



ISSN: 2448-6574

## **COMPETENCIAS LOGRADAS POR LOS EGRESADOS EN RELACIÓN AL PERFIL PROFESIONAL DEL CURRÍCULUM FORMAL DE ENFERMERÍA FESI UNAM**

Leticia Cuevas Guajardo, Abraham Alonso Ricardez y José Luis Martínez Correa.  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (FESI UNAM).

[leticiacuevas1@hotmail.com](mailto:leticiacuevas1@hotmail.com)

D) Evaluación curricular, acreditación de programas e impacto de las acciones de evaluación en el currículo.

### **RESUMEN**

El estudio es una investigación cualitativa que se apoyó en la Investigación evaluativa para medir la eficacia del Currículum Formal planteado en la Licenciatura de Enfermería de la FESI UNAM. La muestra de egresados entrevistados de la carrera consideran que en tanto no hicieron el Servicio Social no percibían contar con todas las herramientas para enfrentar la práctica clínica; por lo que el Servicio Social fue la clave para lograr el Perfil Profesional planteado. Se concluyó que los egresados sí logran el perfil profesional deseado, aunque requieren de laborar más en el rol que desarrollan para contar con mayor experiencia como profesionistas y así poder atender las demandas de la población.

**PALABRAS CLAVE:** Perfil profesional, enfermería, competencias, egresados.

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México (FESI UNAM) es una propuesta de aprendizaje que orienta las estrategias en las que trabajarán en conjunto autoridades, docentes y estudiantes (Díaz Barriga, 2002:47).

Menciona el objetivo general del Plan de Estudios “Desarrollar un proceso de formación científica, técnica y humanística del profesional de enfermería, orientado a privilegiar el cuidado de la salud de la persona en su entorno, en las diferentes etapas del ciclo vital humano, a partir de sus roles como proveedor de cuidados, investigador, docente y administrador; lo que posibilita el ejercicio



ISSN: 2448-6574

de una práctica profesional de calidad que satisfaga las necesidades y demandas de atención de salud para la población” (Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería, 2008:18).

De esta manera l@s estudiantes deben poseer un perfil de egreso con competencias definidas tales como: saber conocer (conocimientos), saber hacer (habilidades) y saber convivir (actitudes) como proveedores del cuidado. Se ha pretendido egresar profesionistas con una formación innovadora, competitiva y de alta calidad que dé respuesta a las demandas de salud de la población. Es por eso que se hace necesaria la evaluación curricular del Plan, para poder valorar la efectividad del Currículum y en su caso, diseñar estrategias que mejoren sus estándares de calidad.

Por lo anterior, el problema de la investigación consistió en aportar información que dé cuenta sobre las competencias que los egresados han percibido tener al terminar la carrera para enfrentarse con esas herramientas al mundo laboral. Por lo que la pregunta de investigación quedó planteada de la manera siguiente: ¿Cuál es la percepción que tienen los egresados de la Licenciatura en Enfermería de la FESI UNAM respecto al cumplimiento en la adquisición de las competencias que deben haber desarrollado como lo marca el Perfil Profesional del Plan de Estudios?

### JUSTIFICACIÓN

Como todos los Planes de Estudio, el de la Licenciatura en Enfermería de la FESI UNAM también debe ser evaluado, de aquí la necesidad de construir el objeto de estudio que en este caso está delimitado al cumplimiento del Perfil Profesional que debe poseer el egresado de la carrera como lo menciona Taba (1962, citada por Díaz Barriga, 2003:80) “todo puede ser evaluado en las escuelas”, lo que permite medir la eficiencia del Plan y facilita la toma de decisiones respecto a él.

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El “proceso de evaluación significa fundamentalmente determinar en qué medida el currículo y la enseñanza satisfacen realmente los objetivos de la educación, los aspectos que ofrece la evaluación son juzgar la conducta del alumno y determinar esa valoración al principio y al fin del proceso” (Tyler, 1971; citado por Díaz Barriga, 2003:80).



ISSN: 2448-6574

Esto se puede efectuar mediante la Investigación Evaluativa, la que para Weiss (1975, citado por Díaz Barriga, 2003:81) “implica medir los efectos de un programa por comparación con las metas que se propuso alcanzar, a fin de contribuir a la toma de decisiones...” y mejorarlo en un futuro. Así, es necesario reconocer las competencias que desarrollaron los egresados de enfermería luego de concluir sus estudios; y valorar ¿en qué medida movilizaron sus recursos? (Díaz Barriga y Hernández, 2010: 376).

### OBJETIVOS

Evaluar cualitativamente las aportaciones de la muestra investigada de egresad@s de la Licenciatura en Enfermería de la FESI UNAM respecto a las competencias que adquirieron al estudiar la carrera, y cómo estas herramientas que se les enseñaron les fueron útiles en su práctica profesional.

Detectar si lo planteado en el Perfil Profesional del Plan de Estudios corresponde a la realidad de lo aprendido por los egresados de la Carrera.

### METODOLOGÍA

Es una investigación cualitativa, la muestra estuvo formada por seis egresados de la Carrera de Enfermería de la FESI UNAM, tres hombres y tres mujeres, a quienes se les cambió el nombre para guardar la confidencialidad de sus identidades y quienes firmaron el consentimiento informado.

Por otro lado, este estudio se realizó empleando la Investigación Evaluativa, la que se originó en la evaluación de programas, ya que en los últimos años se ha hecho énfasis en que la evaluación es un instrumento de autorregulación y mejora del funcionamiento del sistema de educación (Sandín, 2004:111-113). Para Bolívar (1998; citado por Sandín, 2004:113) la Investigación evaluativa está definida por los presupuestos teóricos con los que se trabaja el objeto investigado. Desde 1986 se ha generado un gran interés por los métodos cualitativos para los programas de educación, con la finalidad de estimular los cambios educativos y conseguir la mejora (Sandín, 2004: 114).



ISSN: 2448-6574

La técnica de recolección de datos fue por medio de una entrevista grabada que posteriormente fue transcrita y que contenía cuatro preguntas demográficas, dos de opinión y dos de experiencia derivando en los resultados que son presentados en forma de temas.

## RESULTADOS

Las informantes mujeres son: Fernanda, Xóchitl y Belinda. Los informantes hombres son: Aldo, Axel y Demetrio.

### **Preparación en la Universidad**

Aldo refiere en su experiencia laboral que “ahí sí tuve como discrepancias con la Universidad, porque yo sentía que nos daban más teoría y no nos preparaban como directamente al mundo laboral, se enfocan mucho a cosas como haz tu proceso y tu paciente pero cuando ya estás en campo laboral ya es muy distinto ya lo ves de otra manera, que dices esto no me dijeron que lo iba a hacer y lo acabas aprendiendo”.

La experiencia de Fernanda es “durante todo el tiempo teórico de las clases en la facultad pues ves muchos procedimientos, pero ya cuando llegas a la práctica clínica el tiempo no es suficiente para que tú puedes practicar todos esos procedimientos. Y por ejemplo, en cuestión teórica los libros te van mencionando cada uno de los pasos pero, no te van dando las habilidades y las destrezas y no te dicen por ejemplo; con una mano tienes que manejar dos o tres vías o tienes que ser muy diestro o cuestiones así”.

Para Axel “desde mi percepción el Plan de Estudios está muy orientado a lo que es el primer nivel de atención, todo lo que viene siendo prevención, más sin en cambio, dentro de sus semestres te da herramientas para tener contacto con pacientes de mayor gravedad, pacientes no de primer nivel sino de segundo, tercero, e inclusive de una alta especialidad. Entonces yo creo que tanto todo el conocimiento que llevas a lo largo de la carrera y lo que implican todo lo que es el servicio social pues es un buen apoyo”.

Para Xóchitl la experiencia fue así, “yo creo que sí está bien el Plan, pero hay como que lagunas, hay cosas que sí definitivamente te faltan”.



ISSN: 2448-6574

Y Belinda dice “cuando sales de la carrera a veces tienes deficiencias”.

Y Demetrio menciona “considero que sí tenemos muchas herramientas que creo que nos ayudan a lograr lo que nosotros nos proponemos. La Licenciatura en Enfermería es muy noble porque la Universidad nos prepara para los 4 roles profesionales que son la docencia, la investigación, la parte asistencial y la administración”.

### **El Servicio Social es determinante para el logro de las competencias**

Fernanda “con el servicio social tuve más práctica y mejor desempeño”.

En el sentir de Axel, “yo creo que depende mucho desde donde lleves a cabo tu servicio social, si lo llevas a cabo en un hospital o en un programa de la escuela. ¡Es que siento que aprendí más prácticamente en un año de servicio social que en 4 años de carrera! Que bueno, es algo que vas aprendiendo como prueba y error”.

De acuerdo a Belinda “más que nada lo que me dio las herramientas para estar en una terapia intensiva fue el servicio social; en el servicio social es como cuando logras fortalecer todos los conocimientos”.

Y Demetrio dice “yo creo que lo que me apoyó muchísimo fue el programa de servicio social que tomé que fue apoyo a la docencia”.

### **CONCLUSIONES**

El consenso de l@s entrevistad@s se centra en que mientras estudiaron la carrera sintieron que faltaban herramientas para poder enfrentar la práctica clínica, sin embargo, todos coinciden en que el Servicio Social les permitió adquirir las competencias necesarias para ingresar al campo laboral pues todos están ya trabajando en los diferentes roles que desempeñan. El Servicio Social forma parte del Currículum de la carrera, por lo que se concluye que sí se logra el perfil profesional planteado, y desde luego, en la medida de que sigan laborando, su experiencia se incrementará.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

° Díaz Barriga, Ángel (2002). *Didáctica y currículum*. México, D.F., México: Paidós Educador.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

- ° Díaz Barriga, Ángel (2003). *Ensayos sobre la problemática curricular*. México, D.F., México: Trillas.
- ° Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 3ª ed. México, D.F., México: McGraw-Hill/Interamericana.
- ° Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la FESI UNAM (2008). UNAM Campus Iztacala.
- ° Sandín Esteban, Ma. Paz. (2004). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. México, D.F., México: McGraw-Hill/Interamericana de España.