



ISSN: 2448-6574

Perspectivas de un grupo de estudiantes universitarios respecto a la evaluación por competencias

Rodrigo Arturo Domínguez Castillo
rodrigo.dominguez@correo.uady.mx

Galo E. López Gamboa
glopez@correo.uady.mx

Gabriel Hernández Ravell
pcanto@correo.uady.mx

Universidad Autónoma de Yucatán (México)
Facultad de Educación

Evaluación Curricular, Acreditación de Programas e
impacto de las acciones de evaluación en el currículo

Resumen:

El presente proyecto de investigación se realizó en la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán, con el objetivo de identificar la perspectiva de un grupo de estudiantes respecto a si son evaluados por sus profesores bajo el modelo por competencias.

La investigación es de tipo transeccional pues se recolectaron los datos y se estudió a la muestra en un sólo momento, además este tipo de estudios su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Por lo cual, se confirma que en el estudio se utiliza un enfoque cuantitativo. En lo que respecta a la población se consideró una de 45 estudiantes aproximadamente, de cuarto y sexto semestre, de los cuales se tomó una muestra de 23 estudiantes entre ambos grupos (10 y 13 respectivamente).

Una conclusión del estudio es que los estudiantes de manera general, poseen un nivel aceptable en cuanto a saber lo que son las competencias, qué es la evaluación por competencias y la aplicación que le dan los profesores en la calificación final.

Palabras clave: Competencias, Evaluación por competencias, desempeño docente, perspectiva del alumno.

Planteamiento del problema

Calderón (2010) señala que en la actualidad la implementación del enfoque por competencias implica una nueva modalidad de enseñanza y de estructura curricular. Por lo tanto, la evaluación del docente-alumno, así como alumno-docente debe ser coherente con estos cambios, debido a que involucra aspectos técnicos, académicos y políticos (Luna y Rueda, 2008 citados en Calderón, 2010), los cuales pueden tener consecuencias relevantes para ambos, como una trayectoria escolar poco favorable para ambos; lo que en ocasiones intimida, reprime o desinteresa al estudiante para emitir un juicio crítico sobre ésta.

Andrade (2008) señala que “debido a la falta de vinculación de las competencias con las teorías pedagógicas se tienen problemas en la formación de profesores, en el aterrizaje del propio enfoque de competencias y sobre todo para evaluar el aprendizaje de los estudiantes” (Pp. 58,59).

Por lo que, para enfrentar los retos y problemas presentes en los contextos sociales, laborales y académicos, es necesario que el aprendizaje y la enseñanza logren sentido, tanto para el profesor como para el alumno (García, 2011).

Sin embargo, una forma de comprobar dicha coherencia con relación a lo planteado en el currículo es considerando las opiniones de los propios estudiantes respecto a la dinámica y metodología de la clase, así como elementos actitudinales por parte del profesor.

Por ende, el problema de investigación presente en este proyecto es el siguiente: ¿En qué medida los estudiantes de la Licenciatura en Educación de la FEUADY consideran que sus profesores los evalúan por competencias?

Justificación

Actualmente, el enfoque por competencias, presente en las Instituciones de Educación Superior (IES), implica un proceso de desarrollo tanto por los profesores como por los alumnos en el que es necesario considerar el aprendizaje significativo el cual debe ser evaluado oportunamente por el docente, quien no solo debe considerar los resultados obtenidos durante la formación, sino también la opinión del estudiante con respecto a dicha evaluación.

Por dicho motivo, el presente artículo da a conocer la perspectiva de los estudiantes de la Licenciatura en Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán



ISSN: 2448-6574

(FEUADY); a fin de conocer si verdaderamente consideran ser evaluados por sus profesores desde el enfoque por competencias, así como su grado de satisfacción en dicha evaluación.

Se considera relevante conocer dicha perspectiva debido a que en gran parte de las investigaciones hacen referencia a las competencias que deben alcanzar profesores y alumnos, así como las estrategias de enseñanza y la evaluación docente basada en competencias; sin embargo no se centran completamente en las opiniones de los beneficiarios directos de la educación.

Por lo tanto, Salazar y Chiang (2007) señalan que “el análisis de las competencias rescata lo que la persona sabe, su talento para el quehacer y finalmente su talento ante sí mismo, ante los demás y ante las exigencias y desafíos laborales”.

Lo que se comprueba al implementar los conocimientos en los contextos reales o en las simulaciones realizadas en la escuela, las cuales son evaluadas por el profesor, pero lo que enriquecería dicha evaluación sería consultar la opinión del estudiante sobre el grado de dificultad de lo que ejerce, así como del grado de satisfacción de dicha evaluación.

Por lo tanto, profesores como alumnos, deben trabajar conjuntamente para la construcción del aprendizaje y propiciar la independencia del estudiante (Giné, 2007 citado en Celdrán y Escartín, 2008).

Por último, se pretende que este proyecto sea una referencia para futuras investigaciones a nivel medio superior y superior, para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, al igual que ampliar la perspectiva de los profesores respecto a las opiniones y el sentir de los estudiantes al momento de ser evaluados por competencias. Debido a que “el sujeto es un constructor activo de su propio conocimiento y el reconstructor de los distintos contenidos escolares a los que se enfrenta” (Cisterna, 2005).

Fundamentación teórica

En 2008, Celdrán y Escartín, realizaron un estudio con el objetivo de analizar la relación existente entre profesores y alumnos universitarios a partir de las percepciones de estos últimos mediante la metodología de las frases incompletas con la intención de hallar aspectos positivos y negativos de sus profesores. Para ello se contó con la participación de 167 estudiantes de la Universidad Rovira i Virgili de Tarragona (España), concretamente de los tres primeros cursos de la carrera de Psicología.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

Los resultados indican que la mayoría de acciones tanto positivas como negativas que realiza el profesorado hacia el alumnado se centraron en el entorno clase (capacidad de resolver dudas y tener flexibilidad a la hora de impartir clase y evaluar, entre otras), y en las acciones personales del profesor hacia el alumno (un trato personalizado o un trato inadecuado, entre otras).

Por otro lado, Rodríguez, Ibarra, Gallego, et. al (2012) realizaron una investigación durante el curso escolar 2009/2010 en la Universidad de Cádiz, España; con el objetivo de analizar la opinión y perspectiva que profesores y estudiantes universitarios tienen sobre la participación de estos últimos en el proceso de evaluación.

Se realizó un análisis de contenido de 76 programas de asignaturas universitarias y se encuestaron mediante dos cuestionarios a 40 profesores y 614 estudiantes universitarios. Los resultados muestran una escasez de evidencias sobre la participación real de los estudiantes.

Calderón (2010) señala haber realizado un proyecto basado en la construcción de un cuestionario de evaluación de la competencia docente con base en la opinión de los alumnos de la Universidad Autónoma de Baja California.

Dicho instrumento se aplicó en a siete áreas del conocimiento de tres diferentes campus: Ciencias de la salud Educación y Humanidades, Ciencias Sociales, Ciencias Administrativas y Contables, Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, Ciencias Agropecuarias y Ciencias Naturales y Exactas.

Por consiguiente, su proyecto sólo se centra en el diseño y la implementación del instrumento partiendo del supuesto que las competencias pueden ser evaluadas a través de la explicitación de criterios y la medición de sus indicadores de manera separada.

En resumen, las investigaciones anteriores son una aproximación de lo que se pretende realizar en este estudio, debido a que se centran únicamente en la evaluación de las estrategias docentes o en la cuestión actitudinal del profesor. Lo que realmente se sugiere es elaborar una investigación a profundidad sobre si el alumno conoce lo que son las competencias que se evalúan tanto en su plan de estudios como en el programa de su asignatura; lo cual va acompañado de la evaluación docente.

Objetivos

Identificar desde la perspectiva de los alumnos, los aspectos que los profesores toman en cuenta para evaluar bajo el modelo por competencias; así como determinar si el proceso de evaluación que implementa el profesor es congruente con el modelo.

Metodología

Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo no experimental transeccional pues se recolectaron los datos y se estudió a la muestra en un sólo momento, se llevó a cabo con una muestra de los alumnos de la licenciatura en Educación de la UADY, Este tipo de estudios su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Rebollo, 2010). Por lo mismo, se confirma que en el estudio se utiliza un enfoque cuantitativo.

Muestra

Se consideró una población de 45 estudiantes aproximadamente, 19 corresponden al cuarto semestre en la asignatura de Diseño Instruccional y los otros 26 al sexto semestre en la asignatura que lleva por nombre Desarrollo Curricular; de los cuales se tomó una muestra de 23 estudiantes entre ambos grupos (10 y 13 respectivamente), a partir de un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a circunstancias externas presentadas al momento de la administración.

Recolección de datos

Para la recolección de los datos, primeramente se solicitó la autorización a las profesoras que imparten las asignaturas antes mencionadas, explicándoles que la finalidad del estudio consiste en conocer si el alumno siente que su profesor lo evalúa por competencias.

La administración del instrumento se realizó en dos sesiones, es decir, en el horario de clases de cada asignatura dentro del aula con una duración de 10 minutos aproximadamente, contando con la presencia de la profesora únicamente en el caso del grupo de sexto semestre.

Descripción del instrumento

La primera sección del instrumento utilizado para esta investigación consta de preguntas de selección múltiple sobre la definición de los conceptos “competencias” y “evaluación por competencias”, al igual que de preguntas abiertas sobre su perspectiva sobre si se siente

evaluado bajo este enfoque, así como el conocimiento sobre las competencias que deben cubrirse al finalizar asignatura y la utilidad de lo aprendido en ella.

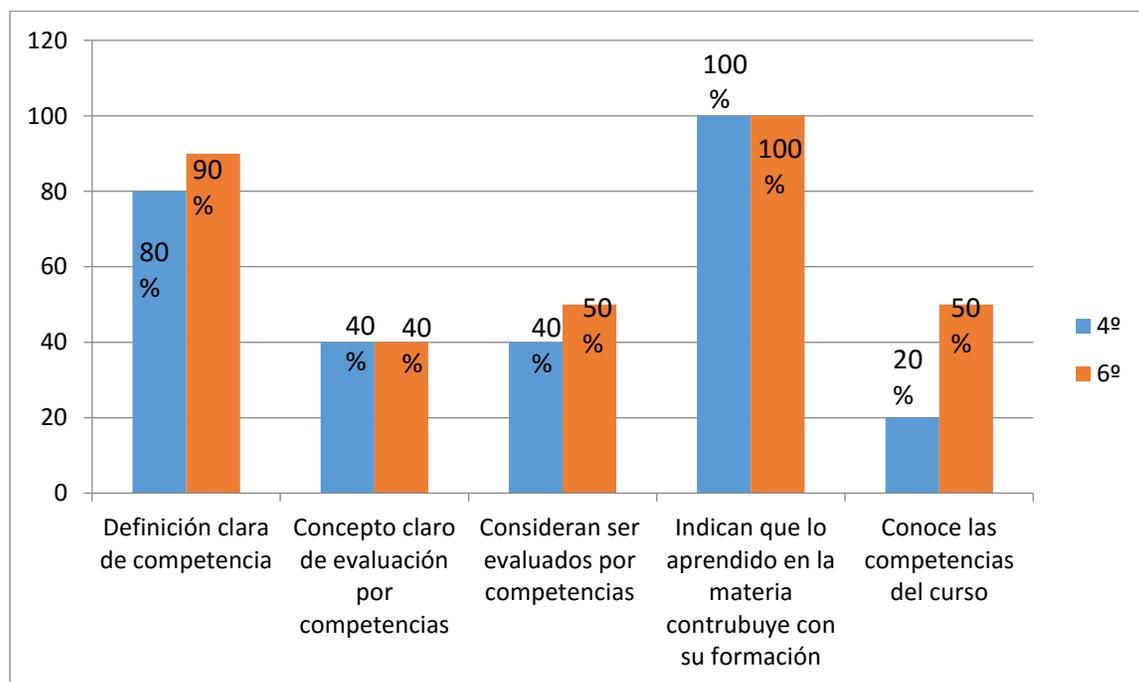
Mientras que para la segunda sección, se consultó el instrumento original de Luna, Calderón, Caso y Cordero (2012) que consta de 35 reactivos distribuidos en 5 secciones a partir de una escala tipo Likert (1= Nunca; 2=Casi nunca; 3= Algunas veces; 4=Casi siempre y 5=Siempre), el cual fue modificado, por lo cual pasó de ser un cuestionario a una encuesta, debido a que se implementaron preguntas abiertas y de opción múltiple; asimismo se anularon 7 reactivos del instrumento inicial, quedando un total de 28 reactivos.

Por consiguiente, se implementó una encuesta dirigida a los dos semestres con un total de 33 reactivos.

Resultados

Como se puede observar en la figura 1, los alumnos de 6º semestre tienen un mayor conocimiento de lo que son las competencias, se consideran ser evaluados bajo este enfoque y conocen cuáles son las competencias del curso, a diferencia de los alumnos de 4º semestre.

Por lo consiguiente, se puede señalar que a mayor nivel educativo, se tiene mayor conocimiento sobre las competencias, por lo que se es más crítico al momento de considerar si es evaluado bajo este enfoque aunque se desconocen las competencias del curso.





ISSN: 2448-6574

Figura 1. Resultados generales de 4º y 6º del primer apartado del instrumento.

A continuación se presentan los resultados de ambos semestres con relación a los cinco apartados de la segunda parte del instrumento, la cual puede comprenderse mejor a partir de los resultados de la figura 1.

Figura 2: Resultados generales de la Dimensión 1.

Dimensión 1: Desarrollo por competencias	Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		siempre	
	%	%	%	%	%	%	%	%
1. Explica la utilidad de los conocimientos en situaciones de la vida diaria y en un contexto profesional	-	-	20	20	50	60	30	20
2. Enseña procedimientos para usar el conocimiento en la solución de problemas reales.	10	10	10	10	60	60	20	20
3. Plantea situaciones con problemas reales que favorecen el aprendizaje de los temas.	10	-	30	30	50	50	10	20
4. Pone en operación actividades en el aula que facilitan el aprendizaje de los contenidos.	-	10	40	10	40	40	20	40
5. Para facilitar la comprensión de conceptos, los define mediante ejemplos	-	-	30	20	40	50	30	30
6. Estructura tareas de aprendizaje que propician la colaboración entre los estudiantes.	-	-	30	30	50	60	20	10
	4º	6º	4º	6º	4º	6º	4º	6º

De manera general, en la figura 2 la frecuencia con la que los alumnos de cuarto semestre señalan que el profesor cumple con estas competencias radica principalmente en “Algunas veces” y “Siempre” debido a que señalan que su profesora es más evidente en cuanto a la manifestación de dichas conductas; mientras que los resultados de sexto semestre son de “Casi siempre”.

Figura 3: Resultados generales de la Dimensión 2.

Dimensión 2: Proceso de Evaluación	Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		siempre	
	%	%	%	%	%	%	%	%
1. Explica los criterios de evaluación de la materia.	-	-	30	20	20	60	50	20
2. En las primeras clases identifica los conocimientos de los estudiantes sobre la materia.	10	10	50	10	30	60	10	20
3. Realiza preguntas a los estudiantes cuando expone, para asegurar la comprensión del tema.	10	-	30	30	30	50	30	20
4. Realiza evaluaciones para retroalimentar sobre las dificultades de aprendizaje.	10	10	20	10	40	40	20	40
5. Respeta los criterios de evaluación planteados al inicio del curso.	-	-	10	20	40	50	40	30
6. La evaluación final fue congruente con los contenidos y actividades del curso.	-	-	20	30	40	60	20	10
	4°	6°	4°	6°	4°	6°	4°	6°

En la figura 3, en los alumnos de sexto semestre los resultados se encuentran mejor definidos en cuanto al proceso de evaluación a comparación de los de cuarto semestre, quienes señalan que las conductas de este proceso se presentan entre “Algunas veces” y “Siempre”.

Figura 5. Resultados generales de la Dimensión 4.

Dimensión 4: Desarrollo de la asignatura	Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		siempre	
	%	%	%	%	%	%	%	%
1. Menciona la relación de algunos contenidos del curso con temas de otras materias del plan de estudios.	10	-	30	30	30	50	30	20
2. Puntualiza los conceptos importantes de los temas vistos en el curso.	10	-	10	30	20	40	60	30
3. Aborda los temas con una secuencia razonada.	-	-	10	20	60	50	30	30
4. El tiempo dedicado para aprender cada tema es suficiente.	10	10	50	40	40	30	-	20
5. Se asegura de que en las actividades en equipo, cada integrante contribuya a su realización.	-	-	60	20	10	60	30	20
	4°	6°	4°	6°	4°	6°	4°	6°

En cuanto al desarrollo de la asignatura (figura 5) los alumnos de sexto semestre son los que tienen resultados más variables en cuanto a la frecuencia con la que la profesora desarrolla su clase, puesto que hay mayores frecuencias en los últimos tres apartados.

Figura 4. Resultados generales de la Dimensión 3.

Dimensión 3: Actitud del profesor	Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		siempre	
	%	%	%	%	%	%	%	
1. Estuvo disponible para dar asesorías individuales cuando lo necesité.	-	-	20	20	20	30	60	50
2. Me motiva a continuar aprendiendo sobre los temas vistos en el curso.	-	-	30	30	40	50	30	20
3. Acepta sugerencias de los estudiantes sobre la manera de organizar las actividades.	10	10	10	40	30	30	50	20
4. Da oportunidades iguales a todos los estudiantes para participar en clase.	-	-		20	30	20	70	60
5. Fomenta la participación del grupo para realizar conclusiones en sus exposiciones.	-	-	60	40	30	40	10	20
6. Demuestra ser responsable en su trabajo.	-	-	20	20	40	10	40	70
7. Promueve la elaboración de acuerdos de convivencia en el aula con base en las opiniones de todo el grupo.	10	10	10	10	40	40	40	40
8. Es respetuoso con todos los estudiantes del grupo.	-	-	-	10	10	20	90	70
	4°	6°	4°	6°	4°	6°	4°	6°

Con base en la figura 4, se muestran resultados favorables por parte de ambos grupos con relación a las actitudes presentadas por la profesora, lo cual propicia confianza en él, así como la participación del estudiante tanto de manera individual como colectiva.

Figura 6. Resultados generales de la Dimensión 5.

Dimensión 5: Materiales e innovación	Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		siempre	
	%	%	%	%	%	%	%	
1. Utiliza diversos recursos didácticos en clase (por ejemplo presentaciones en computadora, videos, fotos, diagramas, etc.). Cuando habla, expresa claramente sus ideas.	10	-	20	40	50	10	30	50
2. Manifiesta claramente sus ideas cuando escribe en el pintarrón.	20	-	30	30	30	40	60	30
3. Incorpora en sus clases el uso de la tecnología de la información y la comunicación	10	-	30	50	30	30	30	20
	4°	6°	4°	6°	4°	6°	4°	6°

Ambos grupos señalan que casi siempre o siempre las profesoras utilizan recursos tecnológicos, debido al uso de adecuado de los materiales, así como a la innovación que se implementa en los programas de asignatura.



ISSN: 2448-6574

Conclusión

Tomando en cuenta que en la Licenciatura Educación aún no está implementado con el 100% de los profesores el enfoque por competencias, se puede concluir que existen indicios de trabajar bajo este modelo por parte de la mayoría del profesorado.

Con relación a los estudiantes y de manera general, se determina que poseen un nivel aceptable en cuanto a su conocimiento de los que son las competencias, qué es lo que evalúan y la aplicación que le dan los profesores en las calificaciones finales.

No obstante, cabe mencionar que a mediano plazo la UADY contempla seguir desarrollando oficialmente el nuevo Modelo de Educación para la Formación Integral (MEFI), en el cual se incluye como eje la educación basada en competencias, por lo tanto se considera importante promover la capacitación docente debido a las dificultades que puedan presentarse en su desempeño. Por lo tanto, se recomienda mejorar los procesos de evaluación por competencias que realizarán los profesores de educación superior.

Finalmente, con relación a investigaciones similares que se puedan realizar en el futuro, se sugiere tener en cuenta que faltó realizar entrevistas a los docentes para corroborar lo dicho por los estudiantes y ver que se está haciendo por parte del mismo.

Referencias

- Andrade, A. (2008). El enfoque por competencias en educación. *Ide@s CONCYTEG*, 3 (39), pp. 53-64. Recuperado de http://www.concyteg.gob.mx/ideasConcyteg/Archivos/39042008_EL_ENFOQUE_POR_COMPETENCIAS_EN_EDUCACION.pdf
- Calderón, N. (2010). Diseño de un Cuestionario de Evaluación de la Competencia Docente con Base en la Opinión de los Alumnos. Tesis de maestría publicada, Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, Baja California, México. Recuperado de <http://iide.ens.uabc.mx/blogs/mce/files/2010/10/TESIS-NOEMI.pdf>
- Celdrán, M. y Escartín, J. (2008). Qué piensan los alumnos universitarios sobre las competencias interpersonales de su profesorado. Un estudio cualitativo. Recuperado de



ISSN: 2448-6574

- Cisterna, F. (2005). Evaluación, constructivismo y metacognición. Aproximaciones teórico-prácticas. Horizontes educacionales, (10), pp. 27-35. Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=97917573003>
- Competencias en la educación universitaria. Revista de Docencia Universitaria, 8 (1), pp.11-34. Recuperado de www.red-u.net/redu/index.php/REDU/article/download/144/120
- García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 11(3), pp. 1-24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44722178014>
- Horizontes educacionales, 12 (2), pp. 23-35. Recuperado de Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=97917592003>
- Luna, E., Calderón, N., Caso, J. y Cordero, G. (2012). Desarrollo y validación de un cuestionario de evaluación de competencias docentes con base en la opinión de los estudiantes. En Evaluación de competencias docentes en Educación Superior. Cisneros, E., García, B., Luna, E. y Marín, R. (Coords.) México: ReDECA.
- Rebollo, M. (2010). Competencias académicas, laborales y profesionales. Revista mexicana de investigación educativa, 28, 134-165. Recuperado el 18 de julio de 2011. De www.redalyc.org/articulo/ows40
- Rodríguez, G., Ibarra, M., Gallego, B., Gómez, M. y Quesada, V. (2012). La voz del estudiante en la evaluación del aprendizaje: un camino por recorrer en la universidad. RELIEVE, 18(2), pp.1-21. Recuperado de http://www.uv.es/RELIEVE/v18n2/RELIEVEv18n2_2.pdf
- Salazar, C. y Chiang, M. (2007). Competencias y educación superior. Un estudio empírico.