudiantes describen tanto la dinámica seguida por el profesor para llevar a cabo la actividad en el laboratorio como diferentes estrategias didácticas empleadas en el transcurso de la unidad de aprendizaje. Mencionan, el profesor presentó el programa (M=3.89 De .388), resolvió las dudas (M=3.74 De.685) ya que dominaba los contenidos (M=3.71 De.575) y ubicó los contenidos dentro de la disciplina (M=3.66 De .534) Indicando desde un inicio los objetivos que se pretendían alcanzar en esta unidad (M=3.63 De .751)

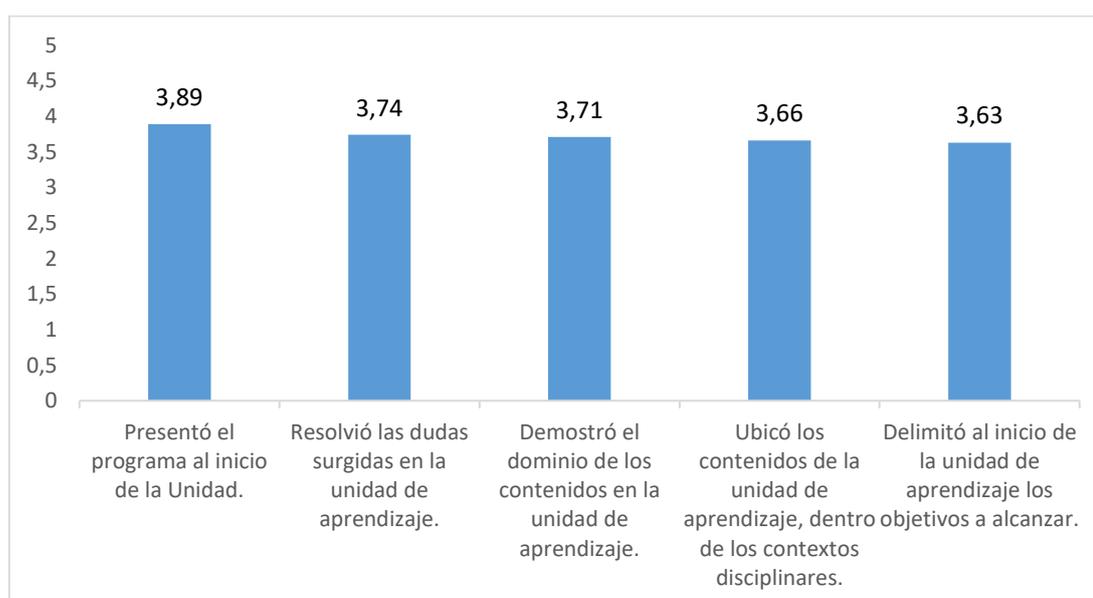


Figura2 Dinámica empleada por el profesor

Los estudiantes también indican que el profesor en la unidad de Métodos de Investigación I, los orienta hacia la elaboración de un proyecto de investigación en el 92% de los casos, para ello presenta una Introducción, un 89% de ellos indica que durante las sesiones hace uso de la discusión grupal y la exposición en equipo, el debate y la investigación documental durante la actividad son estrategias empleadas en un 84% y 82% respectivamente. En esta unidad pocas veces se lleva a cabo una exposición magistral.

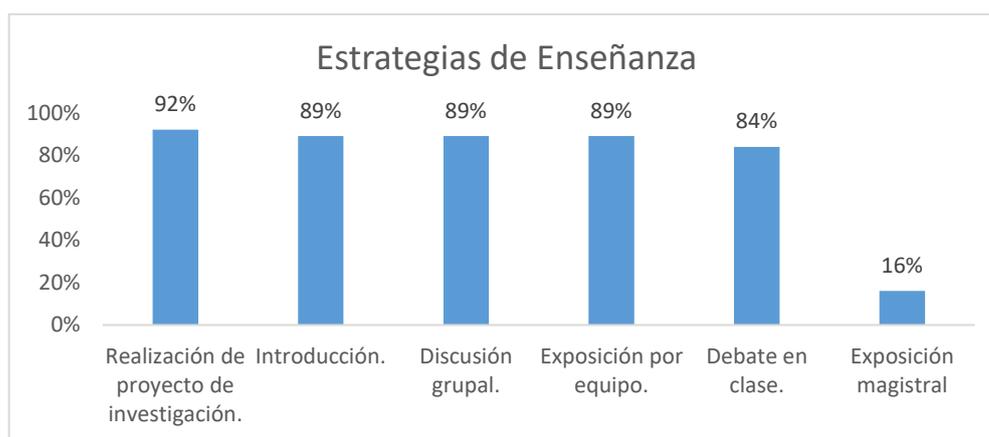


Figura 3 Estrategias de Enseñanza utilizadas

Para evaluar el aprendizaje el profesor solicitó la elaboración y entrega de un proyecto en el 100% de los casos, además de tomar en cuenta la asistencia (95%) la participación (84%), controles de lectura (74%), exposición audiovisual (50%).

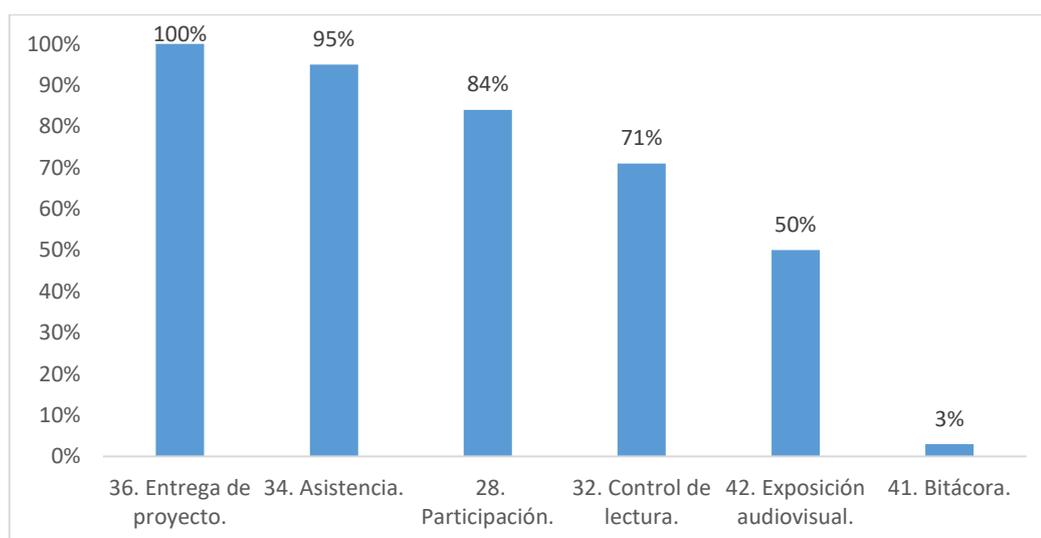


Figura 4. Evaluación del Aprendizaje

Conclusiones

La Formación Profesional de los estudiantes es el objetivo principal de las instituciones de educación superior. Se debe garantizar que los estudiantes que ingresen a sus aulas reciban una formación que les permita ejercer como los mejores profesionales de su campo, los más informados, responsables y críticos. Para ello se requiere replantear el conjunto de conocimientos y habilidades que deberán desarrollar los futuros profesionales durante su formación.

La participación de los estudiantes al evaluar los programas académicos, los recursos con que cuenta el profesor para enseñar la disciplina, y las estrategias evaluación del aprendizaje que ocurren en el salón de clases se convierten en un elemento de análisis para una toma de decisiones adecuada y el mejoramiento de enseñanza y aprendizaje de la disciplina y la formación profesional.

El proceso de enseñanza-aprendizaje constituye un escenario de debate y construcción de propuestas que integren los significados del estudiante, respecto a su percepción del aprendizaje y la profesión relacionados con los requerimientos del plan y programas de estudios de una disciplina, en este ámbito, sus aportaciones representan el eje central para estudiar y elaborar criterios que sugieran respuestas a los problemas de la enseñanza de la Psicología.

Ante los resultados obtenidos es conveniente ajustar los contenidos en tiempo, revisar la estructura de los compendios y adecuar las propuestas didácticas y de evaluación del aprendizaje a la modalidad impartida para lograr un mayor impacto en la formación de los psicólogos.

Referencias

1. Casarini, R. M. (2013). *Teoría y Diseño Curricular*. México. Trillas
2. Contreras, M.S.; Valencia, G. (2016) *Cuestionario Evaluación de Unidades de Aprendizaje de la Etapa Básica para estudiantes*. Proyecto UNAM- DGAPA-PAPIME 301616.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

3. FES Zaragoza. Plan de Estudios (2010). Licenciatura en Psicología (Sistema Presencial). Aprobado por el Consejo Académico de Área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, el 28 de Septiembre de 2010, Acuerdo número 2/III/10.
4. Hernández S., Fernández, C. & Baptista, L. (2010). Metodología de la Investigación. México. McGraw Hill Interamericana. S.A. de C.V.
5. Kerlinger (2002) Investigación del Comportamiento. México. Mc Graw Hill
6. Programa de Métodos y Técnicas de investigación I. (2017)

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.