



ISSN: 2448-6574

Comportamiento de la titulación en el CU UAEM Valle de Teotihuacán: Un estudio longitudinal

Oscar Espinoza Ortega
oespinozao@uaemex.mx

Anabell Gómez Vidal
agomezv@uaemex.mx

David Martínez Martínez
dmartinezm@uaemex.mx

Profesores de Tiempo Completo en el CU UAEM Valle de Teotihuacán.

Evaluación curricular, acreditación de programas e impacto de las acciones de evaluación en el currículo.

Resumen

El índice de titulación es un indicador importante y poco estudiado en investigación educativa que revela la capacidad de una institución de titular a sus egresados. Se trata de un estudio exploratorio cuantitativo con un diseño longitudinal del comportamiento de la titulación para seis cohortes generacionales en cinco programas educativos, durante los cuatro años posteriores al egreso. El menor índice de titulación fue 19% y el mayor de 47%, la modalidad de titulación con mayor aporte es el EGEL, y se titulan en promedio 30%, 60% y 80% los primeros tres años posteriores al egreso respectivamente.

Palabras clave: índice de titulación, egresados, diseño longitudinal

Planteamiento del Problema

El Centro Universitario UAEM Valle de Teotihuacán (CUVT), ubicado en la comunidad de Santo Domingo Aztacameca, municipio de Axapusco en el Estado de México, es una escuela de nivel superior dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex), la cual inició actividades académicas en septiembre de 2000 y a casi 19 años de su fundación, se imparten seis programas educativos (PE): Contaduría, Derecho, Informática Administrativa, Ingeniería en Computación, Psicología y Turismo, este último programa inició en 2012 y tuvo su primer egreso



ISSN: 2448-6574

en 2017. La actividad académica se realiza en un solo turno, el matutino, se trabaja en periodos semestrales, ingresa un grupo por año, y sólo en Derecho y Psicología ingresan dos grupos.

Los Centros Universitarios de la UAEMex, surgen en atención a la demanda escolar de los jóvenes mexiquenses al interior del estado y así descentralizar los servicios educativos de la capital del estado. El CUVT se encuentra ubicado en una zona rural, en la zona nororiente del Estado de México en los límites con el Estado de Hidalgo. Los PE del CUVT, están sujetos constantemente a las evaluaciones por parte de organismos acreditadores quienes ponderan los indicadores de calidad, tales como ingreso, permanencia, egreso, modalidades de titulación y tiempo que tardan los egresados en titularse, entre otros, que además son un referente en las metas consideradas en el plan de desarrollo de la propia institución.

Según la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), del total de estudiantes que ingresan a la universidad en México, sólo el 50% logra titularse. Debido a este bajo índice, la SEP ha señalado que es necesario que las instituciones públicas busquen opciones para que los alumnos se titulen y no se queden como pasantes, ya que eso influye en la inserción al mercado laboral (Toscano, Margain, Ponce, y Peña, 2016).

En las universidades, se han implementado estrategias para incrementar los índices de titulación, tales como bajar costos, reducir trámites administrativos y diversificar las opciones de titulación, tal es el caso de la UAEMex, que modificó el Reglamento de Evaluación Profesional en diciembre de 2012, incrementando de 7 a 13 las opciones de titulación, la mayoría de estas bajo diferentes versiones de trabajo escrito así como la modalidad de créditos en estudios avanzados que se refiere a cubrir estudios de maestría y así poder optar por el título. Por otra parte, en 2015, el entonces gobernador del Estado de México, Eruviel Ávila ofreció apoyos económicos para los titulados en la UAEMex. (<http://edomexinforma.com/2015/01/eavaccionesincrementartitulacion/>).

Aunque son numerosos los indicadores que merecen ser estudiados y analizados por vincularse con referentes de calidad, en el alcance de este trabajo se ha realizado una recopilación y análisis de datos que corresponden a cinco de los seis programas educativos del CUVT: Contaduría, Derecho, Informática Administrativa, Ingeniería en Computación y Psicología, por tratarse de los PE de mayor antigüedad y que aportan información suficiente para un seguimiento posterior al egreso, de tal forma que se analiza el índice de titulación global (ligado al ingreso-egreso-



ISSN: 2448-6574

titulados) y comportamiento de la titulación en los cuatro años posteriores al egreso considerando la frecuencia y modalidad elegida.

Al momento de realizar este estudio, el CUVT no cuenta con información publicada respecto a indicadores globales e históricos de titulación, y tampoco de algún estudio longitudinal que revele el seguimiento en cuanto a la titulación y modalidades, de tal forma que sólo se cuenta con indicadores anuales publicados en las agendas estadísticas de la propia institución.

Justificación

La importancia de este estudio, es que el CUVT cuente con indicadores confiables respecto al índice de titulación histórico acumulado hasta 2018, así como un seguimiento a la titulación en los años posteriores al egreso aportando un panorama de cómo ocurre en cuanto a frecuencia y modalidad de titulación elegida, lo anterior para los PE: Contaduría, Derecho, Informática Administrativa, Ingeniería en Computación y Psicología.

Hasta antes de este estudio, el centro universitario sólo cuenta con datos aislados en los anuarios estadísticos, lo cual no permite observar tendencias, y la información es limitada para la toma de decisiones en cuanto a reorientar los esfuerzos y las políticas del CUVT para atender debilidades, identificar oportunidades y prever amenazas en torno a la calidad educativa.

El índice de titulación es un indicador muy importante, toda vez que es un referente al ser comparado durante la evaluación por los organismos acreditadores de las instituciones de educación superior, a su vez, este índice, es uno de los temas menos estudiados en el terreno de la educación superior en México (Martínez, 2015).

También es importante que el CUVT en lo particular y la UAEMex en lo general analicen el índice de titulación a detalle, por programa educativo, e identificando como ocurre la titulación a través del tiempo posterior al egreso, para así tomar acciones oportunas que mejoren este indicador.

Fundamentación teórica

La mayoría de las fuentes consultadas coinciden en considerar que el índice de titulación representa la capacidad de una institución educativa de titular a sus egresados (Toscano et al., 2016). En un estudio realizado por Hernández (2015), indica que el porcentaje de titulados en los últimos años ha oscilado en un 59%; 66% en universidades particulares y 52%, en las públicas.



ISSN: 2448-6574

Para la SEP, la eficiencia terminal es en términos numéricos la proporción entre el número de alumnos que ingresan y los que egresan de una misma generación, considerando el año de ingreso y el año de egreso según la duración del plan de estudios. La eficiencia terminal es definida como la proporción de alumnos que termina una carrera en relación con los que la iniciaron y se considera una dimensión de la calidad que debe ser tomada en cuenta ya que de ella depende el costo de los productos de la educación superior. (Martínez, 2001 en Domínguez, Sandoval, Cruz y Pulido, 2013).

A partir de 2011, surge la Comisión de Coordinación de los Organismos de Evaluación de la Educación Superior (COCOEEES) con el fin de apoyar la evaluación de la educación superior en México, de acuerdo a criterios nacionales e internacionales, y contribuir en la adecuación de los marcos de referencia e indicadores relativos al desempeño de alumnos y docentes. De acuerdo a la COCOEEES, las medias nacionales actuales para los estándares de rendimiento escolar son: índice de reprobación 50%, índice de deserción 20%, eficiencia terminal 40% y titulación 30% (Vargas y Jiménez, 2015 en Toscano et al., 2016).

En un estudio presentado por Toscano et al. (2016), el programa educativo de Informática, reporta que 70.61% de los egresados de las cohortes generacionales 2003 a 2009 estaban titulados a seis años de egresados. De estos egresados titulados, 76.88% lo hizo en el transcurso del primer año contando a partir de la fecha de su egreso; 15.03% entre uno y dos años de egresado; el 8.09% restante lo hizo posterior a los dos años.

Al revisar el estado del arte respecto al panorama y comportamiento de la eficiencia terminal, índice de titulación y fenómenos asociados, ha permitido a visualizar trabajos futuros que se plantean al final de este trabajo.

Objetivo

Determinar el índice de titulación y comportamiento en cuanto a frecuencia y modalidad de titulación elegida, considerando cinco PE del CUVT, a través de un estudio longitudinal de cuatro años posteriores al egreso para seis cohortes generacionales y así obtener elementos de apoyo en la toma de decisiones que contribuyan a mejorar la calidad educativa de dicho espacio.



ISSN: 2448-6574

Metodología

Este trabajo se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con alcance exploratorio descriptivo bajo un diseño longitudinal, teniendo como objeto de estudio los titulados de los PE: Contaduría, Derecho, Informática Administrativa, Ingeniería en Computación y Psicología del CUVT, se consideraron seis cohortes generacionales para cada PE: del 2005-2010 hasta 2010-2015. Fue analizado el comportamiento de la titulación en cuanto a frecuencia y modalidad durante los cuatro años posteriores al egreso.

La fuente primaria de consulta fue el sistema de control escolar de la UAEMex, el cual es un sistema donde se registran todos los titulados previo a la imprimir el acta de evaluación profesional, de allí, se recupera información de interés como es el nombre, número de cuenta, licenciatura, generación, año de egreso, fecha de evaluación profesional, modalidad de titulación, entre otros datos. Se concentraron los registros por licenciatura y para cada uno de los seis cohortes generacionales estudiados, teniendo como criterios de búsqueda la modalidad de titulación durante cada uno de los cuatro primeros años posteriores al egreso. De manera similar se obtuvieron los registros relacionados con el ingreso, egreso y titulación para cada carrera y por cohorte generacional. Para determinar los índices de titulación se tomó diciembre de 2018 como fecha de cierre.

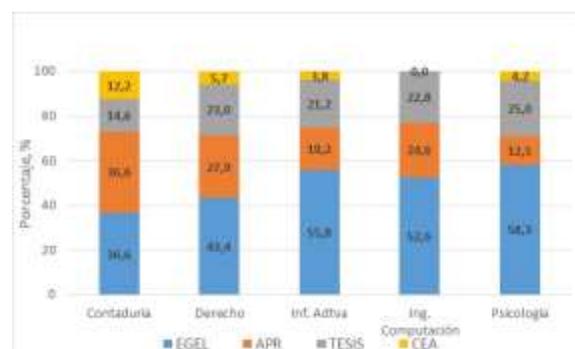
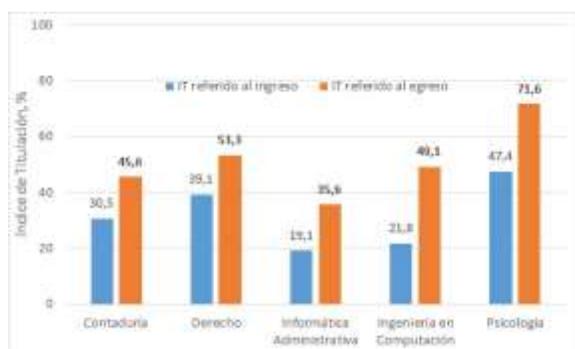
Los datos se agruparon y clasificaron en una tablas, a partir de las cuales, se calcularon frecuencias, porcentajes y se construyeron gráficas por PE con respecto a cada uno de los cuatro años posteriores al egreso. También se calcularon los índices de titulación con respecto al ingreso, [IT (I)], y respecto al egreso [IT (E)], para ello, se dividió el número de titulados entre los que ingresan o egresan respectivamente. Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa Microsoft Excel Versión 2013.

Con base en los resultados obtenidos al procesar los datos recopilados, teniendo como apoyo la experiencia del quehacer docente y administrativo en el CUVT, así como el aporte del estado del conocimiento en el tema, se busca explicar las tendencias encontradas como una primera aproximación.

Resultados

En las siguientes figuras aparecen los principales resultados. Los índices de titulación referidos al ingreso y al egreso, aparecen en la Figura 1, al considerar el índice de titulación referido al egreso, se pueden apreciar diferencias del doble entre programas educativos; 71.6% en Psicología y 35.6% en Informática Administrativa, esto podría explicarse ya que en Psicología es donde más titulados se tienen por la modalidad de tesis y su plan de estudios tiene como una de sus fortalezas las unidades de aprendizaje en el área de investigación, además de contar con resultados favorables en el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL), lo cual se vincula con una sólida formación y, el EGEL como instrumento de evaluación, se apega más a la formación de psicólogo ya que presentan el examen de acuerdo a la línea de acentuación que cursan en su carrera; por el contrario, no existe un EGEL en Informática Administrativa y presentan el EGEL de Informática. Al considerar el índice de titulación referido al ingreso, los valores contrastan de un 19% en informática administrativa a un 47% en psicología, lo cual concuerda con los referentes teóricos.

Es de resaltar que los PE de Derecho y Psicología que son los que tienen mayor demanda en el Centro Universitario y en los cuales se realiza una mayor selección en el proceso de ingreso, son los que tienen el mayor índice de titulación referido al egreso y al ingreso. Por otra parte, los menores índices de titulación y con mayor contraste referido al ingreso y egreso (mayor al 100%) ocurren en los PE de Ingeniería en Computación e Informática Administrativa, esto tiene que ver con el alto índice de deserción de estas carreras, lo cual podría estar relacionado con no tener selección de alumnos al ingreso, es decir, se recibe a todos los que presentan examen de admisión debido a la baja demanda de estos programas.





ISSN: 2448-6574

Figura 1. Índice de titulación (IT) histórico acumulado hasta 2018, de las generaciones 2005-2010 a 2010-2015.

Figura 2. Aportación histórica por modalidad de titulación para cada PE de las generaciones 2005-2010 a 2010-2015.

A partir de la Figura 2, podemos decir que es el EGEL la modalidad de titulación con mayor proporción en todos los PE, por otra parte, la modalidad de créditos en estudios avanzados (CEA), sólo es significativa en Contaduría (12.2%) y en Ingeniería en Computación hay cero titulados por esta modalidad, lo anterior podría deberse a la naturaleza de los programas educativos y que ante la tendencia del surgimiento de universidades privadas, la mayoría ofrecen algún programa educativo relacionado con Contaduría o Derecho. Es en Contaduría donde más se titulan por aprovechamiento académico (APR), y a su vez, donde menos se titulan por el EGEL, lo cual no es congruente, e invita a indagar los mecanismos y tipo de evaluaciones.

En las Figuras 3 a la 7, se aprecia en porcentaje de los titulados en los cuatro años posteriores al egreso considerando los diferentes programas educativos, y tomando como 100% los titulados hasta diciembre de 2018. Es de resaltar que los primeros tres años posteriores al egreso son los más representativos en cuanto a la titulación ya que se alcanza prácticamente el 80% y para el cuarto año incrementa un 8%. En el primer año se logran titular en promedio un 30%, del primero al segundo año ocurre el mayor incremento con un 30% y 20% en el tercer año. Los resultados también nos dejan ver que sólo uno de cada diez se titula después del cuarto año. Son los PE de Derecho e Ingeniería en Computación donde se mantiene constante el incremento en los cuatro años de seguimiento, esto podría explicarse debido a las mayores tasas de ocupación de estas carreras como lo explica la investigación realizada por Mejía y Espinoza (2017).

El porcentaje de titulación durante el primer año, se atribuye preponderantemente a la modalidad de titulación por aprovechamiento académico que es automática, la cual tiene vigencia de un año, el EGEL también tiene cierta contribución en este primer año aunque en menor medida, por otra parte, el incremento en el segundo año se atribuye en mayor medida al EGEL, y la titulación por tesis tiene sólo una aportación menor, ahora bien, en el tercer año y posteriores se tienen registros de titulación por tesis, EGEL y CEA, aunque la ocurrencia varía mucho entre programas educativos, como ya se mencionó anteriormente.

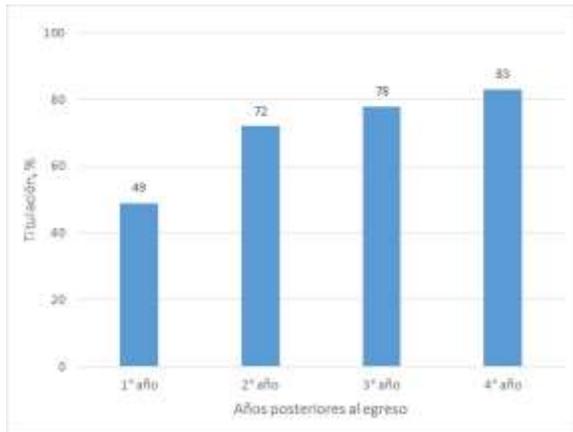


Figura 3. Titulación acumulada en Contaduría de los cuatro años posteriores al egreso.

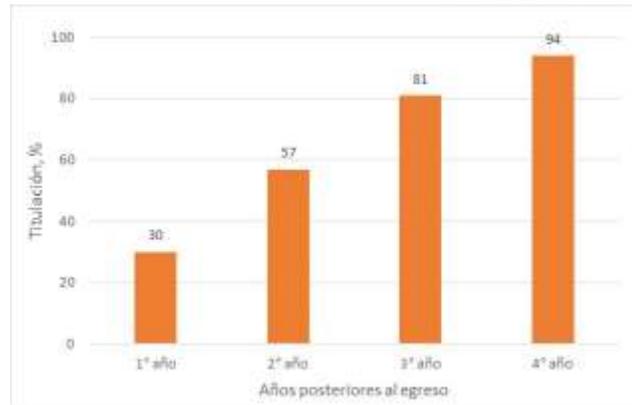


Figura 4. Titulación acumulada en Derecho de los cuatro años posteriores al egreso.

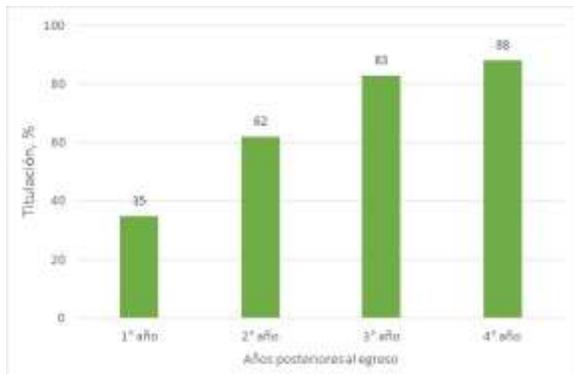


Figura 5. Titulación acumulada en Informática Administrativa de los cuatro años posteriores al egreso.

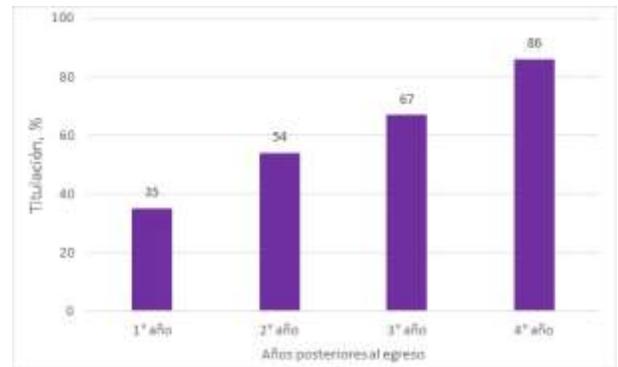


Figura 6. Titulación acumulada en Ingeniería en Computación de los cuatro años posteriores al egreso.

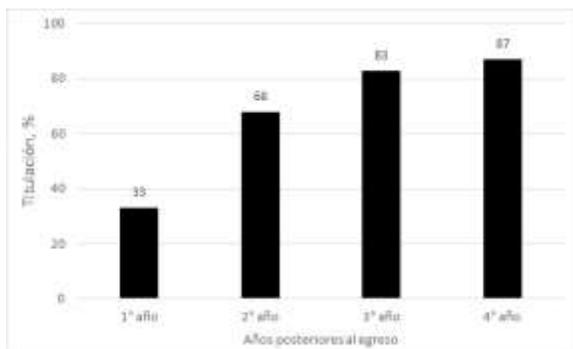


Figura 7. Titulación acumulada en Psicología de los cuatro años posteriores al egreso.

Conclusiones

El índice de titulación para los programas educativos analizados toma valores extremos de 19% a 47%, lo cual guarda congruencia con el referente teórico. Con base en el estudio longitudinal, es prioritario promover la titulación en los primeros tres años, ya que en este periodo se titulan el 80% de los que lo logran.

Además de la estrecha relación con el tiempo posterior al egreso, los índices de titulación, también parecen estar vinculados con el proceso de selección de los estudiantes en el ingreso a la universidad tal es el caso de los PE de Psicología y Derecho que tienen los índices de titulación más altos, y en contraparte los PE de Ingeniería en Computación e Informática Administrativa tienen los menores índices de titulación, estos programas, no realizan selección en el proceso de ingreso de los alumnos ya que aceptan a todos los que presentan examen de admisión (debido a la baja demanda), aunado al hecho de que son estos PE los que ofrecen lugares en la segunda e incluso tercer oportunidad de ingreso, recibiendo alumnos que no quedaron en la primera oportunidad en otras carreras.

La modalidad de titulación por EGEL, es la que aporta mayor proporción de titulados en las diferentes licenciaturas, y en los primeros dos años es donde más se titulan por esta modalidad, por lo que es conveniente implementar mecanismos de apoyo a los egresados para que se puedan titular apenas egresen.

Se proponen estudios futuros que busquen explicar diferencias de los índices de titulación entre programas, y analizar la posible vinculación con las modificaciones a los planes de estudio, o bien, las modificaciones que el ámbito legislativo ha tenido de Reglamento de Evaluación Profesional de la UAEMex.



ISSN: 2448-6574

Referencias bibliográficas

- Domínguez P. D., Sandoval C. M. C., Cruz A.F. y Pulido, T, C.C. (2013). Problemas relacionados con la eficiencia terminal desde la perspectiva de estudiantes universitarios. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(1), 25-34.
- Hernández, L. (7 de enero de 2015). "Sólo 5 universitarios de cada 10 se titulan". *Excélsior*. <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2015/01/07/1001285>
- Martínez, M. S. (2015). Índice y modalidades de titulación en comunicación: Caso Universidad Autónoma de Chiapas (México). *Razón y Palabra, Primera Revista Electrónica en Iberoamérica Especializada en Comunicación*. Número 91.
- Mejía, P.G. y Espinoza O.O. (2017). Condiciones laborales y socioeconómicas de estudiantes y egresados de una institución de educación superior en el periurbano de la zona metropolitana del Valle de México: Un estudio exploratorio. *Revista Internacional de Educación Superior*, 3(1), 66-89.
- Toscano, B., Margain, L., Ponce, J. y Peña, J. (2016). Factores que influyen en la titulación de los egresados de un programa académico de pregrado. *Revista Investigaciones Sociales*. 2(6), 73-93.